



師培學子綻光芒

# 十年見證生蛻變

國立臺南大學



## 國際史懷哲

師資類科 國民小學

國別 馬來西亞

執行計畫教師

鄭憲仁 老師



# 大手牽小手：國際教育 史懷哲計畫在麻坡醒華學校

## 亮點與核心特色

本計畫由國立臺南大學國語文學系鄭憲仁主任，帶領六位師資生至馬來西亞麻坡醒華小學，與當地學生進行行為期兩週的課程與互動。將臺灣師資培育「靈活、多元、有創意」的教學理念，實踐在麻坡醒華小學，促進跨國界的教育交流。課程設計包含華語、數學、律動與臺灣文化四大主軸，課程重視學童表達力及邏輯思維的能力。也藉由觀摩當地教師的授課方式，深入了解華小教育方式與體系，達到教學相長之目的，具體實踐教育共好之核心精神。



▲ 醒華小學師長熱情歡迎南大師生團隊



▲ 南大師生團隊與醒華小學師生合影

## 具體成果

在教學實務上，以寓教於樂的課程為計劃主軸，讓學生以生動活潑的方式學習。華語教學結合繪本、唐詩與桌遊，提升學生口語表達與語文素養；數學課程運用遊戲強化運算邏輯思維；律動與臺灣文化課程則建立學生自信並拓展國際視野。

透過實際教學，師資生深化對不同教育體制的理解，提升溝通技巧與教學反思能力。計畫最後辦理一場成果發表會，有幸獲得當地家長會與董事會成員親自出席，不僅是對我們教學成效的高度肯定，更見證師資生在當地深耕教育服務的豐碩成果與實質影響力。



▲ 師培生上課照片



▲ 師培生們合照



▲ 南大師生帶著學生進行數學桌遊培養邏輯思考

## 給未來參與者的一句話

**教師** | 麻坡華人很有人情味，也很團結，到麻坡進行國際教育史懷哲計畫，會有滿滿溫馨感人的回憶！

**師資生** | 國際教育史懷哲計畫讓我們以行動實踐教育之愛，唯有自己主動邁步前行，先張開自己的雙臂，這世界才能和你熱情的擁抱！

## 歷程中的深刻體驗

在執行過程中我們感受到學校教師很熱情，積極協助我們進行史懷哲課程，也感受到他們重視榮譽表現、團體常規、齊一標準的精神。

透過深入的觀摩與教學活動，了解麻坡醒華華文小學在馬來語、華語、英語，三語環境下的運作模式。當地教學風格高度側重於記憶背誦與文化傳承，這與臺灣所強調的「靈活運用、多元創意」教學產生了鮮明的對比。促使師資生思考如何將臺灣的教學優勢，適性且有效地融入課程之中。此外，當地家長秉持著「再窮不能窮教育」的教育理念，這不僅是對海外華文教育艱辛與堅持的最佳註解，更體會到教育力量的根基，讓師資生在跨文化場域中，擁有多熱情去實踐教育服務的實質價值。



▲ 南大師生向醒華學校學童介紹臺灣飲食文化



▲ 南大師生向醒華學校學童介紹臺灣文化活動



▲ 南大計畫主持人與醒華校長合照



▲ 醒華小學校長頒發感謝狀給南大團隊

## 困難及解決方案

### 困難

- A. 由於是第一次到麻坡，由吉隆坡國際機場到麻坡有較長的距離，在交通及住宿方面均得克服，醒華小學附近傍晚後很少餐館，在兩週的生活上有較多需要克服的事。

### 解決方案

- B. 兩地學生在語言上差異不大，但在書寫系統上有明顯不同，當地學童主要使用簡化字，而南大師資生團隊使用的是臺灣常用的正體字（他們稱為繁體字）。
  - A. 詢求馬來西亞校友的協助，也請醒華小學的師長提供可住宿的地點及接駁交通的商家，我們透過聯繫逐項克服。
  - 利用網路地圖查找該地區的地圖，擬好周遭能提供生活物資的地點，並下載當地可用的App，克服交通與團隊移動的問題。
  - 在合作學校建立好的人際網絡，就能得到很多支持與資訊。
- B. 醒華學校老師認為讓學生看到正體字有助於拓展視野，也能理解漢字的傳統面貌。因此，我們在課堂中呈現兩種字體的簡報與學習單，讓學生能直接比較並理解差異。對於整體而言，語言溝通無障礙，由於書寫系統不同，我們採用「簡化字+正體字」並陳的方式，協助學生認識兩種字體，讓學生能夠對照和理解。

## 師資培育與教育理念落實



▲ 醒華小學校長向南大師生介紹學校辦學理念，深化彼此理解

本計畫的執行重點可聚焦於兩點：

1. 異文化的共好教學：醒華小學學童生活接觸的是閩南華人的文化和馬來民族的文化，南大團隊雖然也來自華人文化，但以臺灣特色為主，和麻坡的在地文化有別，教學方式也有不同，我們在教材設計上揉合了兩方的文化特色，開展為教學活動，強調異文化兼容的共好與互相欣賞。
2. 多語言學習的借鏡：馬來西亞華人學童同時學習馬來語、華語、英語，醒華小學學生多數以閩南語為母語，是多語言學習的情況，而他們也均能兼通這些語言；臺灣的學童學習華語（國語）、本土語言、英語，本計畫團隊考察馬華學童的多語言學習與華小的教學策略，以為臺灣雙語教育的借鏡。