



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

智慧共融：臺韓僑教新篇章 韓國漢城華僑中學教育見習交流

執行計畫教師 鄭海蓮 老師

亮點與核心特色

「智慧共融：臺韓僑教新篇章」為國立臺灣科技大學師資培育中心主辦之國外教育見習計畫，於2025年6月8日至21日在韓國首爾進行，包含漢城華僑中學、高麗大學、駐韓代表處等。計畫結合AI數位學習、SDGs與新型積木、情緒教育（愛之語）等跨域課程，包含入班觀課、師培生試教與教師增能工作坊。執行特色在於：以科技（凱比機器人、生成式AI）帶動教學創新，同時透過文化體驗與雙向交流強化臺灣認同；行前培訓與現場彈性調整並重，強調實務化教案、團隊分工與即時反思，兼顧學生參與感與教師專業成長。



▲臺科大團隊與韓國漢城華僑中學師長合照



▲臺科大團隊於韓國當地舉辦教師增能工作坊



▲歷史課老師上課情形

歷程中的深刻體驗

在校內觀課與試教期間，最深刻的是「教學場域的即時性與多語文化挑戰」。漢城華僑中學雖以中文為教學一環，但學生語言背景混雜（有會中文亦有只會韓文者），因此教學必須高度視覺化與操作化；教師普遍善用電子白板，但熟練度差異大——有老師只當投影機使用，有的則能流暢運用互動功能。抵達現場學校行政配合度高，校長與教務主任積極協助排課與場地，使得短期密集見習能順利進行。另一方面，課堂多仍偏向老師講授與升學導向，與我方偏重互動與科技融合的教學形成有趣對照，促使我們在短時間內調整節奏、簡化活動步驟以確保學習成效。這些現場體驗深化了我們對跨文化教學設計、班級經營與場域適應的理解。

具體成果

本次見習成果具體包括：師培生完成行前培訓48小時，並達成入班觀摩與試教時數；在漢城僑中共執行4門輪替課程（AI數位學習、SDGs x 凱比機器人、兩種積木創作、愛之語共畫），並成功辦理教師增能工作坊（含講座與實作），獲頒研習時數證明；在地學生成果包含完成積木作品、臺灣文化互動活動等，參與度高且回饋積極。

此外，團隊亦參訪高麗大學，受到副校長、教育學院院長及教授親自接待，不僅參觀該校之博物館，雙方就AI教育與師資培育交流經驗進行深入討論；在駐韓代表處則由副代表親自接見，分享臺韓教育合作願景。如此高規格的接待陣容，不僅展現對本次見習計畫的重視，也象徵臺科大在國際教育交流領域的專業形象與影響力。



▲凱比機器人課程



▲積木成果照片



▲愛之語成果照片

師資培育與教育理念落實

計畫將數位學習與「教育共好」理念落實於多面向：

1. 在地深耕：與漢城僑中建立實務互訪與定期交流，並向駐韓代表建議提升華僑之升學管道。
2. 長期陪伴：教師工作坊與提供當地教師後續返校進修機會，促成持續能力提升。
3. 資源共享：提供教案、AI工具示範與教學素材給校方，將作品教具（海報、積木）與AI技術留在當地。
4. 實踐研究：透過觀課、教案執行與反思記錄累積教學資料，現場發現問題並積極解決與事後討論交流想法。
5. 人才培育：師培生獲得跨文化教學、科技融入教學的實務經驗，強化未來教職競爭力。

這些面向共同形成「共好」的互惠圈，促進師資與學校雙向成長。



▲臺科大團隊與高麗大學教育學院合照



▲臺科大團隊與駐韓代表處合照

困難及解決方案

困難

1. 多數教室無法事先場勘，設備（電子白板、網路、麥克風）熟悉度不一，現場操作常遇阻。
2. 學生語言能力差異大（中文/韓文/英語混用），導致部分活動說明理解不足。
3. 與校方前期溝通回覆延遲或資訊不完整，造成教案與教具需臨時調整。
4. 部分教學內容原先規劃與當地實際需求不符，需即時重排。

解決方案

1. 依靠當地學生或老師協助操作電子白板；所有教材備有離線PDF與備用投影片，並預備可離線運行的教具內容。
2. 提供更多視覺化說明、放慢語速、以照片與示範取代長篇口說，並透過小組互助讓同儕翻譯協助理解。
3. 每日例會回顧與彈性分工，即時修正次日教案；提前準備多版本教案以應對不同班級與設備限制。
4. 自備小型擴音器或借用當地老師小蜜蜂；與校方協商後優先保留重要課程時段，讓工作坊與主要試教能如期完成。

給未來參與者的一句話

教師 | 跨文化教學是雙向學習的旅程，勇於分享專業、同時聆聽當地經驗，才能把教學影響力放大。

師資生 | 走出教室、面對不同語言與文化，你會發現每一次調整都是教學力的養成，帶著好奇去教、去學吧！



▲每日課後檢討會議



▲入班觀課後與老師議課



▲當地文化探索韓服體驗



▲與當地學生合照