



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

多元文化探究之旅：師資生 紐西蘭教育見習計畫

執行計畫教師 王秀槐 老師



國外教育見習

師資類科 中等學校

國別 紐西蘭

國立臺灣大學

亮點與核心特色

國立臺灣大學執行教育部112年補助之「多元文化探究之旅：師資生紐西蘭教育見習計畫」，由本校師資培育中心王秀槐教授帶領12名師資生於114年7月25日赴紐西蘭進行教育見習。

本計畫將紐西蘭教育之文化回應式教學、探究式教學及戶外教育等三大特色，融合在兩大活動主軸：主題課程及六間辦學優良、各富特色的中學參訪中。



▲開放式的教室



▲透過木棍遊戲體會到華德福教育精神

具體成果

- 以主題課程與中學參訪為主軸，深刻體會紐西蘭教育的精神：本計畫的行程規劃以主題課程、中學參訪為兩大活動主軸。由奧克蘭大學教育學者講授探究式教學、文化回應教學、有效的教學法、戶外教育等主題課程，並參訪六所辦學優良且各富特色的學校，透過觀課、共同議課與提問的過程，深刻體會紐西蘭教育的精神。
- 教學演示與回饋，增進雙語教學能力：本計畫安排師資生進一步以英語進行探究與實作教學演示，經共同課程分組設計與備課，進行15分鐘微型教學演示，由奧克蘭大學教育學者及中學教師共同評審，針對教案與教學給予回饋與建議，以增進教學經驗，符應臺灣近年推行的雙語教學技能。



▲講師說明紐西蘭推行的
學習七原則



▲進行微型教學演示



▲紐西蘭教育分享會合影



▲陶藝課課堂實景

歷程中的深刻體驗

為期兩週的計畫中，師資生參訪了六間類型各異的中學，看見了多元的教育圖像。

其中，數所學校採取「學生為中心」的學習型態，老師為輔助者的角色，由老師提出開放式問題，協助同學找到問題背後的答案。操作的方法偏向探究式學習法，過程高度彈性。

在另外幾所中學，教學的過程則較趨近講授法模式，老師提供大量的實作鷹架，課程進行方式也多半以抄筆記、半結構式的探究（教師設計問題，學生動手找答案的過程為主），學習方式較臺灣活潑，雖然相較公立學校而言，開放與彈性較小，但相比於臺灣的教育系統，課堂間跨領域的學習、學生在課堂中投入活動的互動機制較多，是本次關鍵的核心觀察。



▲紐西蘭公立學校的歷史關鍵字



▲ACG Parnell College參訪合影

困難及解決方案

困難

解決
方案

- 在準備教案發表時，我們擔心以臺灣文化為主的教案內容難以讓缺乏背景知識的奧克蘭大學老師們理解。
- 飲食文化差異，較難接受冷食。

- 我們想到第一週曾參與毛利人的傳統儀式，聆聽有關毛伊（Māui）渡海而來的傳說，其背景與我們介紹的媽祖文化類似，因此在教案發表時，我們先舉毛伊為例，再開始深入介紹我們的教案內容，成功獲得教授們的好評。
- 與寄宿家庭溝通，後來每天午餐均為熱食。



▲探究式學習-微型教學
演示合影



▲寄宿家庭準備的豐盛菜
餅



▲學校相信每個學生的亮
點都能被挖掘



▲學校的價值張貼在每一
間教室

給未來參與者的一句話

教師 | 紐西蘭的教育體系與課程教學方法，有效拓展師資生視野與進行反思，學生獲益良多、回饋滿意度極高，推薦其他師資培育機構也可規劃前往。

師資生 | 在學期間，參與國外教育見習，實具意義，不僅能開拓視野，汲取海外教育知識與體驗，也能反思與融入我國教育現況，精進教學量