



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

# 美國Beaver Run Camphill校村 融合與華德福教育見習計畫

執行計畫教師

成虹飛 教授、薛曉華 副教授

## 亮點與核心特色

本計畫是113年度由國立清華大學師資培育中心成虹飛教授(主持)及薛曉華副教授(共同主持)帶領小教及幼教師資生赴美的華德福學校-校村融合的師資生見學計畫，於2025年春季出國為期17天的師資生海外見學。

位於美國賓州的 Beaver Run——The Camphill School 是北美唯一以華德福教育為核心、專為有障礙與特殊需求兒童而設立的K-12學校，並包含以農場為基礎的Transition Program。學校將華德福課程、生活教育與多元療癒方式深度結合，以全人觀、整體觀來支持孩子的學習、發展與身心靈的成長。其跨領域的全方位療癒教育（curative education）更提供一種場域根基的師資培育專業養成，連結 Camphill 社群、農場與學校生活，展現全球極具代表性的融合教育實踐。

本次師培海外見學極具開創性的七大特色：

1. 首度將世界性的華德福理念教育融入師培海外見學計畫。
2. 首次帶領師資生透過親身見學而理解世界性的 Camphill 運動。
3. 對當今重視融合教育的時代，是極具深度與啟發性的國際見學。
4. 在強調 SEL 的當代，本趟是難得體驗情意發展與社群療癒的旅程。
5. 對師資培育連結實驗教育而言，本次見學打開了教育創新的一扇門。
6. 透過學校及農園見習認識了國際志工制度，青年體驗了助人工作為根基的國際教育方向。
7. 對大學青年來說，透過親身體驗助人的社群生活，更參與社群生活的實踐理想。



▲師資生與兩位帶隊老師帶著期待的心情出發



▲回程時師生們在校門口留影，珍惜這趟難得的旅程

## 具體成果

本計畫透過跨領域、沉浸式見學，促進師資生在身心整合、教育觀點、社群參與與國際視野上的實質成長。師資生每日進入特殊需求班級觀課，陪伴學生進行藝術、農園與療育活動，深刻體會華德福教育身心靈整合的核心精神，並在服務與互動中培養同理心與社會情緒能力。透過專題講座，師資生加深對 Camphill 運動與華德福教育融合的理解，並建立從幼兒園至十二年級全人發展的課程脈絡認識。

在實作層面，師資生深入農場、木工坊、陶藝坊與家屋，親身體驗 Camphill「家校村」共生的生活模式，理解全方位照護、家村融合與特殊需求教育的實踐精神，並深化對療癒教育、特教實務及藝術與農園療育的認識。返國後，師資生展現將見學經驗轉化應用於台灣融合教育的潛力，亦從農場與地工實作中深化對土地、永續與 SDGs 的理解。整體而言，本計畫有效培養師資生的跨文化理解、生命尊重、教育實踐與反思能力，為師資培育奠定扎實基礎。

## 師資培育與教育理念落實

師資培育；數位學習、教育共好等理念落實在各面向，在地深耕、長期陪伴、資源共享、實踐研究、人才培育等。

本計畫以「教育共好」為核心理念，透過在Beaver Run Camphill的跨文化、跨領域見學，讓師資生在真實場域中建立以實作、陪伴與生活融入為基礎的專業能力。師資生將見習到附屬於學校課程中的藝術治療、音樂治療、優律思美療育等；在每日下午的時段，師資生將與Camphill學生一起到各個工作站，見習各種工作的操作，包含菜園、商店、馬場、木工坊、陶藝坊、紡織坊；晚餐時間，則到不同的House進行生活中的共膳見習，體會Camphill最具博愛精神的家村融合



國外教育見習

師資類科 綜合組

國別 美國

國立清華大學

生活照護，覺知教育愛的人性光輝。

綜合上述，本計畫中師資生已完整地見識到華德福學校課程的主課程及各其他領域的副課程、及全方位的陪伴與療育方式，又能啟發自身對課後陪伴照顧方案的見識，涵蓋了正式課程與潛在課程，將是極為豐富的見學之旅。最後，師資生在見學與生活體驗裡，除了與Camphill學生互動，也會與來自各國的志工青年(co-workers)交流，互相觀摩彼此成長的樣貌，經歷多元文化，培養豐厚的國際經驗。這種行動式、沉浸式的師培方式，使未來教師能從生活現場學會看見需求、回應差異、理解多元文化，並將國際視野轉化為在地深耕的教育力量，累積長程能量，成為推動社會共好的新世代教育者。



▲與其他國家青年交流，我們帶來台灣在地之歌與舞蹈



▲在全校文化日中，我們師生一團人獻唱台灣歌謠「茉莉花」



▲學校教師為我們解說學校整體發展



▲特殊生的教室，後面都放著志工或特教助理員的椅子

## 歷程中的深刻體驗

在每日 Camphill School 的見學中，師資見學生於上午與下午走入不同年級教室觀課，從幼兒園至十二年級全面體驗華德福教學。中小學部皆為特殊需求學生班級，卻完整運用人智學啟發下的華德福教育方式，包含主課程、空間動力、優律思美、音樂律動、藝術教學及午後工作坊。過去在台灣華德福社群與清大課程所學，在此皆真實而生動地呈現。

## 困難及解決方案

### 困難

1. 本次見學為融合教育，所見學的服務對象為特殊需求學生，見學期間攝影的部分需要謹慎知會及告知後續使用影像的方式。
2. 本次計畫出國期間配合當地學期期間（合作學校六月終將進入暑假的安排，因此建議五月中旬以前完成見學是最適切的時間），但是遇上大學學期期間，十六週的時間也是非常壓縮，因此師生在回國後的期末，除了因應見學完成的報告及學期間的課堂學習，都相當辛苦。

### 解決方案

1. 已告知每位師資生都能在入班見學時告知老師拍攝的原則與後續使用的方式，已獲得共識及允許。
2. 經過本次見學，計畫主持人與共同主持人認為以後再度申請執行此方案，最適切的時間是寒假或暑假，未來將再尋找見學期間能與本校清華大學學期間十六週錯開的學校，以利時間更充裕的見學前後準備。



▲母親節前夕，我們在Beaver Farm參與市集前準備的園藝工作



▲在Beaver Run的日子，師生一行人每日共進早餐，體驗共同生活



▲週日不少志工陪伴特殊生來這裡做禮拜，讓心靈在敬虔的儀式中



▲Beaver Run Camphill School從一到十二年級的全人發展教育，融合的環境就像一個愛的大家庭

## 給未來參與者的一句話

教師 如果你相信特殊需求學生內在尊貴的心靈，如果你想親眼見識一種愛的生活共同體、陪伴互持與人性的光輝，如果你想看看校村融合的教育制度，來到Camphill對師生都是一場畢生難忘的見學旅程。

師資生 有志於教育的青年們，見學可以選擇與自己很不同的世界，透過華德福特殊需求學校的見學，你會對一種人與人之間互持的愛的教育，懷著真實的敬虔與希望！