



師培學子綻光芒

# 十年見證生蛻變

## 「雙」見幼兒STEAM「伊」新觀： 美國幼兒園教育見習計劃

執行計畫教師

曹亞倫 老師、張菀真 老師

### 亮點與核心特色

「雙見幼兒STEAM『伊』新觀」以深化師資生專業素養與雙語教學力為核心，透過行前閱讀討論、議題分析與 STEAM教案工作坊，奠定其對幼教品質、雙語環境與 STEAM理念的整體理解，形成循環式的跨文化專業成長脈絡。計畫著重方案式學習，師資生進入不同課程取向與文化脈絡的幼兒園，進行觀課、半日協同教學與每日省思會談，實際體驗以幼兒為中心的開放式課程實踐。同時，也以台灣童玩與客家文化元素設計文化課程，於當地園所進行教學活動，促成跨文化的雙向交流。整體歷程兼具專業實習與國際史懷哲精神，使師資生在多元教育場域中深化觀察力、文化敏感度與課程創新能力。



▲啟程－開啟美國見習之旅



▲與ISU Prof. Lin合照



▲Children's Museum STEAM工作坊合影

### 具體成果

計畫以「行前課程－海外見習－反思轉化」階段，系統性地建構師資生的專業學習歷程。行前課程涵蓋幼兒教育政策比較、NAEYC 與我國課綱的對讀，以及幼兒 STEAM 與雙語教學工作坊，引導師資生在制度與課程脈絡中理解幼教品質的核心要素，並依據自身興趣形成個人探究主題，作為見習觀察的基礎。

在海外見習階段，師資生進入不同理念與文化脈絡的幼兒園，實際體驗以幼兒為中心、強調做中學與自然探究的課程樣貌。再進一步透過「場域互換」與協同討論，其更能從多元角度比較不同學校與年齡層的課程差異，也透過與美國教師的對話中，重新檢視臺灣幼教現場的實務與可能。每日省思書寫、小組討論與回饋逐步深化師資生的觀察能力，使其從「看見活動」到「理解教師選擇背後的教學判斷」。而後，更透過個人見習報告、STEAM 與雙語教案、漂鳥學習報告與分享將海外經驗轉化為可被實踐的成果。

整體而言，計畫的執行過程，提升師資生的英語溝通力、跨文化敏感度、課程設計能力與專業省思深度，為其未來投入幼教現場奠定更具國際視野與教學自信的专业基礎。



▲Bloom Community School 文化活動：幼兒作品展示



▲與Bloom Community School 師長合影



▲YWCA文化活動：小布球（搭配丟丟噠歌謠）

### 師資培育與教育理念落實

本計畫以師資培育為核心，並回應SDGs「優質教育」與「減少平等」的精神，透過國際見習讓師資生在全球視野與在地實踐之間建立更具連結性的專業理解。

具體而言，學生將海外觀察轉化為教案、課程分享與工作坊，回饋實習幼兒園與在地教師社群，使國際經驗成為可持續流動的專業資源；透過校內工讀與支持機制，計畫降低經濟門檻，讓更多學生能平等參與海外見習，體現大學在機會擴散上的社會責任；同時，以「從在地出發、向世界學習」為理念，引導師資生將國外所見重新置入臺灣課綱、



### 國外教育見習

師資類科 幼兒園

國別 美國

國立清華大學

雙語政策與少子化脈絡，思考如何為幼兒創造更具回應性的課程與學習環境，進一步促進教育品質的提升與社會永續，使USR的內涵在計畫執行過程中具體呈現。



▲參訪Children's Development Lab後合影



▲Bloom Community School 文化活動：書法活動（一）



▲Bloom Community School 文化活動：書法活動（二）



▲Bloom Community School 文化活動：摺紙

### 歷程中的深刻體驗

透過見習，師資生了解到幼兒園老師在州級幼兒學前學習與發展標準（如IELDS）的目標指引下，仍保有高度的自主性，並能依據自身理念形塑創意課程與學習區環境，使課程標準成為支持，而非限制。教師的課程設計多以「孩子的問題」出發，創意性課程與主題方案並行，融入自然、生活與社區脈絡，引導幼兒在探究、建構與對話中累積經驗。而STEAM教育也透過鬆散素材、戶外環境以及開放式學習等重要媒介，自然呈現，教師以提問與討論提升幼兒的推理與問題解決能力。此外，多元文化與語言也深度融入日常教學，教師回應幼兒的語言背景、家庭文化與生活經驗，使幼兒的學習環境成為理解差異、尊重多樣的實踐場域。

### 困難及解決方案

#### 困難

- 在海外見習期間，師資生面臨語言適應與文化差異等多重挑戰，也從一次次的情境中累積專業判斷力。初入全英語環境時，部分學生在與幼兒或教師互動時仍顯得緊張。
- 此外，文化衝擊則成為深刻的學習契機。面對開放式學習區、彈性的教室氛圍與教師低干預的引導方式，學生從最初的無所適從，到在每日省思會談中練習辨識背後的文化意涵。
- 另一方面，在文化課程與漂鳥學習中，也出現值得學習的挑戰

#### 解決方案

- 透過行前的課室英語演練與見習期間教授及園所教師的即時回饋，學生逐漸掌握如何以簡潔語句給指令、如何在聽不懂時仍維持互動，也在同儕合作中找回使用英語的自信。
- 例如在幼兒表達界限或拒絕的情境中，學生逐漸理解美國教師強調「尊重選擇」與「自我調節」的教育文化，並在後續互動中調整節奏與教學姿態，讓自己以更敏感與尊重的方式回應幼兒。
- 漂鳥行程讓師資生有機會在陌生環境中自主規劃、評估風險並彼此照應，這些情境促使學生將專業知能運用在真實脈絡中，從中練習溝通、協調與即時判斷。

整體而言，這些經歷讓見習不只是觀察，而是一場將不確定轉化為專業成長的歷程。透過情境討論、協作與反思，學生在語言運用、文化敏感度與教育行動力上展現顯著提升，也讓整個團隊更能以開放態度面對多元教育場域。

### 給未來參與者的一句話

跨文化學習的價值，不在距離，而在視野。  
願每位師資生都能在新的教育場域中拓展理解、累積行動力，並在一次次的對話與反思中，逐漸成為自己期望的教師。