



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

美國加州聖地牙哥 STEAM教學見習計畫

執行計畫教師

邱富源 老師

亮點與核心特色

「美國加州聖地牙哥 STEAM 教學見習」計畫，在教育部補助下推動，響應臺灣 2030 雙語政策與 108 新課綱，培育具雙語專長的小學教師。此計畫延續清華大學雙語教學師資培育成果，並結合香港大學英語沉浸式實習課程及英國師培教育體制的理念，安排師資生至美國體制內學校見習，學習以 EMI (English as a Medium of Instruction) 全英語教授 STEAM 跨領域課程，並體驗當地文化、熟悉美式口語與課程設計。



▲清大師資生於見習學校外合照



▲清大師資生與教學學生合照

具體成果

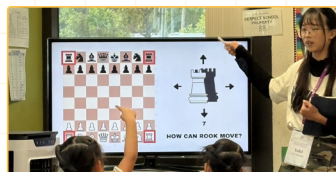
- 課程設計與教學實務：透過MQ 測驗了解個人特質，進行小組分工合作，並在實際教學中磨練課程設計與應變能力；同時體驗美國學生的學習特質，提升差異化教學設計能力。
- 數位素養與創新應用：參與AI問答工具的發想與設計，體驗教育與科技結合的可能性，增進數位应用能力與創新思維，思考如何將數位工具融入課程以提升學習動機。
- 英語能力與跨文化溝通：全程以英語參與備課、教學與互動，在真實語境中強化英文表達與溝通技巧，累積全英語授課經驗，增進跨文化交流。
- 多元學習觀點：在觀課與參訪中接觸美術、西洋棋等課程，體會遊戲化學習與探索活動的價值，激發設計「做中學」教學活動的靈感，深化學習與生活的連結。
- 專業自我成長：拓展了教育視野，鞏固雙語教學能力與專業素養，也讓我們對未來成為具備國際觀與創新能力的教師更具信心。



▲與學生一同討論學習單



▲清大師資生與教學學生合照



▲在美國小學裡教導當地孩童



▲學生一起思考如何把英文帶到偏遠地區



國外教育見習

師資類科 國民小學

國別 美國

國立清華大學

師資培育與教育理念落實

- 教育責任：培養能以EMI全英語教授STEAM的未來小學教師，回臺後回饋教學。
- 社會責任：推動偏鄉雙語與科技教育，縮短教育差距，提升學生素養。
- 國際責任：透過美國、香港與英國的教育交流，建立跨文化視野，並分享臺灣教育成果。
- 永續責任：將見習經驗轉化為教材與教學模式，形塑長期影響力與持續推動力。



▲至UCSD參訪



▲師資生於UCSD聆聽生物工程講座

歷程中的深刻體驗

- 教育制度&課程：在本次見習中，我們具體理解理論如何轉化為實務，透過觀課，可看見國內師培課程中所學的「教學方法」與「班級經營」如何落實在教室裡。例如：國內常強調以口令、活動設計或正向強化引導學生專注，而國外教師則善用簡單指令與遊戲化語句，迅速吸引學生注意。
- 教學、導師、行政：在與導師與行政互動的過程中，可感受到他們對課堂支持與氛圍的重視，以及對於學生安全的格外強調。導師不僅協助我們熟悉流程，亦鼓勵觀察學生差異並提供建議，使我們體會到專業教師必須團隊合作，提升學習品質。
- 實踐教育服務後：試教為歷程中最具挑戰的一環。相較國內模擬教學，國外須即時回應學生多元需求，並兼顧不同族群的文化差異與溝通方式，才能營造包容友善的學習氛圍。

整體而言，國內師培課程提供了紮實的理論基礎，而國外見習則使理論能轉化為具體經驗。兩者相輔相成，不僅拓展了我們對不同文化背景學生的理解與互動經驗，也累積了寶貴的專業素養，對未來教學專業的養成具有深遠助益。

困難及解決方案

困難

1. 與觀課學校訊息往返中，資訊不夠明確
2. 拍攝檔案過大導致雲端空間不足

解決方案

1. 出發前一天與主管會議確認完整行程。
2. 先存入攝影組同學的隨身碟。

給未來參與者的一句話

教師 | 充實自我，勇敢探索，可以看到教育不一樣的面貌。

師資生 | 勇敢踏出這一步，你將不只看到美國的課堂，更會發現一個更專業、更有自信的自己。