



# 師培學子綻光芒 十年見證生蛻變

國立臺灣科技大學



## 國際史懷哲

師資類科 中等學校

國別 肯亞

### 亮點與核心特色

本計畫選送6位來自應用外語、數位學習、設計及機械等不同專業背景的師資生，前往肯亞涅里浸信會高中（Nyeri Baptist High School）進行為期17天的教育服務。計畫核心特色在於結合「數位科技」與「永續發展（SDGs）」，課程設計涵蓋利用ChatGPT與Suno進行AI音樂創作與敘事教學、結合SDGs的愛之語繪畫品格教育，以及珍珠奶茶與燈籠製作等臺灣文化交流活動。透過跨領域的教學實踐，旨在提升肯亞學生的邏輯思維與數位素養，同時培養臺灣師資生的跨文化溝通能力與國際教育視野。



▲與肯亞學生互動合照



▲肯亞學生上課照片

### 具體成果

本計畫在教學與文化交流上均取得豐碩成果。在數位科技方面，成功執行了10堂AI工具課程，引導學生運用ChatGPT與Suno創作饒舌歌曲（AI x RAP）及個人生命故事，讓科技成為學生表達文化認同的媒介。在品格教育方面，透過10堂愛之語共畫課程，將SDGs議題融入藝術創作，深化學生對社會關懷的理解。文化交流部分，師資生帶領肯亞學生製作珍珠奶茶、彩繪燈籠並認識漢字，成功推廣臺灣文化。此外，本計畫與肯亞涅里浸信會高中建立了穩固的合作關係，雙方對課程設計與執行給予高度肯定，不僅強化了未來的合作基礎，也實質提升了師資生的教學專業與跨文化適應力，整體師資生滿意度達4.38分（滿分5分）。



▲肯亞學生合照



▲肯亞學生上課照片

### 給未來參與者的一句話

教師 | 教育不是單向的給予，而是生命影響生命的歷程；走出舒適圈，你會在孩子的眼中看見教育最純粹的價值。

師資生 | 勇敢跨出這一步，讓世界成為你的教室；在異國的文化衝擊中，你將找回教學的初衷與自信。

執行計畫教師

李采儒 老師、翁楊絲茜 老師

# 肯亞涅里浸信會 高中國際史懷哲計畫

### 歷程中的深刻體驗

此次計畫最深刻的印象在於當地的貧富差距與學生強韌的生命力。除了在高中教學，團隊也實地走訪貧民窟（Squatter/採石場）與育幼院，親眼見證極度匱乏的物質環境。然而，儘管資源有限，當地的孩子們仍展現出樂觀堅韌的「Hakuna Matata」精神以及對學習的高度熱忱。在教學現場，面對語言隔閡與設備不足的挑戰，肯亞學生在全英文環境中積極參與AI說唱與漢字學習，展現出的求知慾望令師資生動容。這種強烈的反差，打破了師資生對非洲的刻板印象，也讓他們深刻體悟到教育不只是單向的知識傳遞，而是建立在謙卑與尊重之上的雙向交流，進而更加堅定投身教職的志向。



▲與貧民窟小孩合照



▲與貧民窟小孩合照

### 困難及解決方案

#### 困難

- 語言與溝通落差：部分班級學生英文程度不一，導致指令理解困難
- 硬體設備受限：當地無投影設備或網路不穩，影響AI及多媒體課程進行
- 教學節奏與控場：初期對學生反應掌握不足，導致課程節奏不順暢

#### 解決方案

- 多模態教學與簡化教案：採用示範、圖片、肢體動作等多模態方式輔助，並提前準備英語簡化版教案，加強分組合作與同儕支持
- 離線備案與操作型活動：準備離線版教材、可攜式教具，並將課程調整為活動式與實作型教學，降低對科技設備的依賴
- 每日反思與動態調整：透過每日反思會議，由同儕及帶隊老師提供建議，協助調整語速、提問技巧及班級經營方式



▲師培生上課照片



▲師培生們合照



▲肯亞學生進行作品分享



▲AI課程教學

### 師資培育與教育理念落實

本計畫充分落實「數位學習」與「實踐研究」的理念。師資生將AI工具（如ChatGPT、Mootion）轉化為易於理解的教學內容，協助當地學生跨越數位落差，展現科技融入教學的實踐力。在人才培育與教育共好方面，透過每日行程結束後的團體反思與教案研討（Co-learning），師資生針對當日教學狀況即時調整策略，不僅解決控場與語言問題，更在實作中磨練出彈性應變的教學技巧。此歷程讓師資生從知識的傳遞者轉變為學習的引導者，具體實踐了在地深耕與長期陪伴的教育精神。