



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

跨域與統整：瑞典教育見習計畫

執行計畫教師 陳信亨 老師、葉明芬 老師

亮點與核心特色

本計畫與瑞典烏普薩拉大學長期合作，媒合 Almunge Skola 兩週見習，結合理論與實務。嚴謹甄選來自五系所六名師資生，行前辦理五場增能與試教演練，強化跨文化與專業準備。見習採「第一週觀摩、第二週試教」模式，設計結合臺灣文化與學科專長之課程，每人完成多場全英語教學。主持團隊每日帶領反思與議課，聚焦差異化與適性教學，提升教學設計、外語溝通與國際素養，並深化兩校後續合作與師資培育國際化。



▲烏普薩拉市議會參訪



▲出發前合照



▲議課

具體成果

本計畫共補助6名師資生赴瑞典完成兩週教育見習，參與學生涵蓋5個系所。見習前辦理5場增能活動，全體學生皆完成52小時以上見習時數。每位師資生完成3-4次全英語教學演示並參與至少1次教師共備。見習期間共召開3次檢討會議，所有學生均通過評量並獲見習證書。師資生滿意度超過90%，返國後並全員參與成果發表會，完整呈現學習成果。

本次與瑞典合作的教育見習，透過課堂觀摩、文化交流與全英語試教，讓師資生深入體驗「以學生為中心」及差異化教學，提升專業能力與跨文化素養。試教內容結合台灣文化與學科專長，增進國際教學經驗。計畫亦深化與烏普薩拉大學合作，拓展未來師生交流與國際化師培發展。



▲學校的農作物栽種農場，讓學生可以在此認識食材、種植食材外，體驗農夫的辛勞



▲Berta老師細指導學生今日的種植的食材，並鉅細靡遺告知要如何種植，降低失敗機率



▲茶文化教學時，將學生泡好的茶一字排開，可見茶葉發酵程度不同的茶湯差異



▲Lisbeth老師於課程中引入討論，了解同學們的想法

師資培育與教育理念落實

本計畫以培育具國際視野與反思能力之準教師為核心，行前透過瑞典教育制度、差異化教學、跨文化溝通等增能課程，協助師資生將理論轉化為可操作的教學設計。見習採第一週觀摩、第二週試教模式，結合每日議課與回饋，具體實踐「以學生為中心」、尊重個別差異與合作學習等教育理念。師資生在全英語教學、跨科與文化課程中操作適性教學與多元評量，並透過自我與同儕反省，強化專業認同，將所學理念帶回本校師培課程與未來教學現場。



▲文化課介紹臺灣戶外活動



▲分配鳳梨酥模具給學生



國外教育見習

師資類別 中等學校

國別 瑞典

國立臺灣師範大學

歷程中的深刻體驗

在瑞典見習期間，師資生最深刻的體會來自當地強調學生需求、尊重個別差異的課堂文化。瑞典師生互動自然自在，學生勇於表達、樂於接受稱讚，教師則以討論、小組合作引導學習，營造高度自主與信任的環境。此外，跨科協同教學深具啟發性，如宗教課與家政課結合猶太飲食文化與麵包實作，呈現成熟的課程統整理念。

師資生於試教也實際觀察文化差異，例如瑞典學生分享方式偏好先討論再發表，促使他們調整引導策略，使課堂更為順暢。在文化課中，天燈活動獲得熱烈回響：學生於便利貼回饋課程「有趣、好玩」，並對天燈的歷史深感興趣。全班最難忘的是書寫書法「吉」，為在願卡上呈現好看的字而反覆練習。課後學生表示透過此課程更認識台灣文化。

其他課程如香包縫製、美術創作也展現瑞典教育鼓勵創意、重視實作的特色。最後，師長提出「文化交流需找到兩國的連結」更啟發師資生反思教材如何呈現跨文化意義，成為本次見習最重要的深度學習收穫之一。



▲宗教與家政跨科課程



▲端午香包試教

困難及解決方案

本計畫在執行過程中主要面臨兩大類困難：教學適應與行政執行。

困難

- 在瑞典見習期間，師資生須面對「以學生為中心」的教學文化差異，包含課堂節奏快、學生自主性高，使試教初期不易掌握。此外，試教時常遇到突發狀況，如學生提問超出預期、課堂秩序管理及語言溝通挑戰，增加即時應變的難度。
- 在行政與制度面，兩週見習時間較短，使學生適應與準備受到限制，主持人亦承擔大量國際聯繫、輔導與後勤工作。

解決方案

- 為解決上述問題，團隊安排多元課程觀摩、每日反思會議、模擬試教與教師回饋，協助師資生快速調整課程與策略。
- 計畫後提出延長見習時程與增加主持人支援費用的建議，以提升後續計畫的品質與效率。



▲分享學生整理的臺灣戶外活動



▲師資生專業課程



▲大合照

給未來參與者的一句話

接納文化差異、擁抱不確定，你將在見習過程中培養韌性、洞察力與國際視野。