



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

德國路易斯巴爾 職業學校教育見習計畫

執行計畫教師

翁楊絲茜 老師

亮點與核心特色

本計畫為「德國路易斯巴爾職業學校教育見習計畫」，選送中等學校師資生前往德國波鴻市（Bochum），深入德國先進的職業教育體系。

執行特色在於「理論與實務結合」，師資生不僅觀摩德國高品質的職業教育課程，更實際入班設計並執行教學。課程緊扣「SDGs 永續發展目標」並融入「AI 數位工具」邏輯思維教育，涵蓋品格教育與社會情緒學習，透過實作與當地師生進行深度的跨文化教學交流。



▲德國校方介紹與台科合作



▲台科與校方展示合作內容

具體成果

本計畫在課程設計、師資生學習與機構合作上均有豐碩成果：

1. 創新課程設計：師資生發揮創意，設計並實際入班教授約 11.25 小時的課程。內容涵蓋「數位科技」(AI 影片製作)、「品格教育」(愛之語共畫)及「社會情緒學習」(桌遊式學習)，並結合文化交流活動，獲得德國師生的高度興趣。
2. 師資生專業成長：師資生透過觀摩德國教師 4.5 小時的課程，深入了解德國技職教育模式。在跨文化教學實踐中，課程設計能力、英語授課自信及臨場應變能力皆顯著提升。
3. 機構合作深化：成功與德國路易斯巴爾職業學校建立穩固互信關係，德方對 AI 與 SEL 課程表達高度認同，並提出未來合作構想，為兩校長期的教育交流奠定堅實基礎。



▲臺灣師培生進行教學



▲臺灣師培生進行課程教學

師資培育與教育理念落實

本計畫落實「數位學習」與「教育共好」理念。師資生將 AI 影片製作等數位課程帶入德國課堂，與在地師生資源共享，推動數位平權。透過觀摩德國技職教育，我們深入在地深耕，並將其「理論結合實務」的精神帶回臺灣，形成雙向的實踐研究。計畫與德方建立的長期陪伴與合作機制，不僅服務在地，更達成了人才培育的核心目標，使師資生具備因應不同教育體的國際素養。



國外教育見習

師資類科 中等學校

國別 德國

國立臺灣科技大學

歷程中的深刻體驗

執行過程中最深刻的印象，來自於臺德之間教學風格與學習文化的顯著差異。

見習初期，我們觀察到德國教師極度強調學生的「思辨能力」與「學習自主性」，教學方式重於引導提問，而非單向講授知識。相對地，德國學生的課堂反應較為內斂、冷靜，這與臺灣學生的活躍風格截然不同，一度讓負責教學的師資生誤以為課程設計不佳、成效低落，因而產生了挫折感。

然而，在每日的反思與討論中，我們學會了放下預設立場，重新解讀德國學生專注、沉穩的非語言反饋。這個「從文化衝擊到教學調適」的歷程，讓我們深刻體會到，教育並無標準答案，身為教師必須具備文化敏感度，學習尊重並適應不同的學習風格。



▲臺灣文化介紹交流



▲德國方教師體驗臺灣文化

困難及解決方案

困難

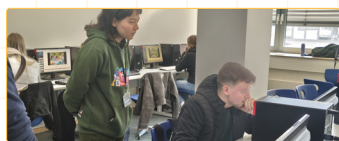
1. 生理與心理調適：見習初期，師生受時差與氣候影響，體力疲憊。且多數學生是首次全英語授課，面對外籍學生倍感壓力與臨場緊張。
2. 文化隔閡：德國學生課堂反應較為內斂，與臺灣學生的活潑風格不同。這導致師資生在初期難以判斷教學成效，產生挫折感。

解決方案

1. 緩衝與培訓：抵達首日安排為生活圈熟悉與文化適應日，不立即教學。行前與行中也安排多次教學預演與心理建設，以降低臨場緊張。
2. 即時反思：每日課程結束後，團隊立即進行教學檢討，深入討論臺德的文化差異，協助師資生學會解讀德國學生非語言的學習反饋，並據此快速調整教學策略。

給未來參與者的一句話

教師 | 帶領學生走入真實的國際場域，教學相長的火花，將是您最寶貴的收穫。
師資生 | 親身站上德國的講台，你將會發現，教育的視野遠比想像的更為遼闊。



▲臺灣師培生進行數位學習教學



▲臺灣師培生進行數位學習教學



▲德國校方贈送相關生活用品



▲與德國校方聚餐合影