



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

沉浸式雙語教學- 美國幼兒園教育見習計畫

執行計畫教師 葉明芬 老師

亮點與核心特色

台灣師資生赴美國泰格中文沉浸式學校（LT）進行教育見習，不僅獲得海外幼兒園與小學的第一手教學與文化體驗，更在全中文沉浸式環境中深化雙語教學專業知能，提升未來就業競爭力。透過觀課、主題教學演示與跨年齡班級互動，師資生對兒童語言發展、課程調整及文化融合有更全面的理解，也在多元家庭背景的環境中培養跨文化溝通能力與國際素養。

本計畫同時強化了台灣與泰格中文小學的合作關係，雙方透過教育見習、教學交流與專業對話逐漸建立穩定且具成效的夥伴模式。雖未正式簽署協議，但泰格學校持續願意接待逐年增加的交換實習生，彰顯合作的高度評價。這項跨國教育見習不僅讓師資生專業成長，也促進兩校在師資培育政策、課程研究與國際交流上的深度連結，為未來更長遠的合作奠定基礎。



▲ 學生及老師彼此用新年祝福語向他人問好



▲ 集會屬於全校的集體性活動，學校通常會利用集會時間向學生們預告新的教學活動，或給予學生上台展示學習成果，也讓全校各年齡層的學生能夠相互交流、互動；因此，透過參與集會，師資生們可以更加融入學校文化，並拉近與學生及老師間的距離

具體成果

- 本次共計4名師資生赴美國泰格學校教育見習。
- 在2024/1/17至2/8期間，除了試教時間外，師資生皆分別至不同班級進行觀課，每日至少7小時。
- 在為期一個月的見習計畫中，師資生們皆進行6次試教。
- 每週五師資生皆會與帶隊老師及合作學校進行會議，主要討論一週的觀課情況及發現，週間老師以線上方式積極給予建議及支持。
- 透過workshop的課程試教，師資生為小學部的學生規劃關於元宵節及年獸的臺灣文化課程活動，讓學生親自體驗猜燈謎、滾元宵及年獸扮演。
- 本次活動滿意度達4.56分，整體學習滿意度達92%。
- 辦理1場溫馨小型成果分享，分享他們在美國泰格學校的見習成果和學習心得，以海報與網頁進行全校性宣傳，當天出席成果發表會參與人數眾多來自不同系所。

本計畫安排師資生至美國泰格中文學校觀課、教學演示與校園參訪，透過與教師及學生互動，理解多元文化與學習差異；並提供跨文化教育與外語培訓，強化差異化教學與口語表達能力。學生將理論應用於實務，並於見習後發表成果，獲得泰格學校的專業回饋，以促進反思與專業成長。



▲兩組進行guided play的課程試教(元宵節組)



▲兩組於小學部進行workshop試教(年獸組)



▲觀察不同年齡層的幼兒操作蒙氏教具



▲協助班級老師進行課程活動



國外教育見習

師資類科 幼兒園

國別 美國

國立臺灣師範大學

師資培育與教育理念落實

本計畫結合沉浸式雙語教學現場與行前培訓，讓幼兒園師資生在美國泰格中文學校透過觀課、試教與教師社群協作，實際體驗以兒童為本、社會情緒學習與差異化教學等教育理念。藉由跨文化見習、定期省思與成果發表，師資生得以檢視並轉化所學理論，強化專業素養與學校願景認同，回流精進本校師資職前培育課程。



▲主持人、協同主持人與四位師資生會後合影



▲來自全校各師資培育系所師資生出席分享會

歷程中的深刻體驗

在實地參與學生於泰格中文沉浸式學校的教育見習過程中，深切體會到「學校層級的教師共識與協作」在教學品質與課程推動上的關鍵作用。此一經驗對本校未來規劃師資培育課程具有重要啟示——在教師養成階段，應更加重視學校願景、教學理念與團隊文化的建立，強化師資生對「學校整體認同感」與「共同專業語言」的理解。這部分在本地師培課程中較少被凸顯，卻在學生的回饋中成為印象最深的學習之一，顯示學校氛圍營造與教育領導同樣是教師專業發展的重要面向。



▲美國學校安排師資生們至UT lab進行參訪



▲美國學校邀請講師為班級老師們進行教師培訓，師資生也一同參與

困難及解決方案

困難



本次海外教育見習的主要困難集中在文化差異、生活適應與教學協調三方面。師資生初至美國，面臨語言溝通、教育方式及班級文化不同所帶來的壓力；寄宿家庭生活與奧斯汀寒冷乾燥的氣候也使部分學生在初期出現身心不適。此外，跨國課程安排、教案調整及多次試教所需的協調亦構成挑戰。



為協助學生順利適應，行前即進行跨文化與行前訓練，強調當地文化、生活準備及入班禮儀。帶隊老師先行至校確認課程模式，並在見習期間全程陪伴，透過每週會議、入班觀察與個別指導協助學生調整教學策略。同時提供薑茶、保健用品及每週陪同採買，以照顧生活需求。透過密切溝通、連續的觀課—試教—回饋循環，學生得以快速融入並提升教學能力。

給未來參與者的一句話

期待未來持續深化與泰格中文小學的合作，從見習、課程到教學創新皆能共同發展。鼓勵你們把握跨文化交流機會，累積國際經驗，拓展專業視野，為成為具全球競爭力的教育者做好準備。