



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

河流孕育的 全人實驗教育 2.0

執行計畫教師 黃騰 老師

亮點與核心特色

輔仁大學師資培育中心黃騰特聘教授此次申請的「河流孕育的全人實驗教育 2.0」國外教育見習計畫，地點是澳洲的河流學校（River School）。這是第三次的合作，每次都針對特定議題持續深入，不僅符合本中心「迎向世界的挑戰」的精神，也符合輔大重視永續發展和全人發展的教育理念。

計畫的執行特色如下：

1. 原住民文化與永續發展教育：特別鎖定台灣與澳洲原住民的環境永續文化，師資生需結合實地採訪澳洲原住民的經驗，發展一份永續發展教育的課程，並且在澳洲河流學校進行教學。
2. 新人道與全人教育實踐：計畫強調河流學校新人道教育的精神，該理念重視人類與萬物間的和諧共處，被視為永續發展的先驅教育理念。
3. 國際與雙語素養：透過實地入班觀課、討論，並安排臺灣文化交流課程活動（例如原住民舞蹈表演、闖關活動），使用英語作為溝通工具，藉此培養師資生的國際教育及雙語教育素養和跨文化交流能力。



▲用台灣原住民舞蹈開啟文化活動

具體成果

「河流孕育的全人實驗教育 2.0」兩週海外見習的成果有：

1. 全人教育理念的深化：師資生深入體驗澳洲河流學校的全人實驗教育，了解其新人道教育的核心價值：愛、尊重、以及學生身心靈的平衡發展。透過觀課，習得教師運用冥想、瑜珈、正向語言等方式促進學生的社會情緒學習。
2. 原住民永續與文化課程實踐：成功設計並實施結合永續發展教育的探究課程，將台澳原住民永續智慧（如過度捕撈議題、農耕法）進行對話與比較，並引導學生理解人與自然共處的責任。
3. 文化交流成果：透過臺灣文化日活動，師資生帶領澳洲師生體驗了臺灣原住民舞蹈、傳統童玩（如西瓜棋、陀螺）與夜市美食（地瓜球製作），有效宣揚臺灣文化。
4. 師資專業成長：師資生學習到以信任、彈性、自主為核心的教學策略，並獲得轉化性學習經驗，對未來設計具文化意識的課程產生深遠啟發。



▲用台灣原住民舞蹈開啟文化活動二



▲以台灣捷運站和夜市文化美食為主題，進行闖關活動

師資培育與教育理念落實

本計畫以落實永續發展的共好理念，帶領師資生前往澳洲當地 Nungeena 原住民組織，進行了面對面訪談。藉由這種真實交流，深入瞭解澳洲原住民族對於自然永續、環境保護的智慧與理念，以及他們與大自然和平共存的具體方式。此經驗有助於師資生跳脫當代脈絡，思考未來的永續發展可能性。此外，師資生結合訪談收穫與見習觀課經驗，設



國外教育見習

師資類科 國民小學

國別 澳洲

輔仁大學學校財團法人輔仁大學



▲河流學校學生以台灣黑熊作為創作主題

計實施原住民永續探究課程。課程內容將臺澳原住民族的永續智慧進行比較，例如探討澳洲原住民的「火棒農耕法」與臺灣鄒族的「九糧田地」農耕智慧，或以過度捕撈作為海洋議題主題。



▲與澳洲原住民進行訪談

歷程中的深刻體驗

澳洲河流學校從社區、校園到班級，都洋溢著愛、溫暖與尊重的氛圍，是徹底實踐全人實驗教育的學校。

學校的理念是新人道教育，強調人類與萬物間平衡相處。課程目標是達成學生身心靈的全人發展。相較於臺灣教育較為考試導向，河流學校更重視學習的過程體驗與參與，評量方式也多透過專案完成而非正式考試。

在教學中，也常常可以看到以學生為中心的各種教學元素。例如教師運用冥想、瑜珈、正向語言等方式，促進學生的社會情緒學習，並鼓勵在正向的環境下彼此尊重。如果學生表現出了狀況，老師也會根據學生的狀況和想法，以溫和且堅定的方式引導學生，也常鼓勵學生在課堂中充分討論與發表意見。

這次我們強調台灣和澳洲原住民文化對於永續發展的貢獻，在台灣設計這樣的課程，多少會擔心學生是否能夠接受。但是意外的可以感受到整個學校其實師生都非常關心永續發展的議題，有一些班級甚至已經有有系統的引導學生思考澳洲原住民的議題。在這樣的氛圍下，非常有利學生跳脫知識的框架，回到真實世界面對永續發展的挑戰。



▲澳洲原住民在市區展現自身文化藝術



▲在澳洲原住民聖山之前合照



▲台灣見習團隊與澳洲教師在聖山之前合照

困難及解決方案

困難

解決方案

台灣的教育偏向教科書為主，在考試引導教學的文化下，一般教師和師資生都容易受到教科書和教學手冊影響。但是面對全球永續發展議題，許多的課程教學設計都需要重新被理解和實施，所以在這樣的落差之下，設計永續發展教育，一開始會對台灣師資生是困難的。

面對這種困難，計劃主持人需要在出發前給予更多的觀念心態，以及實際上課程與教學的修正建議，在不斷地討論和模擬下，慢慢調整過去的慣性，這也是本次計劃為什麼主持人在行前花費較多時間在課程教學討論與設計的原因。

給未來參與者的一句話

教師 | 走出教室就是讓理論活起來最好的方法！

師資生 | 世界就是最好的教科書！