



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

所向皆捷一 捷克小學教育見習計畫

執行計畫教師 林曉雯 老師、李雅婷 老師

亮點與核心特色

國立屏東大學執行教育部113年度海外教育見習計畫「所向皆捷—捷克小學教育見習計畫」，由林曉雯教授與傅璋宗助理教授帶領八位師資生，於6月21日至7月6日前往捷克布拉格見習。見習學校包括Mládi School、Bílá School 與布拉格正體中文學校。Mládi School 著重互動式與英語沉浸教學；Bílá School 透過臺灣文化、民俗體育與美食交流促進文化理解；布拉格正體中文學校則以協辦中文為主、英文為輔的STEM營隊與民俗體驗課程，培養學生中文表達與科學探索力。



▲於Bílá School與當地教師合影



▲與捷克臺灣協會會長於中文學校合影

具體成果

本計畫的具體成果始於縝密的行前準備與策略對話。在啟程前往捷克前，我們成功邀請到捷克教師Dr. Klínka至本校進行座談會，為師資生提供跨文化教育的第一手觀點，有效建立前期交流橋樑並確立實習目標。

最具里程碑的成果是本團成為國內首批進入捷克基層教育體系進行教育實習的正式團體。在實習期間，我們與捷克當地的Mládi Primary and lower-secondary school、Bílá School，以及當地的布拉格正體中文學校，建立了緊密的合作與交流關係。師資生不僅透過深入的課堂觀察與協作教學，對比兩國在課程設計、教學方法與學生輔導上的差異，更成功舉辦一場創新 STEM 營隊，將臺灣引以為傲的跨學科整合教學理念與文化軟實力輸出至當地學童，獲得熱烈迴響。

總體而言，計畫實現了文化與教育的雙向交流，有效拓寬了師資生的國際教育視野。回國後，我們旋即舉辦了成果發表會，將所有實習經驗與具體成果資料化，有效地將這份先驅經驗和國際視野回饋給校外所有對國際教育實習感興趣的師生與各界人士，達成了知識傳承與經驗分享的最終目標。



▲布拉格正體中文學校夏令營



▲文化交流-紅包袋製作



▲Bílá小學校長和老師與我們分享的捷克國小教育制度

師資培育與教育理念落實

這次的捷克教育見習以「師資培育」為主軸，聚焦在STEM學習與教育共好的實踐。透過實地走訪當地國小與教育機構，我們深入了解捷克的教育現況與教學特色，也在交流過程中獲得許多啟發，這些促進教師專業的成長與反思。計畫過程中，我們重視文化與教育資源共享，並結合教學實踐與人才培育，除此之外我們也將STEM精神帶入課程活動中，使學生有不一樣的課程體驗。我們希望將這段經驗轉化為推動台灣教育創新與永續發展的能量。



國外教育見習

師資類科 國民小學

國別 捷克

國立屏東大學

歷程中的深刻體驗

在捷克小學的見習中，最深刻的印象來自於課堂氛圍與教育理念的差異。當地教師在英語課中大量運用遊戲式教學與肢體互動，讓學生在自然又放鬆的情境中開口表達，不會因為錯誤而感到壓力。並且課程結構相對彈性，老師會根據學生的反應調整活動時間與難度，顯示學習節奏是以學生為中心，而非嚴格依照進度推進。

而在我們的STEM課程中，學生展現高度好奇與參與度，每一次動手操作後，教師與助教協助學生回到概念本身，確保不只是玩樂，而是真正理解科學背後的原理。同時，我們也觀察到混齡班級在課堂管理上的挑戰，促使我們採取異質分組與清楚規範來維持公平性，這些都是臺灣課堂較少遇到的情況。

整體而言，捷克的教學文化強調信任、尊重與自由探索，讓我們反思未來教室中，是否能帶給學生更多自主嘗試與犯錯的空間。這份觀察，是這趟見習中最深刻、也最珍貴的收穫。



▲深入Mládi小學進行觀課



▲學生透過實作活動進行



▲在捷克台灣協會舉辦STEM

暑期營隊



▲每日營隊結束後，教授們、當地教師會與師資生一同進行教學討論會



▲文化體驗活動-彩繪燈籠



▲完成教育見習活動，離開宿舍準備去布拉格機場飛回台灣了



▲成果發表一開始，和家長們簡單介紹今天小朋友們會怎麼跟他們介紹自己的成果

困難及解決方案

困難

捷克小學教學現場充滿了各種變因與挑戰。相較於台灣較為填鴨式的教育方式，捷克的學生習慣於自由、無壓力的學習環境。他們在課堂上專注聆聽教師講課的時間並不長，更傾向於走出教室，進行創意發想與動手實作。我們在設計教案時其實已考量到這一點，但理想與現實之間仍存在落差。此外，身處網路時代，學生在課堂中使用手機的自我管理能力尚未成熟，而這也是我們在課程設計初期未曾預料到的挑戰。

解決方案

每天教學結束後，我們都會召開檢討會議，參與者包括師資生、屏東大學教師以及捷克當地的老師。大家共同回顧當天的課程，進行經驗分享與提出改進建議。這樣的安排讓每位成員在課後都有機會反思，並針對翌日即將登場的課程進行必要的調整，以回應實際教學現場的挑戰，持續優化教學成效。例如，在課程設計中，我們透過穿插各式活動，讓學生親身體驗「做中學」的理念，以動手操作取代被動聆聽簡報的學習方式。這些實作活動不僅幫助學生更深入理解課程內容，也使學習得以延伸至後續的教學主題之中。又如對於手機的管理也採取信任制度，與學生約定上課繳交於他們看得見的區域，下課可以自由地使用，在滾動式的教學管理策略下，最終產出符合學生學習習性的課程流程，並在每個環節上，包含時間分配與教學活動，更貼近學生的需求。

給未來參與者的一段話

教師 | 藉由老師一路的帶領與支持，我們從最初的迷惘到最後的成功，看見了教育的無限可能——教學可以是多元而富有生命力的。

師資生 | 勇敢跨出一步，世界會成為你最好的課本，每一次體驗都將成為未來教室的能量，期盼未來大家一起發光發熱。