



國際史懷哲

師資類科 幼兒園

國別 越南

亮點與核心特色

本中心選送優秀師資生前往越南胡志明市臺灣學校，展開為期兩週的國際史懷哲服務活動，不僅汲取國際教育新知，更將專業幼教知能帶給海外幼兒園師生。師資生進入各班級陪伴幼兒學習，融入當地文化的教學模式，規劃營隊活動，體驗在多語言文化(中、英、越)的環境下，靈活運用各種教學與輔導策略，應對不同年齡幼兒的學習需求，積極關懷的引導學習模式，拓展師資生對跨文化教育的認識，也親身體會到因材施教的重要性。



具體成果

1. 教學實踐能力的深化：師資生將理論與實務結合，獨立設計營隊課程並帶領教學，面對現場挑戰，學習調整策略，強化課程統整與應變能力。
2. 跨文化與節慶教育素養提升：營隊設計融合臺灣與越南文化，如：斗笠、春捲、生肖面具、新年Bingo等，實踐多元文化課程設計，且透過資料蒐集與教具製作，落實多元文化教育精神，深化對文化尊重與包容的理解。
3. 團隊合作與溝通協調能力增強：歷經構思、試教、教案調整、材料準備與執行等階段，師資生有效溝通與協調提升團隊合作能力與專業責任感。
4. 服務學習精神的內化與反思能力發展：與幼兒互動中體會「教育即服務」的意義，增進同理心與社會責任感。課後省思活動促進專業成長與反思性實踐能力養成。



給未來參與者的一句話

教師 | 帶領學生跨越挑戰、開拓視野的歷程，也是教師自我成長與收穫的契機。

師資生 | 走出舒適圈，擁抱多元文化，在國際服務中成長並發現教育的力量。

執行計畫教師

林曉方 老師、魏宗明 老師

散播知識散播愛—
越南國際史懷哲

歷程中的深刻體驗

透過本次計畫，五位幼兒園師資生對境外教學現場留下深刻印象。語言與文化差異是主要挑戰，多數幼兒以越南語為主，師資生須運用肢體語言、越語教師協助與情境引導等多元策略，突破溝通障礙並建立連結。當地教師在班級經營與情緒輔導上展現專業與柔軟度，透過同儕引導與冷靜溝通，有效協助幼兒穩定情緒，令師資生深受啟發。文化體驗方面，師資生將越南與臺灣文化融入教學活動，如過年闔閭、米紙料理等，增進文化理解並觀察到在地教育的多樣實踐。面對不同年齡與發展程度的幼兒，師資生靈活調整教學設計與策略，展現教育敏感度與專業應變力。整體而言，這段跨文化服務經驗不僅拓展國際視野，也深化對多元文化與教育專業的理解。



困難及解決方案



在國際史懷哲服務期間，面臨學生因病需醫療協助，當地資源有限且語言、文化隔閡導致就醫困難，其次，計畫整體執行的挑戰包括尋找合作學校困難，因文化與行政流程差異大，建立信任基礎需時間；而帶隊教師需全程陪伴，身心壓力頗大。

帶隊教師透過人脈聯繫在地台灣友人協助學生就醫，處理緊急狀況，並關懷陪伴，提供學生各項協助與支持；其次，透過人脈引薦建立跨校合作網絡，協助計畫主持人得以接軌合作單位；身為帶隊教師須能自我心理調適，以因應高強度工作負荷與壓力。

師資培育與教育理念落實

本計畫以「教育共好、人才培育」為核心理念，透過跨國幼兒教育服務深化師資生的專業知能與國際視野。除在境外教學現場實踐以幼兒為中心的教學策略外，亦與越語及英語教師合作，進行語言訓練與文化交流，促進多語教學與跨文化理解的能力。師資生在帶隊教師長期陪伴與專業指導下，展現高度的教育熱忱與團隊合作精神，能靈活應用理論於多元文化情境中。計畫成果除強化師資生之教學實踐與研究能力外，亦轉化為師資培育與課程設計的重要基礎，落實在地深耕與永續發展的教育共好願景。

