



師培學子綻光芒

十年見證生蛻變

國立屏東大學



國際史懷哲

師資類科 國民小學

國別 泰國

執行計畫教師 劉育忠 老師

點亮學習：屏大泰中Lopburi國際史懷哲計畫

亮點與核心特色

史懷哲認為，哲學應從意識到「我只是一個想活下去的生命」開始。生命是平等且珍貴的，因此我們必須謙卑並負責。Goodlad指出，美國教育的症結在於夢想和願景的落差，而不是學業成績。本計畫著重陪伴及培力異國孩子，不追求傳統學術能力的提升，而是如何準備成為有能力和素養的二十一世紀公民。

按照台灣教育部信息與科技教育司建議的「21世紀關鍵5C核心能力」，本計畫聚焦於溝通力、合作力、批判思考力、創造力和複雜問題解決能力。泰國教育現場正在轉向強調這些技能，以期發展孩童的4C能力並將STEM課程應用到真實世界情境。

基於此，本計畫以「二十一世紀素養x桌遊學習」為主題，回應泰國教育創新需求，同時分享臺灣教育創新趨勢，結合桌遊學習作為互動式教學媒體設計的趨勢應用。屏大教育學院桌遊學習研發中心多年來累積的教學創新經驗和能量，規劃了一系列課程、教學設計實作及教育服務活動。

具體成果

- 師資生入班進行教育服務達42小時。
- 辦理國外工作坊4場
- 與合作學校之授課教師(泰方師資生、附小教師)進行討論互動時間每個工作日至少2小時，且涵蓋工作坊3日、課程實施6日，故至少達18小時。
- 為了符合主要受眾是泰國小學生的需求，特別安排師資生表演台灣曾在國小流行過的一首童星歌曲〈加加油〉舞蹈，以展示台灣的文化特色。每日課程中，引導泰國小朋友唱跳兩次，共計12場次。
- 師資生隊整理學習滿意度達90.6%。
- 由於桌遊設計涉及的知識無法在六日內完成培訓，因此我們將原本的自製桌遊改為改編桌遊，以更迅速並符合學習主題，完成教學設計。
- 參與計畫之師培生每日皆於個人社群媒體(FB、IG)發布貼文，因此相關媒體露出達150則以上。
- 本計畫產出主要有10部個人紀錄片、1部總計畫紀錄片、10篇5000字學習敘說、1本教師手冊及1本學生課本。
- 本計畫針對二十一世紀素養：複雜問題解決、溝通力、合作力、創造力、批判思考力，分別設計了5套教學活動規劃及課程。
- 機構合作成果：屏大和TRU有長期合作關係，定期進行學術交流，分享教學成果。雙方還互提供獎助學金、住宿和膳食資源，鼓勵學生交換和互訪。本次合作從大學端延伸至小學和整個社區小學，並加強兩校之師資培育，兩校的教學團隊不僅服務於社區小學，展現卓越的教學能力和特色，還一同參與當地社區活動，充分發揮教育資源的效益。他們的努力獲得了社區與鄰近學校的高度認可，有效擴展了合作的影響力，並促使更多本地教育機構加入這一共同體，提升整個地區的教育質量和凝聚力。



▲計畫團隊與TRU校長合影



▲校內學習成果分享會



▲師培生與TRU夥伴一同帶領泰國學生



▲泰國曼谷文化參訪

歷程中的深刻體驗

在計畫執行過程中，參與的師資培訓學生以英語教授二十一世紀5C桌遊學習課程，並在晨圈活動中融入中文學習。透過持續改進與調整原有課程設計，以及針對學習者差異實施靈活的教學策略，師資生的創新課程設計和雙語教學能力得到了顯著提升。

亦通過這次計畫，學生們不僅提升了實踐能力，還深刻體會到合作與溝通的重要性。他們反思到，跨越文化和語言障礙，需要耐心和包容，而這些技能將在未來的職業生涯中受益無窮。



▲營隊課程製作精美的活動勘版打造學習情境



▲與學員一同大合影

困難及解決方案

困難

計畫執行期間最大的問題是繁雜的培訓、以及行政工作。

在本計畫另外使用3位計畫助理協助計畫行政工作執行，包含計畫撰寫、簽證問題、國外活動行程規劃、培訓課程之辦理、與國外合作之線上會議整備，大大的協助了計劃的執行；而在嫁談合作機構步驟則是因為先前與泰國TRU大學的良好合作關係，聯繫非常順遂。

出國期間-有關：台泰兩校師培生共備問題。本校學生與泰國師培生共備時間過短，學生需要在過程中與泰國學生先認識在一起工作，非常考驗學生的社交能力。

未來執行相關計畫時，可以先於出發前與泰國師培生進行線上認識與共備，從線上線進行基礎相關工作坊與活動，讓兩校團隊可以在國外見面時更迅速的一起合作。

解決方案

整體計畫執行因有110執行國際史懷哲之經驗，解本團隊自費供應兩位計畫助理隨行，本計畫才得以順利進行。

有關出國協助人力的需求，如本計畫牽扯到兩校師培生之合作，計畫應視情況提供助理之費用，以因應眾多行政事務，如：核銷、國際主持、行政溝通與零食狀況處理等問題。

出國期間-出國在外非常需要國際夥伴的協助，在面對學生可能在食衣住行各方面的問題，我們結合TRU英語教育系的師培生，以一對一學伴的方式進行國外的生活適應，同時兩國學生也在交流中、共同的任務中，建立與國外有何合作的能力。

師資培育與教育理念落實

本計畫的師資生不僅達成既定目標，如提升對國際教育、二十一世紀素養與桌遊教學的理解，更因多次反思與交流而在教學自我認識上獲得最大收穫。

以林同學為例，他原自信於自身的課輔及英語教學能力，但在培訓中意識到自己與同組學弟的差距，卻不確定問題所在。透過多場對話學習圈，他得以深度檢視自身的教學預設，思考優秀雙語教學應依賴語言流利度還是教學策略，進而突破既有框架，在教學中展現新的可能。

此外，師培生的回饋指出，史懷哲計畫大幅拓展了他們的國際視野。對多位成員而言，這是首次出國，加上TRU精心安排的行程（如參訪市場、夜市與皇室寺廟），讓他們每日都有新的反思與發現。

計畫也促成有效的國際合作。每位師培生都與一位泰國夥伴搭配，加上在台灣進行的三次教學檢核，使他們在跨文化教學上更具自信並能彼此支援，這種合作氛圍也深受TRU大學及附小教師肯定。

最後，學員們深刻體會到團隊合作的重要性。即使分屬不同課程小組，他們仍能分享經驗、互相協助，強化彼此的協作能力並提升整體教學品質，使每位參與者都從共同努力中獲益良多。

給未來參與者的一句話

教師 | 帶未來的教師探索世界，不只是播下師培國際教育的種子，更是為未來中小學的國際化培育種子教師。

師資生 | 參與國際史懷哲計畫，不但是讓自己探索不一樣的世界與文化，更是一趟在學習跨國際溝通與服務合作的參與實踐中讓自己變身的過程。