



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

# 全球視野，從日本開始- 臺日教育交流計畫

執行計畫教師

廖于晴 老師、黃柏勸 老師、BEH SIEWKEE 老師



國外教育見習

師資類科 國民小學

國別 日本

國立臺東大學

## 亮點與核心特色

本計畫以「全球視野，從日本開始」為核心理念，透過制度講座、學校觀摩與在地實踐三階段深化師資生的跨文化理解。由廖于晴老師帶領師資生進入五所日本小學觀課與議課，並與大阪教育大學四辻伸吾教授和大阪大谷大學 Beh Siewkee教授合作，透過講座和臺日師資生交流等活動，加深學生對日本教育現場的理解。

見習歷程從「日本教育制度與文化理解」出發，延伸至「多樣化日本小學現場觀察」，並以「在日中華學校的試教與反思」作為實作收束，讓師資生能以比較觀點理解臺日教育之異同，並思考可供未來課室與教學借鑒之處。



▲臺日師資生大合照



▲學生聆聽四辻伸吾教授之講座Beh Siewkee教授補充說明

## 具體成果

本計畫建構了「以日本為起點的全球視野培育模式」。在兩所日本大學的協助下，本校師資生得以進入五所日本小學進行深度觀摩，包括示範學校、特色學校及文化融合型學校，累積第一手的課室觀察紀錄，並直接理解不同學校制度與教學文化的差異。

同時，本校與大阪大谷大學逐步形成穩定的雙向交流模式，雙方師資生共同參與講座、見習與成果發表，跨文化討論使學生能反思自身學習與教學信念。整體而言，本計畫使師資生在制度理解、現場觀察與教學實踐三層面獲得完整且可轉化的專業成長。

此外，計畫亦深化臺日教育合作。透過見習期間的議課、交流與省思，帶隊教師與日本教授們在教師專業發展、教育制度比較與師資培育等議題上形成更緊密的合作共識，並開始討論後續共同研究的方向。此成果不僅提升本次見習的專業深度，也為未來師資培育與國際合作奠定可持續的基礎。



▲平野小學授業研究座談會中帶隊教師向學生說明海報內容



▲於金田小學觀課後參與並觀察日本教師議課之景況



▲守口金田小學校門前與校長合照

## 師資培育與教育理念落實

計畫建構了「以日本為起點的全球視野培育模式」。在兩所日本大學的協助下，本校師資生得以進入五所日本小學進行深度觀摩，包括示範學校、特色學校及文化融合型學校，累積第一手的課室觀察紀錄，並直接理解不同學校制度與教學文化的差異。

同時，本校與大阪大谷大學逐步形成穩定的雙向交流模式，

雙方師資生共同參與講座、見習與成果發表，跨文化討論使學生能反思自身學習與教學信念。整體而言，本計畫使師資生在制度理解、現場觀察與教學實踐三層面獲得完整且可轉化的專業成長。

此外，計畫亦深化臺日教育合作。透過見習期間的議課、交流與省思，帶隊教師與日本教授們在教師專業發展、教育制度比較與師資培育等議題上形成更緊密的合作共識，並開始討論後續共同研究的方向。此成果不僅提升本次見習的專業深度，也為未來師資培育與國際合作奠定可持續的基礎。

## 歷程中的深刻體驗

本次見習透過「制度理解—現場觀摩—在地實踐」三階段，使師資生得以深入理解日本教育的核心樣貌。首先，學生在大阪教育大學四辻伸吾教授、大阪大谷大學Beh Siewkee教授的和日方師資生的交流中，學生對日本學校制度、少子化挑戰與課程文化有了初步的掌握。

進入校園觀摩後，五所小學展現截然不同的教育特色：孔舍衛東小學重視在地文化與社區連結；平野小學以全國性公開研究課呈現深度專業對話；金田小學以圖書館教育回應 AI 時代的閱讀與學習反思；王寺北義務教育學校則展現九年一貫制度下的課程銜接與運作；大阪中華學校則提供多語與文化融合的教室情境。

此外，師資生們在四辻教授協助下參與全國性授業研究會（Lesson Study），首次親身體驗日本教師如何以公開課為基礎，透過專業協作推動教學創新。這些跨文化經驗讓學生深刻理解臺日教育之異同，也開始思考如何將所見所學轉化為未來教學實踐的可能方向。



▲日方師資生向學生講解校內設施之意涵



▲體驗日本小學營養午餐



▲觀摩東大阪市立孔舍衛東小學課堂景況



▲東大阪市立孔舍衛東小學校門口前之合影

## 困難及解決方案

### 困難

學生在初期因語言限制與陌生的日本課堂文化而難以掌握教學脈絡，加上通勤距離長、行程緊湊及多校協作，使學生在學習與生活上皆面臨適應壓力。

### 解決方案

計畫開始前由帶隊教師赴日協調，與日本校方建立聯絡管道；行前安排日語與日本社會文化與教育基礎講座，赴日後由日方師資生陪同，並透過日方教師的講座補充制度脈絡；同時以每日省思與彈性調整，協助學生逐步適應課室節奏與在地生活。

## 給未來參與者的一句話

教師 | 帶著專業走出去，也帶著新的教育可能性回來。  
師資生 | 把世界當作教室，讓差異成為成長的起點