



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

臺北市立大學



國際史懷哲

師資類科 國民小學

國別 馬來西亞

執行計畫教師

徐榮崇 老師、陳冠英 老師

馬來西亞永平中學(小學部) 國際史懷哲計畫



亮點與核心特色

臺北市立大學執行教育部113年度教育部補助師資培育之大學辦理國際史懷哲計畫之「馬來西亞永平中學(小學部)國際史懷哲計畫」，由師資培育及職涯發展中心陳冠英兼任助理教授帶領10位師資生於114年7月5日前往馬來西亞永平中學(小學部)進行國際史懷哲服務。永平中學(小學部)位於馬來西亞柔佛州的永平鎮，屬於華文學校，針對當地教學資源不足的情況，計畫以自然科學教育為核心，透過實作與探究學習提升當地弱勢學童的科學能力與學習動機，同時實踐史懷哲精神，促進教育共好與師資生專業成長。



▲國際史懷哲計畫—永平中學(小學部)師長相見觀交流活動



▲國際史懷哲計畫—永平中學(小學部)校長及師長合照

具體成果

- 入班教學：**本次共有10位師資生分為物理、化學、地科與生物四組進行教學，共完成28堂實作型自然科學課程及68場次科學展覽闖關活動。課程內容涵蓋空氣砲、蝶豆花、維蘇威火山、地震等豐富主題，學童透過動手實作與合作探究，培養了科學思考與問題解決的能力，也提升了人際互動技能與國際視野的養成，師資生也在過程中累積了跨文化交流與教學專業的教學經驗。
- 參訪華人小學：**此次共參訪三所華人小學，分別為華南小學、四加亭小學及中江小學。三校在規模與地理位置上各具特色，呈現馬來西亞華文教育的多元樣貌。透過參訪與交流，團隊深入了解當地學校的課程安排與校務運作，並於董事會舉辦的謝師晚宴中體驗華校教育文化，進一步比較當地董事會與臺灣國小家長會之異同，拓展了教育視野與文化理解。



▲本次參訪中江小學，與校長及師長一同合影留念



▲使用簡易材料模擬防震建築物結構



▲與永平中學(小學部)師長分享校內師資生教育性質服務活動

給未來參與者的一句話

- 教師** | 國際史懷哲營隊是一場自我成長與跨文化交流的旅程，透過與不同文化與教育體系的交流互動，將啟發全新的教學靈感，開拓更寬廣的視野。
- 師資生** | 國際史懷哲營隊是一段充滿挑戰與成長的歷程，從籌備到實地教學，將歷經跨文化溝通、課程創新與團隊協作的洗禮，不僅拓展國際視野，更培養成為優秀教育者所需的專業力與韌性，為教學之路注入珍貴養分。

歷程中的深刻體驗

馬來西亞小學在課程安排與學習文化上與臺灣有明顯差異。當地上午僅有一次約半小時的休息時間，原以為學生會注意力不足，但實際上班後發現，他們能長時間專注學習，展現高度的適應力。

自然科學的課程設計方面，本次以實作導向為主，與平時授課方式較為不同，激發他們的學習動機與興趣，使課堂氛圍更加活躍與投入。

校園中呈現多元文化特色，學生來自不同族群，其中部分非華人學童中文能力有限，教師會靈活運用馬來文協助溝通。此外，學生制服也因宗教信仰而有所差異，如穆斯林女童穿著頭巾及長袖長褲，體現文化共融的教育環境。

本次活動體驗到跨文化教學的挑戰與價值，並學習在多元文化中以尊重與包容的態度調整教學策略，展現教育的多樣性與開放性。



▲請學生自行製作火山模型，並使用小蘇打、醋、酸模擬火山噴發情景



▲科學展覽活動—生物組製作蝶豆花汁液實驗



▲辦理科學展覽及闖關活動並邀請鄰近小學一同參與



▲學生使用檸檬汁、碘酒進行實驗，讓學生體驗書寫無字天書的樂趣

困難及解決方案

困難

- 在進行科學展覽活動時，需同時面對華人及馬來學生。由於部分馬來學生不具中文理解能力，儘管有隨行教師協助翻譯，學生在理解活動流程與指令上仍存在溝通障礙。
- 馬來西亞小學作息與臺灣差異較大，上午課程僅有一次約半小時的休息時間，導致師資生在連續課程間需快速跑班，常出現銜接不及與休息時間不足的情況。
- 當地大眾運輸系統不如臺灣便利，外出用餐、洗衣與採買日用品均需仰賴交通接駁，生活面臨一定的不便。

解決方案

- 師資生以簡易英文搭配肢體動作進行解說，協助馬來學生理解活動內容與步驟，增進互動成效。
- 課程安排上預留約五分鐘彈性時間，以利師資生提前收課與準備跑班，確保教學連貫與秩序。
- 生活起居部分，師資生共同使用Grab叫車應用程式並分攤車資，降低交通成本並提升行動便利性。



▲使用數位教學工具設計課程活動引發學生學習動機與興趣

師資培育與教育理念落實

- 教育共好與人才培育：**本校師資生藉由自然科學教育課程的設計與實施，協助馬來西亞永平中學(小學部)學童提升學習興趣與科學素養，同時增進自身的教學專業與跨文化教學能力，達到「教學相長」的目標，促進當地師生與本校師資生的雙向成長。
- 在地深耕與長期陪伴：**本計畫首次前往馬來西亞執行國際史懷哲服務，期望藉由此經驗奠定自然科學教育推廣的長期基礎。未來將持續申請經費，精進課程設計與教學策略，建立穩定合作機制，期盼每年皆能選派師資生前往當地服務，深化與當地學校的教育交流，實質提升教育品質與實現長期陪伴之理念。