



師培學子綻光芒 十年見證生蛻變

國立嘉義大學



國際史懷哲

師資類科 中等學校

國別 馬來西亞

執行計畫教師

陳珊華 老師、林郡雯 老師

跨域、跨界、跨文化之探索： 馬來西亞的國際史懷哲 教學服務



亮點與核心特色

此計畫由嘉義大學師資培育中心於2024/8/11 - 8/25由當時的師培中心主任帶著九名正在修習中等教育學程的師資生，前往馬來西亞的吉打州雙溪大年新民獨立中學進行國際史懷哲的教學服務，共計為期15天。教學服務的內容包含：配合學校的商美周活動規劃三個跑台攤位教學、協助獨中運動會擔任裁判，以及高三升學講座，期間也進班試教。參與的團隊成員涵蓋中文、社會、自然、音樂、輔導等領域師資生。這次在個人培訓方面強調「觀課—試教—回饋—修正」循環，在跨域商美周活動方面，透過出國前培訓師資生，出國後與在地教師共備調整，讓師資生在教學服務過程中，深切體認史懷哲的服務精神。



▲馬來西亞檳城機場



▲國際史懷哲的服務學校位於馬來西亞吉打州的雙溪大年新民獨立中學

具體成果

本計畫落實跨域合作與服務學習的目標，兼顧「教學、校園活動、社群互動」三層面，師資生與在地教師共同備課，將臺灣與馬來西亞的文化議題融入數學、語文、社會等單元；透過觀課—回饋—再設計循環，學生參與由被動聽講轉為主動展示與同儕互評。校園活動上，於商美週攤位、二十四節令鼓情境與運動會服務中，發展情境式任務，強化臨場溝通與角色分工。社群互動面，走入社團與社群平台蒐集在地故事，並以日更省思單與短講分享交換觀點，促成教師、行政與學生的信任連結。整體而言，計畫明顯提升跨文化敏感度、協作協調與服務倫理。



▲放學後持續增能，馬來西亞老師與師資生分享跨領域工作坊的經驗



▲運動會活動，與新民獨中進行拔河友誼賽

歷程中的深刻體驗

最深刻的是境外校園的「熱與速」。校園空間大、場館完善，師生高度互助；抵達隔日即進班觀課與試教，幾乎天天放學後有工作坊；另有三天的商美周攤位教學，並在期間辦理運動會。個別教學準備時，同儕給予回饋與省

思。這些經驗使參與的師資生體會：當課程連結在地歷史、文化技藝與生活問題時，學生的參與與自我效能會明顯提升；而教師的角色，則更像是促進者與共同研究者。實踐服務後，師資生更理解尊重與同理如何落在備課、教學互動與社群協作，加速師資生的專業成長。



▲始業式開啟嘉義大學的國際史懷哲教學服務之旅



▲師資生在國內經過一系列相關的工作坊培訓，到馬來西亞的學校即將驗收

師資培育與教育理念落實

本計畫以嚴謹遴選與系統化行前培訓（教案撰寫、PBL、跨域「香料」主題、雷雕/媒材運用）為基礎，強化師資生課程設計與數位整合能力；透過在國外的教學服務，參與學校的課內、外教學實作活動、即時調整與跨文化溝通協作；每日工作坊深化對獨中制度、語言文化與校本課程的理解；返國發表與省思紀錄建構專業檔案。整體促進跨域課程力、文化回應教學素養、國際視野與服務，並擴大校際合作能量，增益師資生國際視野與跨文化的能量。



▲商美周辦理的活動，師資生擔任小組的指導員



▲商美周辦理的活動，師資生擔任小組講師

困難及解決方案

困難

馬來西亞與台灣都是使用華語，語言相通，學校也協助交通、食、宿的協助，計畫執行順利。

解決方案

保有高度的彈性與應變力，就會覺得遇到的狀況與挑戰，其實都不是難題。



▲新民獨中的餐廳(食堂)供應多民族群文化的料理，飽足師資生的早、午餐



▲教學與行政辦公室位在主要校舍大樓內

給未來參與者的一句話

教師 | 尊重差異、擁抱合作，讓在地故事走進每一個人的書本與人生教材。

師資生 | 學習當好老師，也成為更好的自己。從國內的教室，前往異國的學校，回首看到自己的改變。