



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

臺灣夢·越南行： 越南教育見習計畫

執行計畫教師

高松景 老師、莫恒中 老師

亮點與核心特色

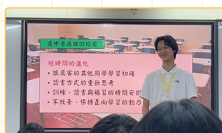
本計畫由臺師大師資生赴越南胡志明市臺灣學校(TSHCMC)進行兩週教育見習。見習內容涵蓋課堂觀察、試教演示、校務行政支援、文化交流活動設計與跨校參訪。見習期間，見習師資生透過課前備課、課中教學實作、課後回饋晤談，建構教學現場的真實學習，直接參與教育現場運作，並藉由多元文化與跨國教育情境，提升見習師資生教學專業能力、文化敏感度與教育現場的應對能力。



▲「臺灣夢·越南行」預備啟航



▲見習師資生與胡臺校指導教師相見



▲師資生-鍾曜，於胡臺校進行大學生活分享

具體成果

1. 課堂觀察與試教成果：每位師資生完成至少六堂觀課紀錄，並完成一堂公開試教或課程分享，進行課後晤談與教學反思。
2. 文化交流活動策劃與執行：團隊設計「認識臺灣-大學科系探索」活動，透過卡牌挑戰與提問式學習，引導胡臺校學生了解臺灣各大學科系特色，此活動深獲胡臺校師長與學生肯定。
3. 跨校教育觀摩與交流：參訪越華國際學校、丁善理紀念中學與駐越南臺北經濟文化辦事處，完成三場跨機構教育交流。
4. 成果產出：回國後完成的教育部成果報告、成果海報、見習影片、校內新聞稿與校內成果展等，留下可追溯、可傳承之教育見習歷程。



▲師資生-陳諾與老師進行課後討論



▲見習師資生-李櫻婷，文化交流活動與學生互動



▲師資生-呂沂棠於胡臺校進行本土語試教

師資培育與教育理念落實

本計畫以「教育共好、實踐學習、文化敏感」為核心，落實師資培育理念：

- 在地深耕與長期陪伴：進入海外臺校教育現場，與師長、學生共學共伴。
- 數位學習促進教學改善：活動紀錄、課程拍攝與成果影片製作，反映教學者之自我檢核與改進。
- 資源共享與教學回饋：將觀課紀錄、交流教案與活動素材回饋胡臺校，促進學校課程延伸應用。
- 人才培育與實踐研究：透過課堂省思與教育觀察，強化準教師之專業判斷與教學決策能力。



國外教育見習

師資類科 中等學校

國別 越南

國立臺灣師範大學

歷程中的深刻體驗

在教育見習的過程中，最深刻的印象與體會是：「差異化教學在多語文化中的真實運作」。由於胡臺校學生背景多元，不僅語言能力不一，學習經驗與文化脈絡亦有所差異。即便如此，當地教師能透過彈性調整教學節奏、分層任務設計、情境引導與提問策略，讓不同程度的學生都能參與並完成學習目標，讓「理解」成為教學的核心，而非僅是為了將一堂課程完成。此外，在見習的過程中，課堂班級中的融洽師生關係、尊重與信任的氛圍，都讓我們意識到：「學習的動力往往不僅僅只是透過教學產生，而是由關係的建立所促成。」這段經驗也讓我們了解，教育現場的關鍵，從來不是教材，而是「看見學生的差異，仍願意等他們一起抵達」。



▲「破解臺灣各大學科系密碼」活動合照



▲與駐胡志明市臺北經濟文化辦事處合影：高教授率師資生拜訪辦事處，感謝處長與組長分享海外教育制度與經驗交流

困難及解決方案

困難

1. 跨文化與語言理解差異：學生語言能力不一，回應速度及理解落差。
2. 課程與活動時間緊湊、流程需快速調整：包含文化交流活動中即時調整動線與節奏。
3. 團隊溝通與行政協調負荷大：包含成果文件整理、跨機構行程對接及禮品等行政事項。

解決方案

1. 跨文化與語言理解差異調整：教學語速、增加示範與圖像輔助、採分層任務與小組合作。
2. 課程與活動時間緊湊、流程需快速調整：建立任務分工、流程腳本與備案方案，提高應變能力。
3. 團隊溝通與行政協調負荷大：使用線上雲端資料夾共同整理使用，定期的會議舉辦確保資訊透明度與進度掌握，讓團隊在真實情境中學會合作、應對與成長。

給未來參與者的一段話

教師 | 放手讓學生去做，陪著他們慢慢往前走。在見習的過程中，學生會超越你的期待，而你會重新找到教育的初心。

師資生 | 勇敢走出教室，世界會教你如何成為更好的老師。當你願意踏出第一步，你會看見教育的更多可能性。



▲師資生-鄭嵐萍與胡臺校師長議課



▲見習師資生-洪齊安解說文化交流活動



▲師資生與師長於胡臺校門口前的紀念合影



▲師資生-顏志凌於胡臺校進行生科課試教