



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

國立臺灣師範大學師資生 赴美國教育見習計畫

執行計畫教師 柯琦 老師、葉怡芬 老師

亮點與核心特色

本次海外教育見習前往美國麻州先鋒中英雙語學校(PVCICS)，該校提供公立K-12教育，幼教與小學是以中文沉浸進行學習，中學部以英語進行學習，高中則採取全IBDP教育。見習於2025年春節期間完成15天的入校深度學習，八名師資生透過密集觀摩K-12教學現場、入班擔任助教，並主導至少兩次的實質教學活動。本次見習特點是讓師資生實際體驗中英雙語沉浸教學，須根據不同語言程度與文化背景的學生設計教學與進行互動；見習期間也要求學生深度和該校輔導教師探討探究設計、差異化教學及雙語模式的應用，並每日投入1至1.5小時的深度討論與300字反思札記。



▲全校新年活動(中學部)



▲師資生教授環境永續課程

具體成果

本計畫共補助8位師資生於PVCICS進行見實習，所有師資生每天在學校學校待上81小時，這些並不包含師資生每日回到旅館備課與撰寫報告時間。在校期間，師資生可以進入校內K-12所有課程觀課，故能深度理解該校對於雙語沉浸的教學策略，如何以雙語進行學科知識學習，以及IBDP各學科的教學實務；每位師資生完成至少2次上台教學，上台之前需要擔任授課班級的助教，並與指導教師討論課程進度與內容。這些課程也會透過師資生利用空檔互助合作，包括製作教具與學習單，優化課程學習效果與建立師資生間跨科互助情誼。



▲元育文化課程(中英雙語)



▲師資生教授高中數學

師資培育與教育理念落實

PVCICS的學生背景多元，學校特有的K-12的語言學習政策（雙語沉浸程度不同），教師需要思考學生語言能力並提供適切的語言鷹架；該校也在新冠疫情後特別重視學生社會情緒發展(SEL)，除了設置安靜角，並聘用較多教師提供學生學習扶助或是情緒導引，這樣的教學現場能讓師資生體認到多元教學、國際教育、雙語教學



國外教育見習

師資類科 中等學校

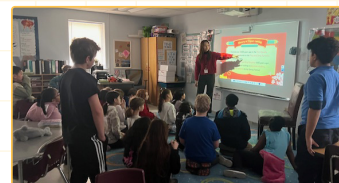
國別 美國

國立臺灣師範大學

如何實踐，學校也因師資生的到來讓春節活動更增添文化性。本校與PVCICS簽有合作備忘錄，搭配此趟見習行程，亦安排兩位畢業師資生同行進行2個月的IB教育實習。

歷程中的深刻體驗

美國本身為多元種族之國家，PVCICS在辦學過程及實證研究中發現學童以第二語言學習學科內容知識反而能獲得更好的學習成效，故以兼具「學科」及「語言」學習特色辦學。課程以沉浸式語言課程進行，招收中文非母語者之學生，所以如何在學生多元背景的情況下仍能確保中文與英文能力的發展，以及知識學習的效能，很考驗教師的教學能力。此外，PVCICS的小學及中學學業表現長期於該州名列前茅，2022年甚至為前97%。此次教育見習印象最深刻的即是該校對於K-12不同學習階段，對中英雙語的沉浸教學比例有所不同，例如幼稚園階段是全中文，小學階段則是以課程為單位控制教學語言，這對新手教師如何堅持以第二語言(中文)和學生互動與解釋學科概念，是不小的挑戰。



困難及解決方案

困難

此趟遇到的困難主要是住宿地點的安排，原先與學校討論到寄宿家庭的可能，但因甄選與出團間的時間較倉促，對雙方的安排上造成一些誤解導致無法安排寄宿家庭，這部分有些可惜。

解決方案

師資生展現國際旅人的精神，共同租下AirBnB並體驗合住互助的生活模式，其實在師資生養成過程中也是很好的生活體驗。

給未來參與者的一句話

教師 | 請慎選出團時間，五大湖區的冬天雪景很浪漫，但郊區的交通也是挑戰。

師資生 | 如果你想看到沉浸式雙語教學如何落實在學科教學上，到PVCICS會挑戰你對於語言學習與知識學習的想像。