



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

國立高雄師範大學



國際史懷哲

師資類科 中等學校

國別 馬來西亞

執行計畫教師 李翠玉 老師

高師STEAM教育愛-馬來西亞吉隆坡中學國際教育服務



亮點與核心特色

本計畫以「高師STEAM教育愛—馬來西亞芙蓉中華中學國際教育服務」為主軸，結合史懷哲精神與雙語教育理念，培育師資生具備跨文化教學力與教育關懷。透過入班觀課、協同教學與微型教案設計，師資生以英語、物理、工教與輔導等專業領域進行70小時教育服務，協助都市弱勢學生學習，並以雙語STEAM教學與文化交流活動深化學生學習興趣。計畫特色在於以「教育即服務」落實史懷哲精神，強調跨文化實踐、雙語教學創新與在地教育連結。



▲師資生黃于馨入班輔導教學實境



▲師資生柯兆群入班輔導教學實境

具體成果

本計畫完成70小時教育服務、5場雙語增能工作坊及1場跨文化交流活動，共計影響在地師生逾200人。師資生完成教案設計、文化展示及教學影音成果，滿意度達4.88分（滿分5分）。芙蓉中學肯定此合作成效，並規劃後續來臺參訪與教育交流。學生在語言運用、學習動機與文化理解上皆顯著提升；師資生則在雙語教學設計、班級經營及跨文化溝通力上獲得實質成長。整體而言，計畫成功促進教育外交與區域合作，展現「以教學行動實踐人文關懷」的史懷哲精神。



▲師資生策劃跨文化交流與美中學合影



▲師資生葉嘉入班輔導教學實境



▲師資生學生體驗馬來西亞傳統服飾



▲與駐馬來西亞臺北經濟文化辦事處教育組組長張佳琳(後2排左5)合影

給未來參與者的一句話

教師 | 帶著熱情與信念前行，每一次教育服務，將是改變與自我成長的旅程。

師資生 | 教育的力量來自於真誠與行動，用愛與專業讓世界看見臺灣教師的溫度。

歷程中的深刻體驗

在芙蓉中華中學服務期間，最深刻的體會是看到都市弱勢學生在跨文化互動中展現學習的喜悅與自信。初期學生對英語教學感到畏懼與退縮，但師資生運用視覺化教材、肢體語言與任務導向活動，逐漸拉近距離，學生在互動中勇於表達、積極參與。尤其在「多元文化探索夜」中，台馬學生以跑關體驗方式交流文化，學習不再是單向傳授，而是充滿感動與共鳴的互動過程。這份從陌生到信任、從學習到分享的轉變，讓師資生深刻理解「教育的力量來自於真誠的陪伴與關懷」，也是教育服務最珍貴的成長印記。



▲師資生張安福入班輔導教學實境



▲師資生陳瀚入班輔導教學互動實境

困難及解決方案

困難

執行期間面臨之挑戰：在地課堂語言差異及學生學習落差。

解決方案

針對教學挑戰，則以視覺化教材、雙語指令與遊戲化教學方式降低語言障礙，並透過每日晤談與導師協同反思調整教學策略。團隊以彈性應對與團隊合作成功克服挑戰，使教育服務順利進行。整體過程不僅考驗師資生應變與溝通能力，更強化跨文化教學敏感度與實踐力，展現團隊的專業與韌性。



▲帶隊老師利亮時教授(左)指導師資生黃于馨



▲導師透過共備精進會議討論修正教案及觀課進度

師資培育與教育理念落實

本計畫以「在地深耕、長期陪伴、資源共享、實踐研究、人才培育」為核心，落實教育共好與數位學習精神。透過AI教學應用、CLIL雙語課程設計與跨文化互動課程，培養師資生的數位素養與教育關懷力。除行前培訓外，亦建立與合作學校之長期夥伴機制，促進教育資源共享與持續合作。計畫強調「教中有學、學中有感」，將教育行動化為社會實踐，為師資培育建立國際化與永續化典範。



▲與美中校長蔡親燭博士(左5)合影



▲師資生劉苒瑀入班輔導教學與美中學生合影