



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

# 跨專業團隊實證本位之 特殊教育海外見習計畫

執行計畫教師 朱思穎 老師

## 亮點與核心特色

這次的國外教育見習計畫於美國The New England Center for Children進行，該機構為三至二十二歲自閉症學生提供應用行為分析介入，採用跨專業團隊合作模式，並運用ACE®教學軟體系統進行精準教學與數據紀錄。

見習特色在於深入觀察日間部、住宿部與職業訓練班，實地體驗美國特殊教育法制化、專業分工、融合教育實踐及科技輔具應用，培養跨文化理解與國際特教視野。



## 具體成果

透過這次見習，我們完成超過20場課程觀察與實地參與，深入了解NECC的教育流程與跨專業合作模式。具體成果像是完整觀察並紀錄自閉症學生在學習、生活及職業訓練中的表現與策略介入以及熟悉ACE軟體操作流程，包括教學目標設定、紀錄與數據分析。



## 師資培育與教育理念落實

這次的國外教育見習計畫展現「在地深耕」與「國際接軌」並進的USR精神，透過長期專業培訓與跨國見習經驗，培育具國際觀與實務能力的特殊教育師資。同時透過與NECC合作觀摩其跨專業、實證本位的教學系統，將實踐研究與資源共享帶回台灣，提升教育品質，建立未來與在地特教資源整合的長期陪伴模式。



國外教育見習

師資類科 綜合組

國別 美國

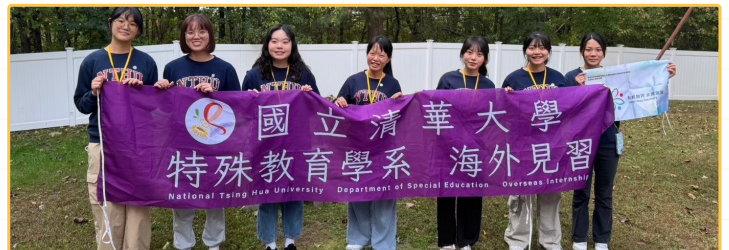
國立清華大學

## 歷程中的深刻體驗

在美國NECC的見習經驗中，對他們的跨專業合作模式印象深刻。機構由特殊教育教師、語言治療師、職能治療師與行為分析師組成教學團隊，為每位學生量身打造教學與行為介入策略，落實高度個別化教育。不同於台灣特教老師一人兼數職，NECC明確的分工讓每位專業人員都能發揮最大效能。

語言與文化的差異也是一大挑戰。儘管以英語為主要溝通工具，但須適應當地用語與教育術語，亦需理解自閉症學生使用AAC輔助溝通工具的方式。我們透過RBT課程訓練及實地觀察，逐步適應並提升與學生及教師的互動品質。

此外，參與職涯轉銜與職訓課程如Coffee Cart與CDC(職業訓練中心)，讓我們看見學生從學習走向社區的實踐，展現教育對「自我實現」的支持，深刻感受到教育不僅是技能傳授，更是幫助學生實現人生夢想的力量。



## 困難及解決方案

### 困難

- 見習初期面臨語言與專業術語理解困難，特別是與講師進行課程討論時，需即時理解大量資訊。
- 另一挑戰為文化差異與教學風格適應，如面對NECC強調數據導向的教學，我們初期無法即時掌握學生反應並紀錄行為表現。



▲ Partner Classroom教師、行為分析師合照

### 解決方案

- 為克服此困難，行前已完成RBT認證課程與英語訓練，並在見習期間主動查閱課程簡報與筆記複習，逐步提升理解力。
- 經與當地導師討論後，透過觀察範例與練習，逐步熟悉ACE®系統操作與回饋機制。



▲ Aquatics and Specials Safety 講座

## 給未來參與者的一句話

跨出舒適圈，擁抱不同文化，將見習轉化為專業成長的跳板，成為改變教育現場的種子。



▲ Lunch