



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

師大星航-新加坡海外教育見習計畫

執行計畫教師

林子斌 老師、陳信亨 老師

亮點與核心特色

國立臺灣師範大學依據「教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習、教育實習及國際史懷哲計畫」，於113學年度辦理「師大星航—教育飛翔」新加坡海外教育見習。此次由教育系林子斌教授率領六位師資生——衛教系陳彥廷、教育系經雨喬、郭宜蓁、數學系蔡昀佑、李怡萱，以及物理系張簡雲翊——前往新加坡維多利亞中學與克信女子中學，展開為期兩週的見習活動，透過觀課、議課與教學演示，培養專業教學知能與跨文化交流能力。



▲見習成員與林子斌教授於桃園機場出發前合影



▲見習成員與陳信亨教授於新加坡樟宜機場返國前之最後合影

具體成果

在新加坡教育見習期間，師資生將在臺師大課程所學的「探究式教學」實際應用於教學演示中，讓學生透過尋找答案自主學習，再由教師統整與延伸，展現臺灣師資生將理論轉化為實務教學的能力。在課室觀察與討論中，師資生亦深入了解新加坡鼓勵學生發言與批判性思考的教學文化，並嘗試調整自身提問方式，營造更開放互動的學習環境。透過與當地教師交流，他們具體學習到如何在課堂上兼顧學生自由表達與課程秩序，並將此經驗轉化為未來課室經營的策略。此外，師資生也親身參與教師專業社群活動，了解新加坡以EPMS制度推動教師持續精進的模式。此經驗讓他們認識到教師自我成長的重要性，並以此為借鏡，期許在返國後延續專業反思與創新教學的精神。



▲於維多利亞學校見習之師資生們於校門口前合影



▲於克信女中見習之師資生與指導老師及林子斌教授合影

師資培育與教育理念落實

在課堂見習之外，文化交流亦是重要收穫。維多利亞中學的師資生們參與學生舉辦之「多元文化體驗週」，以趣味遊戲學習馬來語、泰米爾語，並體驗穿著馬來傳統服飾 Baju Melayu；克信女中的師資生們則在「種族和諧日」中感受多元族群共處的氛圍。同時，師資生們也將臺灣文化帶入課堂——教育系經雨喬同學於社會科課程介紹臺灣多元文化，並以 value cards 活動引導學生思考；衛教系雙主修英語系的陳彥廷同學則設計「臺灣科技」主題英文寫作與反思課程，結合跑圖活動閱讀臺灣科技發展實例，其中以健康存摺APP的案例引導學生批判性討論。



國外教育見習

師資類科 中等學校

國別 新加坡

國立臺灣師範大學

歷程中的深刻體驗

在新加坡教育見習期間，師資生們對當地「制度化與多元化並重」的教育環境印象深刻。師資生們觀察到教師十分重視備課共享，透過年級與科目分工建立完善的資源庫，使教學內容兼具效率與一致性。相較於臺灣較重視教師個人風格的教學方式，新加坡的制度化運作使教育更加穩定有序。同時，學校也積極推動課外活動，鼓勵學生參與童軍、學生警察隊等團體，培養學生的領導力與合作精神，展現教育的多元面向。而在語言與文化層面上，師資生們發現儘管英語為主要教學語言，但學生文化背景多元，教師需靈活運用不同表達方式以促進理解。這段經驗讓師資生體會到，教育不僅是知識傳遞，更是跨文化溝通與價值引導的過程，進而深化了他們對教師專業角色的認識。



▲見習成員與陳信亨教授參與維多利亞學校校長研討會後合影



▲克信女子中學的師資生們於「多元文化體驗週」與學生合影



▲師資生陳彥廷進行「臺灣科技」主題的英語課教學演示



▲維多利亞中學的師資生們於「多元文化體驗週」與學生合影

困難及解決方案

困難

1. 生活層面：異國文化的不適應。
2. 教學層面：不知如何設計教案內容、不清楚學生程度以及如何設計出全英語教材等。
3. 見習後回國的成果整理內容龐雜以及時間壓力等。

解決方案

1. 嘗試多去了解新加坡的文化，並給予尊重。交流以了解當地生活須知，包含生活習俗、交通方式等。
2. 設計教案層面，除了與指導老師密切討論之外，亦有查看相關案例，並回顧以前在臺灣上課過的內容，以及過往的教學經驗作為參考。而透過現場觀課、詢問指導老師，甚至在觀課後與學生交流，以了解學生程度以及特性。在正式教學之前亦有請指導老師給予建議與回饋，並加以修正。
3. 盡早開始處理成果內容、每天一點一滴的完成，並密切與學校行政老師溝通合作，達成彼此的任務，將撰寫成果報告的效率達到極大化，同時尋求師長及成員們的互相協助。

給未來參與者的一句話

教師 | 若想跨出舒適圈，在不同的教學情境中挑戰自我，海外見習計畫能開啟你不同的教學視野！

師資生 | 海外教育見習，能夠引領你到世界的另一個角落，學到前所未聞的事物，使你成為一個更好的自己。



▲陳信亨教授、維多利亞中學副校長及師資生蔡昀佑進行教學觀摩



▲師資生們於新加坡樟宜機場知名地標「雨漩渦」前合影