



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

東京中華學校 2025教育見習計畫

執行計畫教師

鄭憲仁 老師

亮點與核心特色

本計畫由國立臺南大學國語文學系鄭憲仁主任帶領六位師資生，前往東京中華學校進行為期兩週的教育見習與教學活動。計畫重心聚焦於跨文化場域的教學觀摩與實地授課。藉由深入觀摩當地教學，師資生不僅汲取多元教學策略，了解不同文化下教育的差異與特色，更具體實踐跨文化教育精神。在實務教學方面，課程設計涵蓋中文(國語)、數學與臺灣文化的課程，讓師資生將所學知識應用於現場實踐並累積經驗，達到雙向交流良好成果。



▲東京中華學校吳育珊校長與南大國外教育見習師生合影



▲東京中華學校蔡偉華教務主任介紹東京中華學校發展歷程與教育理念

具體成果

本計畫在教學實務上，師資生面對學生語言理解差異，能敏銳洞察學生實際學習吸收度，並且即時轉化教學策略，透過導入圖像化輔助與引導式提問技巧，成功突破語言理解差異並確實釐清概念，具體落實教學彈性的展現。

同時，藉由深入觀摩當地教育模式，師資生得以汲取跨文化的教育精髓，了解不同文化教育下的差異與特色，更從當地教師的課堂觀摩中，學習到更為細節的教學技巧，如運用口號與獎勵機制等班級經營智慧。這些寶貴的經驗將轉化為日後教學生涯中最珍貴的專業資產，也見證了本計畫在培育具備國際視野教師上的實質成效。



▲教學演示後與當地導師進行議課



▲教學演示後與當地導師進行議課

師資培育與教育理念落實

1. 廣泛的課程見習：本次國外教育見習，我們見習了中文(國文)、算數(數學)、社會、體育、英語等課程，授課教師有臺灣籍、日本籍、美國籍教師，教學語言有華語(中文)、日語、英語，這是很難得的機會，看到背景不同的教師們於教學策略的異同。
2. 臺灣近年來推行雙語教學，加上本土語言，等於學生同時學習三種語言，在東京中華學校也能觀察到當地學童如何同時學會三種語言。在臺灣培育雙語教學人才方面很有參考價值。



國外教育見習

師資類科

國民小學

國別

日本

國立臺南大學

歷程中的深刻體驗

藉由觀摩東京中華學校教學課程，觀察到教師善用圖像化的視覺輔助來幫助學生鞏固知識內容，並多以提問方式引導學生進行獨立思考，最後歸納學生的討論內容並建立知識概念，有效深化學生學習印象。

在語言情境方面，英文會話課程中展現了三語並行的特色，學生在課堂中使用中、英、日三語，教師則以全英授課並搭配圖像引導，成功營造沉浸式學習環境，體現了情境教學的正向效應，更為臺灣雙語教育提供了實務參照與反思。



▲南大見習生於東京中華學校進行中文課實地教學



▲南大見習生於東京中華學校進行數學課實地教學



▲南大鄭憲仁主任致贈新出版的臺南學概論一書與中華學校吳育珊校長



▲東京中華學校吳育珊校長親自為南大師資生國際教育見習團隊介紹中華學校的教學成果

困難及解決方案

困難

東京的高昂物價與交通費是此行最大的挑戰。由於見習學校位於皇居所在的千代田區，周邊房價極高，團隊面臨「近則預算超支、遠則通勤耗時」的決策兩難，我們需要審慎思考如何在有限經費下兼顧生活品質與通勤效率。

解決方案

1. 住宿方面團隊採用「動態比價」策略，團員們會隨時注意住宿價格並共同討論。最終選擇位於交通便利的赤坂見附站附近住宿，並利用「連住不換房」的優惠，有效兼顧通勤便利性與住宿成本，確保市中心住宿需求得以在預算內滿足。
2. 在日常通勤和飲食的安排上，團隊融入當地生活步調，靈活運用便利商店與超市資源。並且事先了解地鐵轉乘規則(如同關口換乘)，透過細節規劃提升通勤效率，確保每日行程都能夠順利且高效。

給未來參與者的一句話

教師 | 帶團在東京，經費如何精簡是團隊得共用面對的事情，也得指導學生適應東京人的禮儀與潛規則，雖然臺灣人對日本文化感到親近，但仍有很大的不同。

師資生 | 到日本東京教育見習是很難得的機會，東京很吸引人，但別忘了，自己的目的是教育見習，學習合作學校的教學策略與輔導技巧，別在萬象之都中迷失了初心。



▲南大國外教育見習團與東京中華學校師長合影於教學大樓門口



▲南大國外教育見習團於教學大樓門口合影



▲南大見習生於東京中華學校進行閱讀理解策略教學



▲南大見習生於東京中華學校進行數學課實地教學