



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

跨文化教育愛：美國多元文化回應與社會情緒教育見習

執行計畫教師

洪素蘋 老師

亮點與核心特色

本計畫依教育部「有教無界—海外教育見習及實習課程計畫」辦理，由成大與馬里蘭州蒙郡公立學校簽署合作契約，由蒙郡教育局協助媒合至美國馬里蘭州赫爾巴特胡佛中學進行兩週教育見習。透過與蒙郡簽訂合作契約，師資生得以全程融入開學前備課週、課室觀課與校園運作，實際體驗美國中學重視社會情緒學習（SEL）、團隊協作與危機應變教育之文化特色。見習期間師資生觀察到多元族群校園中之師生互動、行政支持與跨科協作模式，並於課堂中分享台灣文化以促進雙向交流。本計畫有助拓展師資生國際視野、強化雙語與多元文化教學能力，對未來教學專業發展具重要意義。



▲啟程—開啟美國見習之旅



▲校車初體驗



▲成員協助準備教學材料

具體成果

本計畫帶領八位師資生赴美國馬里蘭州赫爾巴特胡佛中學進行兩週教育見習，實際融入開學備課、跨科會議、課室教學與校務運作。透過參與開學前「備課週」，師資生觀察並親身參與班級常規建立、課室布置、團隊協作與跨領域教學規劃，理解美國中學如何以系統方式培養合作文化。同時，在觀課週中，學員深入了解社會情緒學習（SEL）在日常教學、行為引導與師生互動中的具體落實方式，並比較臺美學校在輔導支持、班級經營及危機應變教育上的差異。

此外，師資生於課堂中分享台灣文化、教授簡易台語問候語，促進跨文化交流，顯示其具備初步雙語教學與多元文化溝通能力。課後亦參訪駐美代表處教育組及僑校，了解海外華語師資發展途徑，增進生涯視野。整體而言，本計畫有效提升師資生之跨文化敏感度、反思能力、課室觀察與教學應用技能，並奠定未來推動多元文化教育與雙語教學之基礎。有幾位參與此次計畫的師資生於返國後申請加入雙語次專長培訓，突顯本次計畫對於師資生雙語教學參與的意願，有助其未來在多元情境中展現專業教學。



▲臺灣文化介紹

師資培育與教育理念落實

透過跨國教育見習，落實多元文化與社會情緒學習（SEL）的教學理念，強化師資生在真實情境中的課室觀察與教學反思能力。在執行過程中，師資生運用數位工具進行備課記錄、反思分享與文化教材設計，提升數位素養與協同備課能力，展現教育創新實作。

計畫同時重視「在地深耕與長期陪伴」，透過與美國蒙郡公立學校建立合作關係，形成持續交流與共學平台；返台後，師資生將見習經驗回饋至課程、社群與教育現場，促進資源共享與專業成長。整體而言，本計畫兼具理論與實務，培育具備國際視野、文化敏感度與行動力之未來教師，並為師資培育永續發展奠定基礎。



國外教育見習

師資類科 中等學校

國別 美國

國立成功大學

歷程中的深刻體驗

本次海外教育見習中，最深刻的體驗來自美國中學對「社會情緒學習（SEL）」的重視與實踐。赫爾巴特胡佛中學學生族群多元，教師除課程教學外，更將情緒表達、同理理解與合作溝通視為班級經營核心。課室中，教師以明確對話句型協助學生表達需求，並透過小組討論與任務分工培養責任感與互相支持的氛圍。

見習過程中，開放且正向的教學文化令人印象深刻。學生勇於發問、不怕犯錯，教師善於傾聽並給予即時且鼓勵性的回饋；教師之間及親師關係互動良好，共同營造支持性的學習環境。學校亦重視情緒與輔導支持，除導師外，另有 school counselor、career coach、social worker 等專業人員協助；對特殊需求學生，輔導員陪同上課，協助教師兼顧全班學習。

透過此行，我們更加理解多元文化脈絡下，教學不僅是知識傳遞，更是協助每位學生被看見、被接住與被陪伴的歷程。對師資生而言，這不僅是教學技術的學習，更是一種教育價值的內化。課程方面，有些課程並無制式的課本，老師們會設計靈活多元的活動，並融入SEL教學，讓學生在團隊合作與自我表達中成長。



▲自然課小組活動



▲社會情緒學習工作坊



▲黎明中文學校大合照



▲與MCPS人員大合照

困難及解決方案

困難

解決方案

本計畫為本校首次與美國蒙郡公立學校合作，於前期準備階段即面臨跨國行政流程繁複、合約溝通細節多項確認等挑戰。例如，雙方學校學期時程不同，需反覆協調見習時間、課程銜接與住宿安排。為確保行程順利，計畫主持人與行政助理多次與MCPS及見習學校線上會議，逐項釐清保險、校園出入與師生分組安排等細節，最終順利完成跨校協調。另外，部分同學較無法適應當地飲食習慣，需要適應。在出國期間，師資生初期亦面臨語言使用情境密集、教學文化差異大與課堂節奏快速等適應壓力。交通方面由住宿地前往學校較遠，大眾運輸較不方便，需要使用多元計程車進行接駁才可順利到達見習學校。

為協助見習師資生調適，每日設置「反思與分享時間」，由帶隊教師引導以ORID方法整理觀察、提問與省思，增強學習策略與情緒支持。同時，學員彼此以小組方式結合觀課與討論，逐步提升英語互動與課室溝通能力。整體而言，透過團隊支持、持續對話與彈性調整，本計畫成功化解執行挑戰，並確保見習學習成效。餐食方面，此次於說明會即以告知師資生可自行從台灣攜帶習慣的食物，並選擇具有廚房的住宿點，師資生可於當地超市採買輕食或自行料理。行程方面，出發前蒐集學校資訊與交通路線，並主動向校方索取課表以利安排觀課。對於交通問題，會建議未來選擇更靠近學校或交通便利的住宿地點，並預留通勤緩衝時間。

給未來參與者的一句話

教師 | 走出熟悉的教室，才能看見教育的更多可能；帶著初心上路，你會在跨文化的交流中，看見自己成為更好的教師。

師資生 | 勇敢跨出舒適圈，把握海外見習的機會！你將能開拓國際視野、學習多元教育，將所見所學帶回台灣，成為推動教育創新的力量！