



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

輔仁大學學校財團法人輔仁大學



國際史懷哲

師資類科 綜合組

國別 印尼

執行計畫教師 黃騰 老師

## 愛在世界蔓延：樹木孕育的全人實驗國際學校

### 亮點與核心特色

本計畫由輔仁大學師資培育中心黃騰特聘教授帶領6名師資生，赴印尼峇里島 Wood School Bali 進行22天國際史懷哲教育服務。課程以全人教育與永續發展為主軸，結合SDGs議題（海平面上升、水資源短缺、海洋污染）及台灣文化交流活動（書法、山水畫、端午節、茶文化），強調探究式與體驗式學習。執行特色在於：以「真實情境議題」為課程設計核心，實踐新人道教育理念；融合永續教育與雙語教學，發展具跨文化敏感度與行動力之未來教師；並透過服務學習深化對教育本質與社會責任的反思。



▲印尼團員大合照

### 具體成果

本計畫的具體成果包含三大面向：

1. 在教育實踐方面，師資生於印尼Wood School完成22天國際教學與社區服務，設計並執行以「海平面上升、水資源短缺、海洋污染」為核心的SDGs探究課程，以及以書法、山水畫、端午節與茶文化為主題的台灣文化課程，成功展現雙語與跨文化教學能力。
2. 在學生學習成效方面，參與師資生展現顯著的跨文化敏感度與課程設計能力，能靈活調整教學策略，並將全人教育、探究式學習與永續教育理念內化於課程中。學生在行前準備、現場教學與每日反思中，培養了問題解決、溝通與團隊協作能力。
3. 在國際與社會影響方面，本計畫強化了輔仁大學與印尼Wood School的教育連結，建立後續合作基礎；同時透過文化交流與孤兒院服務，深化台灣師資生的服務精神與全球公民意識，並成功展現台灣教育的專業與人文關懷形象。



▲文化闖關活動

### 給未來參與者的一句話

教師 | 課程要進入世界，讓教學成為理解文化與改變社會的行動。

師資生 | 實踐，才能找到有靈魂的教育。

### 歷程中的深刻體驗

在峇里島Wood School的教學環境中，最深刻的印象是學校被茂密的林木與開放式建築包圍，教室沒有牆壁，學生在自然光與鳥鳴中學習，充分體現「自然即課室」的理念。當地學生多來自歐美與印尼混合背景，文化差異明顯：他們勇於發言、習慣以行動表達想法，而台灣師資生則較為謹慎含蓄。語言以英語為主，但印尼口音及學生多樣的發音讓初期溝通充滿挑戰，師資生需以肢體語言、圖像與實作輔助教學。實際教學時，學生對「海平面上升」與「海洋污染」等議題展現高度好奇，透過積木實驗與戶外踏查連結真實世界。尤其在放生小海龜的活動中，師資生深刻體會到從知識到行動的教育力量，也感受到不同文化學生共同為永續而學的感動，這成為整個計畫中最難忘的時刻。



▲學生折台灣國旗鳥給我



▲小海龜放回大海環保活動

### 困難及解決方案

#### 困難

1. 文化與溝通差異：印尼學生來自多國文化背景，語言表達及學習習慣差異大。師資生初期在英語溝通及教學引導上感到困難。
2. 課程臨時調整與資源限制：受天候與場地影響，部分活動無法如期進行。

#### 解決方案

1. 以視覺化教材、肢體語言及小組互動補足語言落差，並透過每日討論反思，持續調整教學策略，使課程更貼近學生文化脈絡。
2. 師資生與學校導師協商，靈活調整課程順序與內容，如將戶外課程改為室內實作，維持教學連貫與學習品質

### 師資培育與教育理念落實

本計畫的核心理念是以全人教育為導向，結合永續發展教育（SDGs）與跨文化學習，培養具國際視野與社會責任的未來教師。強調教育不僅是知識的傳授，更是人與自然、文化與社會間的連結與關懷。

在教學實踐上，師資生以「真實情境議題」為核心，設計出融合環境、文化與公民素養的探究式課程，例如以海平面上升與水資源短缺為主題，引導學生從體驗中理解全球永續問題。課程同時採英語授課與互動教學，落實雙語教育與文化交流。

在人才培育上，計畫讓師資生在跨文化環境中培養課程設計、團隊協作與即時應變能力，並透過反思與服務學習，深化對教育專業與社會責任的理解，實踐「以人為本」的教育精神。



▲以積木和水來模擬海平面上升情境