



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

幼教師資生密西根州立大學 兒童發展實驗室暑期教育見習計畫

執行計畫教師 宣崇慧 老師、賴孟龍 老師

亮點與核心特色

- 具證據本位實務精神：依據發展性課程設計教學與評量，該課程與評量系統為早期兒發與家庭研究學系與現場老師共同創立，並在實驗幼兒園實踐。
- 具有實驗教育與社會服務功能：幼兒園與大學合作，為教育、社會、與小兒醫學之參觀、實驗、實習機構，提供專業的實務現場。本實驗幼兒園亦有辦理美國起始方案教育，服務低收入家庭幼兒教育、學前特殊幼兒預防方案、以及具有專業整合支持系統的融合教育方案，提供多元的面向的現場實務與社會服務功能。
- 課程與我國幼兒園教保活動課程大綱相近：課程參考高瞻方案，與我國幼兒園教保大綱相近，適合師資生進行國際化、多元與融合課程實踐與比較。



▲全體師生於密西根州立大學 Spartan 雕像前合照



▲全體師生於見習機構前合照

具體成果

教育見習活動規劃以幼兒園專業課程為主，教育見習課程內容包含我國幼兒園教保活動課程大綱素養指標及本系幼教師培課程緊密結合，包含一日作息、鬆散素材、主題探索、學習區、以及方案設計等，內容涵括各種師資生應具備的專業技巧，如：遊戲課程的引導、與幼兒對話鷹架的方式、教學評量、STEAM課程、性別平等、數學與科學遊戲、在地化文化與生活結合、性別平等、說故事的技巧、融合教育、教室到戶外的延伸等，這些課程均為本系正式課程的延伸。



▲試著從幼兒的眼中去看這個世界



▲師資生操作教具

師資培育與教育理念落實

嘉義大學幼兒教育系系主任宣崇慧教授與美國密西根州立大學人文社會學院人類發展與家庭研究學系簽訂資源共享協定，於2025年帶領本系6位師資生，前往其兒童發展實驗幼兒園，進行為期一個月的教育實習活動，內容以幼兒園的課程與教學、幼兒園家庭與社區、幼兒園多元文化與融合教育等。師資生直接與幼兒、教師、家長、行政人員互動，進行專業與文化交流，並於假日進行當地文化活動與社區資源探索，至人民教堂進行社區服務等。



▲師資生與幼兒的互動



國外教育見習

師資類科 幼兒園

國別 美國

國立嘉義大學

歷程中的深刻體驗

師培生與幼兒之間的語言、文化差異：由於我們到的是西方國家，在飲食方面與台灣的差異非常大，所以學生到教室裡與孩子互動時，很常碰到的阻礙是幼兒在進行扮演遊戲，而他們提到的生活工具例如做鬆餅的器具，於學生而言是不常見的單字，因此一開始要理解幼兒在玩什麼，要如何加入他們的遊戲，是很有挑戰的。

見習學生在此歷程中不斷接收、理解、比較、評析、與產出報告，將在西方文化下的教育思維、現場觀察與實作、與當地教師互動討論、與當地幼兒及家長互動，每天都在不同文化背景下進行內化與整合，從見習生每日的報告、主題思考作業中，可以看出其能夠結合並融入不同文化背景之教育思維與實務於台灣的教育實踐中。



▲團體活動介紹



▲工作坊的分組交流時間

困難及解決方案

困難

師資生英語聽說讀寫能力中，說的能力需要時間適應與多加練習。剛開始師資生較不敢主動以英文與人溝通，需要更多時間在口說英語的練習。

解決方案

本次見習時間長達30天，讓學生有足夠的時間適應。安排每日入班見習，讓師資生沈浸在使用英文聽與說的環境中。實習幼兒園的教師與幼兒為多元文化融合班級，具有多元包容的素養，能在過程中支持師培生口語表達的學習與自信程度。



▲學生向帶隊老師請教與幼兒溝通的方式或語句



▲工作坊使用全英授課，老師會停下確認學生有無理解內容，學生也會詢問不懂的地方

給未來參與者的一句話

教師 | 計畫可配合系上的專業課程，拓展學生到海外實習與交流的機會。

師資生 | 本計畫有機票與生活補助，幫助自己為海外求學探索做準備，同時可直接接觸優質幼兒園/機構，拓展自己的專業視野。



▲工作坊合照



▲結業式合照