



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

「見」樹見林、幼「伊」新觀： 美國幼兒園教育見習計畫

執行計畫教師 曹亞倫 老師、謝明芳 老師

亮點與核心特色

在全球教育視野的拓展下，我們前往美國伊利諾州的 Bloom Community School 與 YWCA McLean County 進行為期三週的教育見習，獲得深具啟發的國際經驗。透過實際進入當地幼兒園觀課與互動，我們深入理解其課程理念與教學模式，體會以幼兒為中心的教學精神與開放包容的學習文化。

見習期間，我們也設計極具台灣特色的童玩、客家與原住民文化的課程活動，並與當地幼兒進行文化交流，促進雙方對文化多樣性的理解與尊重。此外，結合「漂鳥計畫」精神，我們走入社區進行文化踏查，從生活觀察中汲取靈感，培養以文化為本的課程設計思維與教育創新力。

具體成果

在為期三週的教育見習中，我們深刻體驗到美國教育對幼兒自主與選擇權的尊重。孩子可依興趣自由參與活動，教師則以溫和的提問與耐心的等待支持學習，不以指令為主，而以觀察與引導陪伴為核心。這樣的互動模式，讓我們理解「等待」也是一種教育力量，教師的角色不僅是知識傳遞者，更是學習歷程的共行者。我們也觀察到，當幼兒出現情緒時，教師不急於糾正，而是透過傾聽與對話，幫助他們覺察與表達感受，讓我們重新省思情緒教育在幼兒園中的重要性。

在文化交流課程中，我們設計了客家文化、泰雅族文化與台灣童玩三主題活動。藉由故事、手作與遊戲等多元方式，讓當地孩子以沉浸式體驗感受台灣文化的多樣與魅力。即使語言不同，孩子們仍以笑容與行動回應，展現高度的參與與探索精神。

這次見習讓我們不僅累積跨文化教學的經驗，也深化對「以幼兒為本」教育理念的理解。透過觀察、實踐與反思，我們更能體會教育的本質在於理解與尊重差異，並學會以開放的心態回應每個孩子的需求。這段經驗不僅拓展了國際視野，也成為我們未來投入教育現場的重要養分。



▲YWCA 文化活動：泰雅族語打招呼



▲YWCA 文化活動：泰雅慶典跳舞

師資培育與教育理念落實

本次海外見習計畫實踐了「大學社會責任（USR）」的核心理念，強調教育行動的在地回饋與國際連結。透過在美國教育現場的觀察與實踐，我們深化了對多元文化、兒童自主與尊重差異的理解，並思考如何將這些教育價值帶回台灣的幼兒園現場，融入課程與日常互動之中。

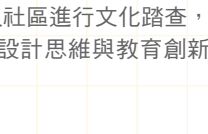
見習學生以分享會與課程實踐的方式，持續傳遞跨文化的教育觀點，促進師資生之間的專業交流與成長。這不僅有助於培育具全球視



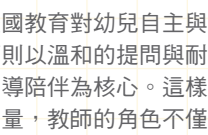
▲啟程－開啟美國見習之旅



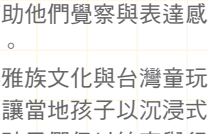
▲Illinois State University 團照



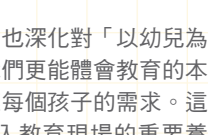
▲與 ISU Prof. Lin 合照



▲與 Bloom Community School 師長合照



▲與 YWCA 師長合照



▲與 ISU Prof. Lin 合照



▲與 Bloom Community School 師長合照



▲與 YWCA 師長合照



▲與 ISU Prof. Lin 合照



▲與 Bloom Community School 師長合照



國外教育見習

師資類科 幼兒園

國別 美國

國立清華大學

野與文化敏感度的未來教師，也回應了USR「從學習走向社會」的精神，展現大學教育在推動教育永續與社會共好的實質行動。

歷程中的深刻體驗

在 Bloom Community School 的見習過程中，我們深刻體會到其強調「以幼兒為中心」的實踐精神。教師擅長從幼兒的興趣與提問出發，透過討論、紀錄與延伸活動，讓學習歷程自然地展開。適逢感恩節主題，教師帶領孩子從節慶的由來出發，連結節慶的文化意涵，透過腦力激盪（brainstorming）整理節慶要素，並進行點心品嚐、故事分享與節慶籌劃，讓孩子在比較與實作中理解「感恩」與「團圓」的價值，也讓我們看見方案教學如何結合文化理解與探究式學習，展現多元而開放的課程設計。

而在 YWCA 的見習中，我們感受到該機構以尊重女性權益與多元文化為教育核心，課程雖以日常照顧為主，卻同時重視情感連結與社會情緒發展。教師以溫柔而堅定的語言引導幼兒表達情緒、學習合作，營造安全而包容的學習氛圍。這樣的觀察讓我們重新思考「照顧」與「教育」之間的關係，也理解教育的核心在於回應每一個孩子的需求。此次見習讓我們更加體認文化多樣性在教育中的重要性，並啟發我們成為具備全球視野與文化敏感度的幼兒教育者。



▲與 ISU Prof. Lin 合照



▲與 Bloom Community School 師長合照



▲與 YWCA 師長合照

困難及解決方案

困難

- 在美國見習期間，我們面臨了語言文化差異與課程調整的多重挑戰。初期，一名幼兒在戶外活動中明顯表現出抗拒情緒，甚至直言「Stop bugging me」，當下一時無法判斷如何回應。
- 在文化課程實施階段，校方因臨時課程調整，使部分原參與幼兒被帶回原班，課程流程受阻。

解決方案

- 經由指導教授及班級教師的引導，我們進一步思考此情境背後的文化意涵，即美國教育重視兒童表達與界限，教師常以「尊重選擇」代替「立即干預」。當再進到班級後，我們嘗試運用這樣的理解，放慢節奏、給予空間，最終孩子主動回到活動中，讓我們也深刻體會「尊重與信任」在教育互動中的力量。
- 面對突發狀況，指導教授觀課後即現場討論，引導我們回到教學的核心目標，讓幼兒感受文化多樣與合作精神。透過重整教學策略、分組帶領、調整素材，活動仍得以順利進行，並保留了課程的完整性與教育意義。

這些經歷讓我們深刻體悟，教育現場的挑戰往往蘊藏著專業成長的契機。透過即時討論、協作與反思，我們學會在不確定中展現專業判斷與應變能力，也讓整個見習團隊更具文化敏感度與教育行動力。

給未來參與者的一句話

勇於跨出舒適圈，在真實的國際教育現場中成長，培養文化敏感度與專業自信，勇敢出發，在跨文化的學習旅程中看見世界，也看見更成長的自己！