



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

從一般到特殊： 日本幼兒教育見學之旅

執行計畫教師 劉豫鳳 老師、謝佳彥 老師

亮點與核心特色



▲屏大師生與愛育學園師長共同合影



▲屏大師生與豐海幼稚園師長共同合影

國立屏東大學幼兒教育學系師資生與教授們於113年2月前往日本展開教育見習之旅，從一般到特殊，深入探索國際幼教現場。此次行程參訪了三所不同地區具代表性的幼稚園與一所專為3至12歲特殊需求兒童設立的特教機構，並與日本幼教教師、特教教師、在日臺籍家長及相關領域教授進行交流。透過觀察與討論，深入了解日本幼兒教育與特殊教育的理念與實踐，並與臺灣教育現況相互對照，拓展國際視野，累積寶貴經驗，為未來的教育專業發展奠定堅實基礎。

具體成果

【推廣臺灣文化】

我們以互動式遊戲戲劇來設計文化交流活動，呈現臺灣的美食、自然景觀等各項特色，邀幼兒判斷圖片中臺日文化差異。過程中，我們即時觀察並調整教學策略，結合臺、日老師建議，修正活動數次，加入確認破關答案的環節，提升教育意義，成功引導不同年齡層幼兒互動。幼兒在活動中主動參與、熱情互動，對臺灣文化產生濃厚興趣。

【合作交流與持續互動】

我們在回國後，也持續與在日本參訪過的園所保持密切互動。在系周會中，我們向全體幼教系同學分享見習經驗，讓未參與計畫的學生也了解日本幼兒教育理念與實務。我們也在「比較幼兒教育」課程中，持續與靜岡大學幼兒教育專業的井上知香教授交流討論，學習專業知能。

此外，我們使用計畫一部分的經費，送具有臺灣特色的紀念品與繪本給愛育學園及靜大附幼，為此次交流留下實體的紀念，靜岡大學附幼也回送我們感謝信，郵件往來期間，恰逢台灣(花蓮)0403地震，愛育學園師生的還特別來信關心。透過這些持續互動，不僅深化了跨國教育交流，也建立了長期友誼與合作關係，展現臺日幼教合作的溫暖與成果。

【學生專題發表與專業成長】

回到學校後，我們持續探討日本與台灣的幼教、特教異同，包括「日本幼稚園與臺灣幼兒園課綱的比較」、「比較臺灣與日本的幼小銜接」、「比較日本與臺灣特殊幼兒教育大環境異同」、「日本特殊需求學生的環境設計-以集中式特殊支援機構愛育學園為例」及「食農食育與泛自閉障礙幼兒飲食固著行為的關係」等五個項目，並在113年底發表專題海報。

透過實地見習與專題發表，我們的專業知能顯著提升，對幼教與特教實務理解更深入，也拓展國際視野。此次經歷不僅豐富專業知識，更激發我們對「以兒童為中心、陪伴孩子成長」理念的認同，堅定了未來在教育領域深造與實踐的決心。

師資培育與教育理念落實

【師資生學習成效】

此次赴日見習讓師資生在教育專業知能與資訊推廣上皆有顯著成長。透過觀察與訪談日本特殊教育工作者，學生深入理解特殊教育的理論與實務，學會因應特殊需求幼兒的行為，增進同理心與教育敏感度。於幼兒園參訪中，也學習到日本如何藉由教具與環境設計支持學習目標，體會以環境引導學習的教育精神。見學之旅尾聲，師資生與臺、日的幼教系教授會談，進行系統性反思，並將所學內化為教育信



國外教育見習

師資類科 綜合組

國別 日本

國立屏東大學

念。回國後更以專題海報發表成果，與同儕分享幼教與特教的專業知能，展現持續成長的教育熱忱。



▲屏大師生與靜大附幼師長共同討論幼兒教育之工作坊



▲參與計畫之學生在系周會分享日本見習所學



▲屏大師生參訪靜大附幼之教學環境設計



▲屏大師生與愛育學園師長共同討論特殊教育之工作坊

歷程中的深刻體驗

我們在幼教專業課程學到的「以兒童為中心」在臺灣與日本有著不同的實踐方式。

【日本的幼儿教育】—透過環境設計來引導孩子

此行參訪了日本中央區立豐海幼稚園、鎌倉女子大學幼稚部及靜岡大學教育學部附屬幼稚園等三間園所，透過觀察、討論與交流，深入了解日本幼教的實踐理念。日本的幼兒教育強調透過整體環境設計，讓孩子在自由探索與遊戲中學習，展現「以兒童為中心」的教育精神，帶給我們深刻啟發。

【日本的特殊教育】—全然站在孩子的角度思考

在參訪日本愛育學園期間，我們深刻體會到「以兒童為中心」與「站在孩子角度思考」的教育理念。愛育學園是一所充滿愛與包容的特殊教育機構，營造出讓孩子自在探索、快樂成長的環境。孩子可自主選擇活動，教師以觀察與陪伴取代立即糾正，讓學習自然發生。這種尊重與信任孩子的教育方式，展現深厚的人本關懷，使我們嚮往未來也此要成為能真正陪伴孩子成長的教育者。

困難及解決方案

困難

在進行文化交流活動的過程中，我們也面臨了多項挑戰。原先設計的劇本在抵達園所後，因活動場地與預期不符而必須大幅修改，台詞與呈現方式也隨之多次調整。更棘手的是，活動當天抵達園所前兩小時，我們發現參與的幼兒人數遠超預期，原本以實體教具展示圖片的方式已不適用。

解決方案

面對突發狀況，我們立即召開臨時會議進行協商與調整，並利用短暫的空檔時間反覆練習修改後的內容。最後，在日本教授的協助下，靈活運用相機與筆電等工具，迅速將準備好的圖片製作成投影片，並透過園所的投影設備呈現，成功確保活動順利進行，也展現了團隊的臨場反應與合作能力。



▲屏大師生與日本幼教教授討論台灣文化活動之調整



▲屏大學生在豐海幼稚園幼兒臺灣文化之戲劇活動



▲參與計畫之學生向幼教系學生及教育學院師長分享日本見習經歷之合影

給未來參與者的一句話

教師 | 每個計劃都是促使學生進步的機會，教師也能在執行計畫時精進自己所長，與學生成為共同成長的夥伴。

師資生 | 非常推薦大家參與海外見習！不僅能體驗不同國家教學與文化，更能拓展教育視野，成為難忘的學習旅程。