



師培學子綻光芒

# 十年見證生蛻變

# 美國先鋒中英雙語學校 教育見習計畫

執行計畫教師 陳信亨 老師、葉怡芬 老師

## 亮點與核心特色

本計畫與美國先鋒中英雙語學校合作，安排 K-8 班級兩週見習，每位師資生皆配對中、英授課教師，先觀課共備，再以端午節為主題進行雙語文化試教，實際體驗美國學校以學生為中心的教學與班級經營。行前透過多次會議、線上見面與微型教學，強化教案設計與分工。見習期間除入班觀課、試教外，亦參與校外教學、畢業典禮、藝術學校參訪及寄宿家庭文化交流，深化對美國教育與社會情緒學習、普特融合、多元文化與雙語教育的理解。計畫透過說課、議課與反思討論，提升師資生課室實務能力與跨文化素養，並與 PVCICS 簽署 MOU，建立長期合作與後續交流基礎。



▲ PVPA 校園參訪，師資生們開心與教學樓合影

▲ 參訪：當地特許學校\_春田學校

## 具體成果

本次選送前往美國先鋒學校的8位師資生，除了在PVCICS進行大量的觀課，亦參訪了另外2所當地的特許學校，更在出國期間成了24堂文化及專業課程的試教與分享。此外，計畫主持人也與PVCICS簽署1份合作備忘錄（MOU），深化未來合作的可能性。

在師資生的專業成長方面，師資生在觀課的過程中，深刻體認美式教育對“社會情緒學習、差異化教學及沉浸式語言學習”的重視與支持。在文化宣傳方面，學生透過端午節主題教學向美方學生介紹臺灣文化，同時也有機會深入觀察美式家庭對孩童自主性的尊重與支持，提升了國際視野與跨文化交流的能力。



▲ 與駐波士頓臺北經濟文化辦公室 Cynthia Huang組長(右二)及 PVCICS 學校行政團隊洽談未來合作事宜



▲ 陳信亨老師(右)與Kathleen Wang校長(左)共同展示簽署後的MOU

## 師資培育與教育理念落實

本次國外見習充分展現師資培育與教育理念的實踐。師資生在行前即透過說課、教案共備、微型教學等訓練，強化課程設計與班級經營能力；到校後則在中、英教師的帶領下觀課、試教並進行議課反思，落實專業學習的精神。見習過程讓師資生親身體驗美國以學生為中心、差異化教學與社會情緒學習（SEL）等核心理念，並從雙語沉浸式環境理解語言教學的真實脈動。此外，面對文化差異、學生特性及課室挑戰，師資生透過討論、調整與再教學，深化專業成長與跨文化敏感度。整體而言，本計畫使師資生將大學所學與國外教育現場連結，體悟教師應具備的專業彈性、文化理解力與以學生需求為本的教育價值，達成師資培育「理論與實務並進」的核心目標。



▲ 音樂教室有許多樂器讓學生每人嘗試自己想使用的樂器，整體布置很有音樂的氛圍



▲ 在國外教育環境中，情緒教育從小扎根尤為重要



▲ 學生在放學後用放大鏡燃燒木頭的證物



▲ 很多教室都會有這樣一個特別的地方讓學生冷靜



國外教育見習

師資類科 中等學校

國別 美國

國立臺灣師範大學

## 歷程中的深刻體驗

本次見習最深刻的體驗來自跨文化教育現場帶來的震盪與啟發。師資生在美國以學生為中心、強調自主與尊重的課室氛圍中，真切感受到班級經營、差異化教學與社會情緒學習的重要性。試教過程中，面對課程節奏掌握不易、學生反應強烈多變，以及文化背景差異造成理解落差，從最初的挫折、逐步調整到慢慢獲得學生回應，清楚體會到教學專業所需的韌性、敏銳度與彈性。

另一方面，觀察學校對多元文化、雙語沉浸式學習及特殊需求學生的支持，也促使師資生重新反思台灣教育現場與制度差異，並理解不同國家背後共同的教育核心——以學生需求為本。例如在幼稚園的圖書館課中，美國小朋友從小便被鼓勵大方表達自己的意見；當師資生講述屈原故事時，孩子們不僅專注聆聽，更積極分享觀點，展現高度的投入與思辨。又如在幼稚園的音樂遊戲中，當有學生跌倒、秩序稍亂時，老師會立即暫停活動，請全班坐下，花五分鐘檢視剛剛的事件、解析原因並讓學生反思，再重新訂定簡單規範。雖然看似耗時，卻有效建立秩序，長期更能節省管理時間。

這些真實而細膩的教育現場體驗，使理論得以落地，也成為最難忘且最具價值的學習養分。



▲ 師資生劉宣伶跟幼稚園小朋友講屈原的故事，小朋友積極舉手問問題



▲ 端午節故事問答



▲ 歷史課，比起單方面的講述歷史，老師分小組討論羅馬帝國的興衰，讓各小組角色扮演去換位思考如何維護自己的



▲ 指導員教學下學生自行完成自己的小船

## 困難及解決方案

### 困難

1. 本次國外教育見習主要困難來自行程變動與跨文化教學挑戰。抵達美國轉機時班機臨時取消，導致全體師資生需在機場過夜並延遲抵達目的地，影響後續行程安排。

2. 教學實務方面，部分師資生初次面對美國學生時，因文化差異、課室節奏掌控不足或活動設計不夠緊湊，出現學生投入度不佳、課堂秩序難以維持等問題。

### 解決方案

1. 建議未來購買機票時盡量避免美國境內轉機，並加保旅行不便險，以降低突發狀況造成的額外支出與風險。

2. 計畫主持人即時介入協助，透過說課、逐段檢視教案、分析問題源頭並給予具體策略（如：搭鷹架、差異化活動、指令簡化、空間與時間管理），並引導師資生進行情緒調適，最終在第二次試教獲得明顯改善。

整體而言，透過團隊討論、議課、反思及教師指導，本計畫成功將困難轉化為專業成長契機，使師資生更能理解跨文化現場的挑戰並提升教學韌性與臨場應變能力。



▲ 實體會議記錄



▲ 於航空公司櫃台前排隊等待簽轉及後續賠償服務



▲ 師生合照

## 給未來參與者的一句話

保持彈性、勇敢試教，將每一次挑戰當成長的跳板，國外見習會讓你重新理解「教師專業」的深度。