



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

輔仁大學學校財團法人輔仁大學



國際史懷哲

師資類科 綜合組

國別 史瓦帝尼

執行計畫教師 林偉人 老師

想入「非」扉—ACC史瓦帝尼院區教育服務2.0



亮點與核心特色

阿彌陀佛關懷中心(Amitofo Care Centre, ACC)是一個國際性的非政府組織(INGO)，主要幫助非洲因貧窮戰亂、天災肆虐、愛滋蔓延，而痛失父母的非洲兒童，並創辦符合當地學制的學校，包含幼稚園、小學及中學，為院童提供完善學校教育。

教育是改變未來的力量，本計畫延續112年度計畫，透過輕鬆有趣的氛圍，引導孩子們學習華語、探索臺灣文化、認識臺灣的多元特色，同時也將引導孩子們認識臺灣客家文化及民俗體育。



▲攜帶大量教具及物資出發



▲邀請院區主任前來介紹環境



▲至三峽進行藍染研習

歷程中的深刻體驗

ACC史瓦帝尼院區的孩子，沒有玩具、零食、3C用品，但他們是真誠的、容易滿足的、熱情的、惜物的。他們會和師資生聊當地文化、教師資生當地語言、談長大後想做什麼；一顆膠帶黏成的紙球，他們可以玩得不亦樂乎；小小孩不論有沒有參與課程，遇到師資生都會鞠躬以不太標準的國語說聲「老師好」，他們會主動上前牽著師資生的手，陪師資生走回住宿的驛棧；他們不會浪費紙張、文具、食物。不論年紀大小，孩子們餐後都需自行清洗碗筷，並輪流擦拭桌椅及拖地，假日亦需自行清洗衣物、曬被。ACC非以施捨為出發點，而是培養學生能力、獨立與負責的態度，體現了「授之以魚，不如授之以漁」的精神，著實為孩子將來離開院區、學校做打算。



▲熱情的孩子會主動和你聊聊天



▲假日學生以自製紙球開心地玩著躲避球



▲假日學生自行清洗衣物

困難及解決方案

困難

- 史瓦帝尼基礎建設較差，斷電次數頻繁，且有時一停電便半天，再加上網路訊號薄弱，致使課程活動的進行受到極大挑戰。
- 學校不方便提供廚房，僅能提供一只電盤供學生製作節慶食物之用，各組學生無法同時進行烹煮。

解決方案

- 儘量以手作教具進行教學，減少對資訊設備的依賴，若不得不觀看影片，則以師資生自行攜帶之筆電及平板應急。
- 調整課程進度，由學生完成製作部分，烹煮部分則由師資生集中處理。學生在完成製作後，先進行其他課程，待師資生完成各組成品之烹煮後，大家再一起享用自己製作的美食。

具體成果

本年度之計畫，主要以臺灣重大節日的介紹與活動為主軸，藉由華語教學及麻糬、客家舞蹈、布袋戲、香包、藍染、月餅、蛋黃酥、湯圓、花式跳繩、健康操等介紹及實作，幫助學生了解臺灣重大節日源由及特色，豐富學生的學習。師資生在實際教學、文化交流和解決問題的過程中，磨練了人際關係技巧、領導能力和解決問題的能力，這些經驗對師資生未來的職業生涯和個人成長都有著深遠的影響。

此外，假日的淨街活動、與當地中小學Makhonza High School與Nkoneni Primary School進行文化交流，以及參訪當地Makhonza NCP (Neighborhood Care Point)，讓師資生有機會帶領學生進行社區服務、更了解當地學校環境與課程，也認識了NCP的功能與運作。



▲我們正在搓元宵



▲看看我製作的月餅和蛋黃酥



▲大孩子為小孩子介紹布偶戲偶



▲院區老師為學生介紹香包



▲我們認真地練習跳繩



▲臺灣學生在跳的健康操我也會

師資培育與教育理念落實

為避免造成「服務污染」，團隊在行前的籌備階段，特別思考避免對學校造成物理環境的污染，不因服務計畫而留下過量的垃圾、無用的物品、發放不符合需求的物資、捐贈有害學生的東西等，此外在課程設計與執行上，亦留意不造成心理環境的污染，隨時省思與檢視，是否以救世主、支配者的心態在內化學生的價值觀。因此，以共好為理念，師資生不是單向的輸出知識，而是融合雙方文化和優勢，這樣的跨文化交流是開放、尊重、包容、相互學習，而非抱有對非洲文化的鄙視，以及認為他們是需要被援助的心態。

給未來參與者的一句話

教師 | 熱忱、熱忱和熱忱，如果沒有足夠的教育熱忱，一切將無法完成。
師資生 | 勇於跳脫舒適圈，迎向世界的挑戰。出發吧！航向偉大的航道。