

加拿大 Canada 學制手冊



加拿大學制手冊

加拿大是實行聯邦制、君主立憲制及議會制的國家，由十個省(province)和三個地區(territory)組成。前者包含安大略省(Ontario)、魁北克省(Quebec)、新斯科細亞省(Nova Scotia)、曼尼托巴省(Manitoba)、卑詩省(British Columbia)、薩斯喀徹溫省(Saskatchewan)、亞伯達省(Alberta)、紐芬蘭與拉布拉多省(Newfoundland and Labrador)、新布倫瑞克省(New Brunswick)、愛德華王子島(Prince Edward Island)；後者則為西北(Nunavut)、育空(Yukon)以及努納武特(Northwest Territories) 三個地區。目前加拿大教育行政系統各有不同的運作模式，分別是由一個或一個以上的教育相關部門負責。¹

壹、教育主管機構

由於加拿大憲法規定國內教育體制採地方分權形式，教育事務管理權限隸屬於各省及地方政府，故各省之間教育制度與政策執行方式亦有所差異。以下針對加拿大聯邦、省與地方三個層級的教育行政主管機關之職責進行簡介：

一、聯邦層級

加拿大在聯邦政府層級並未成立主管教育的專責行政部門，此係因加拿大人為了確保各省與地方政府能擁有充分的教育自主權，故於憲法中明文規定教育事務屬於各省教育廳與各地方政府的管轄權，聯邦政府不得設置教育部來干預。但為了保障加拿大各地原住民族教育機會均等，另規定聯邦政府對第一國族（或譯為第一民族）(First Nation)、因紐特人 (Arctic Inuit)，以及梅蒂斯人 (Métis) 之教育事務負有保護之職責²，並監督教育、軍人學校與其眷屬的教育、提供教育

¹ CICIC (2021). Provinces and territories of Canada.

https://www.cicic.ca/1129/provinces_and_territories_of_canada.canada

² 第一國族是目前加拿大原住民族中人數最多者，由於北美原住民族認為 Indian 是一種具有歧視色彩的稱謂，故二戰以後在官方場合逐漸以第一國族(意即最早在加拿大定居的民族)來代替。

相關的財政經費等。

此外，為能有助於各省教育政策的相互參照和協調溝通，加拿大聯邦政府早於 1967 年成立加拿大教育廳長委員會(Council of Minister of Education, CMEC)³，其會議參加人員為各省及地區的教育首長，藉此提供各省教育廳長及其教育團隊定期討論問題的平台，也是代表加拿大在國際上發表教育立場的主要窗口。若對加拿大各省教育廳相關資訊有興趣者，可至加拿大國際資歷資訊中心(Canadian Information Centre for International Credentials, CICIC)網站⁴查詢。該中心成立於 1990 年，主要職務為提供有關加拿大各省與地區的各級教育資訊。

二、 省層級

加拿大各省均設有教育廳等教育行政主管機關，負責規劃和執行教育政策。其職責在於設立各級公立學校並定期視察督導其教學品質、教育經費資助與管理，推動各項教育政策、訂定中小學課程標準、出版教科書等等。關於各省教育廳的資訊，同樣可至「加拿大國際資歷認證資訊中心」(CICIC)網站⁵查詢。

加拿大高等教育事務由各省負責，但加拿大三個地區西北(Nunavut)、育空(Yukon)以及努納武特(Northwest Territories)由於位處寒冷的高緯度帶，人口稀少，因此並未擁有和其他省份一樣的憲法地位，許多教育事務仍以直接受聯邦政府管理者居多。儘管如此，基於尊重地方的教育自主權考量，聯邦政府仍將教育權授予三個地方政府，並鼓勵與其他省份進行教育合作。

三、 地方層級

在各省之下先劃分學區，再由各分區負責設置地方教育委員會，其職權是訂定學校的各種行政規則，對公立中小學進行監督管理。

³ CMEC (2020). <http://www.cmec.ca/>

⁴ 同註 1。

⁵ 同註 1。

貳、學校制度與政策

一、近年重要教育政策

根據經濟合作暨發展組織（OECD）2015 年出版的報告書⁶所載，加拿大近十年較受到關注的教育議題如下：

- （一）人權教育：受到全球人權運動影響，改善少數民族以及原住民學生成績表現一直都是加拿大主要教育議題；
- （二）技職教育：如何改善學徒制以吸引更多學生就讀職業學校；
- （三）偏鄉教育：如何解決偏遠地區中小學校合格專任教師嚴重不足問題；
- （四）高等教育：入學管道的改善以及如何有效運用教育經費；
- （五）學前教育：教育廳長會議在 2014 年公布「早期學習與發展架構」(The CMEC Early Learning and Development Framework)，希望呈現泛加拿大的早期學習願景，並能反應出於每一省和地區的需求，支持他們發展相關政策。
- （六）師資培育：例如愛德華島省在 2013 年出版了「專業學習報告」(Professional Learning Report 2013)，其中羅列許多教師學習與發展的優先改善項目，渥太華省近期也宣布了師資教育現代化的規劃。

另根據經濟合作暨發展組織（OECD）2019 年出版的報告書⁷，加拿大近十年較受到關注的教育議題如下：

- （一）學校改善：加拿大政府採取結合初任教師的輔導支持和在職教師的專業成長之師資培育方案，確保教師成為改善教育品質的重要推力，並透過教師績效評估流來，確保教師素質。
- （二）評鑑和評量：有鑑於如何提高學生學習成效成為全球關注的重要議題，為幫助各省府瞭解各省在社會經濟方面的強項及弱項以作為政策擬定的

⁶ OECD (2015). Education Policy Outlook. Retrieved from <http://www.oecd.org/edu/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK%20CANADA.pdf>

⁷ OECD (2019). Education Policy Outlook 2019: Working together to help students achieve their potential. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/5a683afc-en/index.html?itemId=/content/component/5a683afc-en>

參考，加拿大會議局（The Conference Board of Canada）持續就加拿大各方面的表現進行評估研究，並公布「加拿大教育與技能表現評估報告」。⁸

（三）治理：教育廳長委員會（CMEC）發表聲明指出，為能有助於永續發展目標的落實，加拿大教育架構之四大支柱為幼兒學習與發展、小學至高中系統、高等教育，以及成人學習和技能發展。⁹

（四）經費補助：為提高弱勢學生參與高等教育機會，加拿大政府推動學生貸款計畫（CSLP），結合不需償還的補助金和需償還的貸款，協助學生支付大學學雜費和生活費。¹⁰

二、學校制度

加拿大各省皆有自己的教育系統與結構，多數省份的小學基礎教育為 6-8 年，中學學制包括初級中學及高級中學兩部份。加拿大的中小學都是由省教育廳管轄，其職責為課程的設定及師資的指導，並且有權利規定、檢查及發執照給公私立中小學。在卑詩省(British Columbia)及阿爾伯塔省(Alberta)，省教育廳也負責設計該省高中生畢業考試。技職教育方面，各省技職教育多由多個教育機構分工合作而成，包括政府認可設立之學校教育機構、公私立成人教育機構及業界非正規之教育機構等。

由於加拿大各省的小學及中學教育體制發展不盡相同，詳細資訊可至加拿大國際資歷認證資訊中心(CICIC)網站¹¹查詢。以下提供各省學制供參考。下圖 1 至圖 3 中，實線為典型的途徑，虛線為替代的途徑。

⁸ 駐加拿大代表處教育組(2014)。加國公布「加拿大教育與技能表現評估報告」。取自

https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=15605

⁹ Government of Canada (2018). Canada's implementation of the 2030 agenda for sustainable development.

<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20033CanadasVoluntaryNationalReviewENv6.pdf>

¹⁰ Government of Canada (2019). Canada student loans program statistical review 2016 to 2017.

<https://www.canada.ca/en/employment-social-development/programs/canada-student-loans-grants/reports/cslp-statistical-2016-2017.html#h2.1>

¹¹ CICIC(2018). Postsecondary education systems in Canada. Retrieved from

<http://www.cicic.ca/1240/An-overview-of-elementary-and-secondary-education/index.canada>

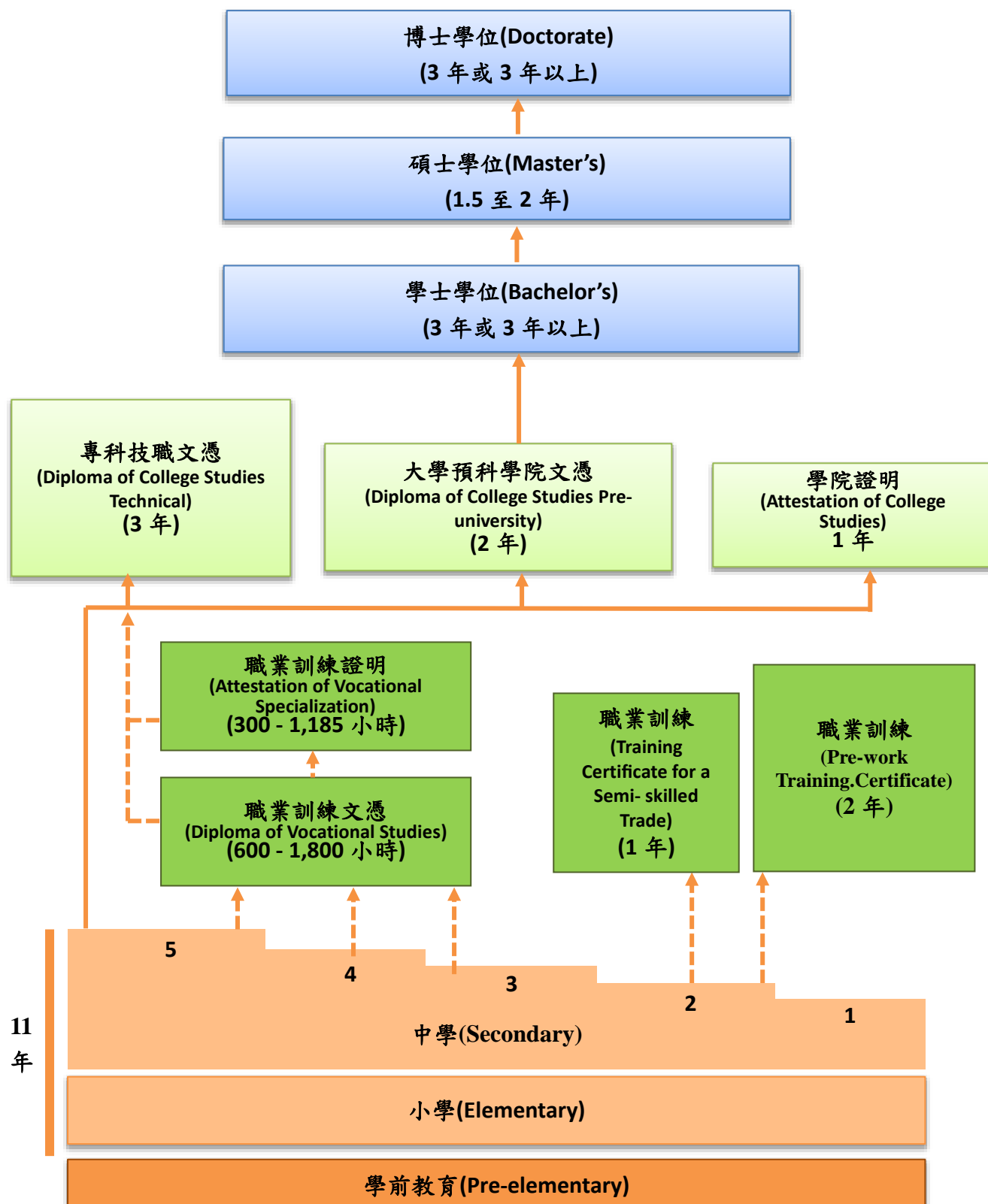


圖 1 魁北克省學制圖
資料來源：CICIC 加拿大學制介紹

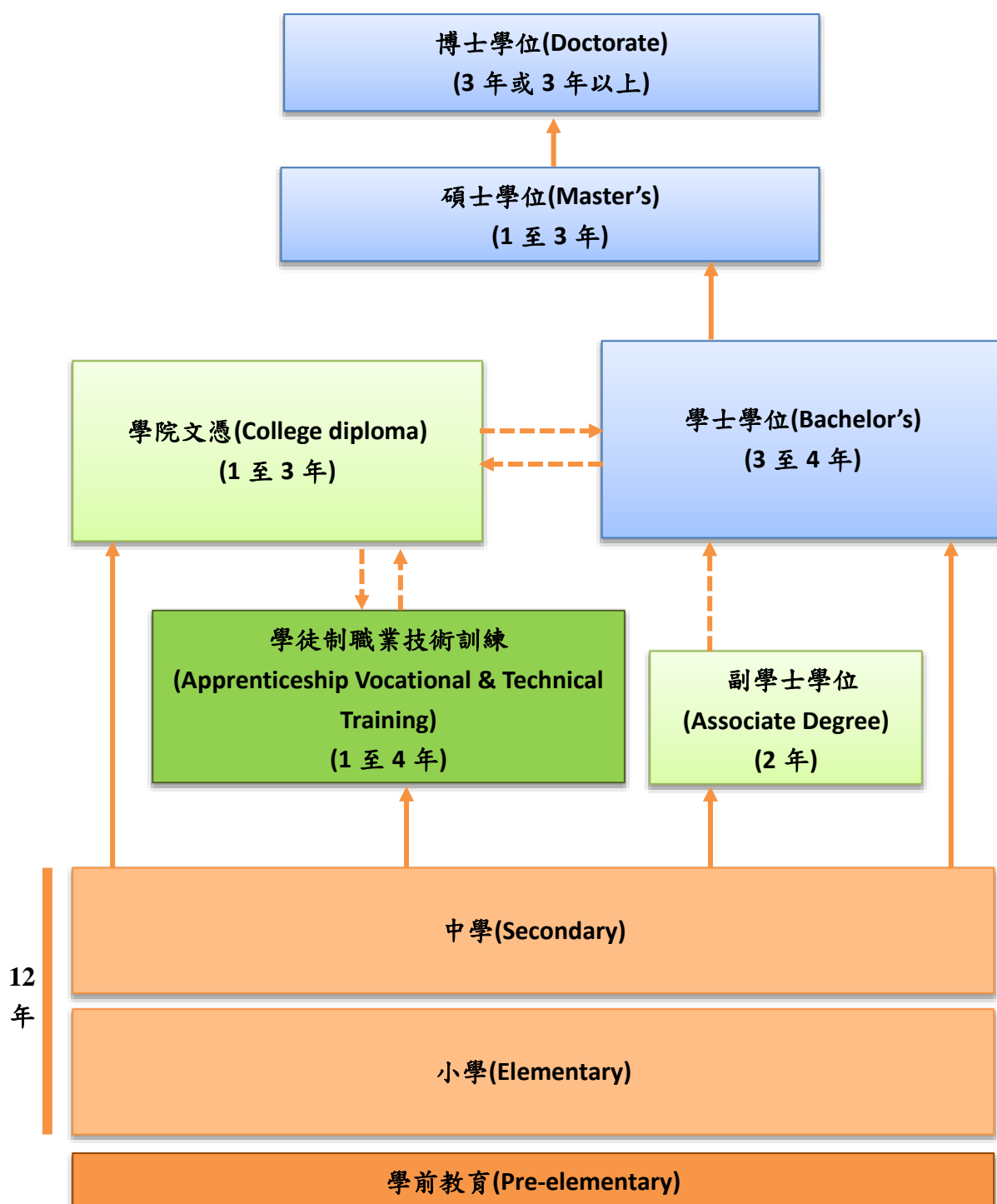


圖 2 亞伯達省、卑詩省、曼尼托巴省、新斯科舍、新布倫瑞克省（法語區）、西北地區、紐芬蘭與拉布拉多省、育空、安大略、努納武特省學制圖

資料來源：CICIC 加拿大學制介紹

<https://www.cicic.ca/docs/PTeducation/Canada-s-Education-Systems-PDF.pdf>

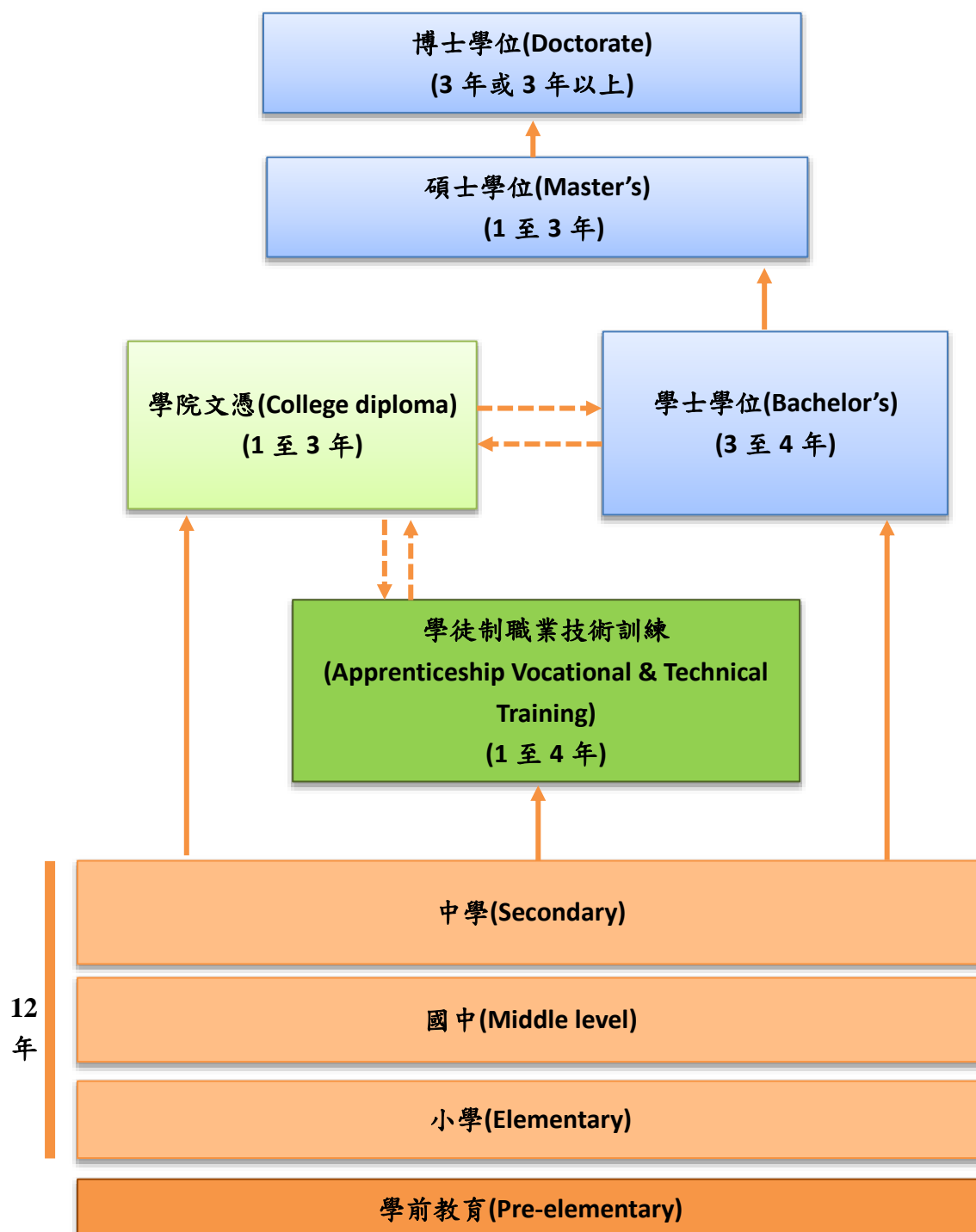


圖 3 愛德華王子島、新布倫瑞克省（英語區）、薩斯克徹溫省學制圖

資料來源：CICIC 加拿大學制介紹

<https://www.cicic.ca/docs/PTeducation/Canada-s-Education-Systems-PDF.pdf>

以下分別就各級教育概況進行簡介。

(一) 學前教育(Pre-Elementary School)

加拿大各地區政府皆提供 5 歲兒童一年的學前教育。學前教育之模式因地而異，有些地區之學前班(kindergarten)為強制性的；有些地區則提供學前教育課程給 4 歲或年紀更小之兒童。

(二) 初等教育(Elementary Education)

初等教育屬於義務教育階段，此階段之學校教育年限因地而異，通常為 6 至 8 年。大部分地區兒童接受義務教育之年齡為 6 至 16 歲；有些地區則為 5 至 18 歲，或至中學畢業後。加拿大公立學校教育基本上是免費的，亦有私立小學，其中許多學校符合政府標準與方針，有些則接受政府部分補助。

(三) 中等教育(Secondary Education)

加拿大的中等教育亦屬於義務教育，於初等教育完成後再接受 4 至 6 年的教育。授課時間通常為每日 5 到 6 小時，學年為九月到六月。公立高中的招生通常由各省教育局負責，學校隸屬於教育局管轄，申請就讀加拿大高中必須繳交過去兩年完整的科目成績單，在高中畢業後，學生可自行選擇繼續升學或就業。

(四) 高等教育(Post Secondary Education)

加拿大的高等教育包含大學(university)、學院(College)/專科大學(institute)。

1. 大學(university)：大學與大學內學院提供包含學位(degree)、專科文憑

(diploma)、專科證照(certificate)之修習課程。由大學提供之學位包含：

(1) 學士學位(Bachelor Degree)：完成中等教育或魁北克 2 年計畫後，根據地區規定，修習 3 至 4 年的一般(general)課程或專業課程。

(2) 碩士學位(Master Degree)：取得學士學位後，研讀兩年取得碩士學位。

(3) 博士學位(Doctoral Degree)：取得碩士學位後，研讀 3 至 4 年，加上論文之撰寫方能取得學位。

2. 學院(College)/ 專科大學(institute)：提供各種專業技職領域之課程。並根據

地方需求，在地方社區提供相關職業訓練課程。¹²

在加拿大魁北克省、安大略省、曼尼托巴省、亞伯達省及西北地區、卑詩省及育空地區等區域，所有的兒童大約在六歲時開始上一年級，直到中學十二年級，就進入大學階段就讀。然而，有些省份的高等教育體制則不盡相同，例如魁北克省的學生從中學畢業後，隨即進入職業教育學院（Collège d'enseignement général et professionnel, General and Vocational College, CEGEP），該學院提供介於中學與大學之間的兩年普通教育或三年技術教育。加拿大大學或學院是中學教育結束後另一教育體制的開始，而進入大學層級的學生年級大致相同，通常是接續在第十二年級之後。

目前加拿大各省地區的高等教育機構以公立為主，在教育品質方面，全國具有統一的品質及較高的學術專業自主權。在授課學年制度方面，加拿大的大學院校通常是 9 月份開始上課，直到隔年 5 月份結束課程，除了正規的兩學期制之外，有些學校也推動三學期制，藉由夏季時期上課，此種學期制度和台灣大學院校運作模式相仿，除了正規的上下學期授課外，在暑假期間仍會開設其他相關課程提供學生選讀，因此，加拿大在開課時間模式上，以多元及彈性方式滿足學生需求。

另外，由於加拿大的高等教育主權為各省政府所掌控，因此大學學位取得的時間，也因省份不同而有所差異。通常在加拿大取得學士學位約需要花費三至四年的時間，另外也有較為短期但不授予學位文憑，改以證明方式的課程供學生選修。以取得學士學位來看，若是在提供三年可完成學士學位的省份就讀，想取得榮譽學士學位，學生必須再多修一學年的課，才能取得榮譽學位，但是在其他省份，學生可能也不需要讀第四年。

¹² CMEC. Education in Canada: An Overview. Retrieved from <http://www.cmec.ca/299/Education-in-Canada-An-Overview/index.html#05>

參、考試制度與證書

加拿大向來是熱門的留學目的地，加拿大統計局(Statistic Canada)資料顯示，從 2011 年至 2016 年間，進修碩士課程的國際學生的人數則迅速成長了 51%，同時期本地生人數僅增加 11%。在此同時：修讀 STEM 學門的國際學生人數增加了 56%，本地生人數則僅增加 14%。修讀商業、人文、健康衛生、藝術、社會科學和教育等學門領域的國際學生人數增加了 47%，而本地生人數僅增加了 10%。在畢業年數方面，2013 年起，攻讀碩士課程的國際學生中有 65% 可在兩年內完成學業、87% 國際學生可在 4 年內取得碩士學位；博士課程之國際學生中則有近六成可在六年內完成學業。¹³

如前所述，加拿大教育由各省教育廳負責，因此各省可能有不同的考試制度，藉此適應各地區不同的教育需求，換言之，加拿大全國並沒有統一的大學入學考試和資格要求，由各校自訂自己的錄取方式和條件，並逐一評估申請者的資格。且由於加拿大是一個雙語的國家，英語和法語都是正式的語言，大部份的省是以英語進行教學，然而相對地，魁北克省人口大多是說法語，因此學校教學以法語為主，國際學生可以自行選擇在英語或法語學校攻讀學位。

加拿大大學修習以學分制為原則，若修習學分累計到達學校系所規定標準時，就能頒發證書。學分任何時候都有效，中途輟學也不受影響，可繼續再讀，考試時間不限，學生可根據自己的學習進度申請考試¹⁴。另外，有些加拿大大學則會以文憑學分轉換方式，讓國際學生獲得文憑或證書。以加拿大安大略省為例，該省提供 OSSD (Ontario Secondary School Diploma) 中學文憑學分課程，此課程主要是為了讓尚未完成高中的國際學生進入加拿大而設計的。

¹³ Study International (2020). International students in Canada complete master's earlier than domestic students: study. <https://www.studyinternational.com/news/international-students-in-canada-complete-masters-earlier-than-domestic-students-study/>

¹⁴ 陳玉娟(2012)。加拿大中等教育制度。載於王如哲主編各國中等教育制度。台北：高等教育。頁 224-226。

肆、高等與技職教育介紹

加拿大高等教育機構主要分為大學和學院，以公立院校占多數，而大學的管理機構包括董事會及大學議會。以下簡介大學，大學學院以及社區學院/技術學校三類型的學校。

一、大學 (Universities)

加拿大大學主要提供傳統教學的專業課程，學制分為三大類：

(一) 一般學士學位 (regular bachelor's degree)，通常以三年時間修滿畢業學分後即可取得學士學位，安大略省(Ontario)、新斯科細亞省(Nova Scotia)及曼尼托巴省(Manitoba)皆有提供三年的學士學位課程。

(二) 榮譽學士學位 (honour bachelor's degree)，以三年或四年時間修滿學分，加拿大有些學校會以榮譽學士學位作為研究所的基本入學條件。

(三) 醫科和法律學位：此類型學生通常要先上預備課程，約七年才能取得此學位，修業年限較一般及榮譽學位長。

在加拿大，大多數大學董事會是由政府指派的，還有私人團體、大學管理部門、教師、學生會及校友們成員組成，他們的功能是監督大學的財務操作，並維持與政府和一般大眾的連繫。加拿大大學的最高主管為名譽校長(chancellor)，經由票選或派任所產生的，而行政權力則歸於校長(president)¹⁵。

另外，加拿大有 15 個研究型大學成立一個「U15」的組織，組織成員包括阿爾伯特大學、卑詩大學、卡爾加里大學、戴爾豪斯大學、拉瓦爾大學、曼尼托巴大學、麥基爾大學、麥馬士達大學、蒙特利爾大學、渥太華大學、皇后大學、薩斯克徹爾大學、多倫多大學、滑鐵盧大學，以及西安大略大學。這些大學多在加拿大學術研究佔有重要的地位，每年會舉行兩次非正式的聚會，討論合作與資源共享事宜，而組織主席由會員各校領導人輪流擔任。

¹⁵ 何伯恩(2004)。加拿大教育指南。臺北:五南。

根據麥克琳雜誌¹⁶(Maclean's Magazine) 於 2016 年公布的加國大學排行榜排行榜，將加拿大大學分為「綜合型」大學、「學士課程」大學類、「醫學院課程」大學類，與「學生最愛學校」等類別，評比依據主要是學生、學系獲得的獎項數目、師生比，研究撥款，圖書館以及學生服務的素質與聲譽等多項指標。

二、大學學院 (University Colleges)

大學與大學學院的差異在於大學偏重研究型與理論型，而大學學院較偏向教授學生就業實用型的課程。大學學院結合加拿大大學及學院的傳統，教授應用科目及學術科目。大學學院能頒發大學學位、學院文憑及科目證書。大學學院有許多科目可供留學生選擇，包括英語為第二語言(ESL)課程。大學學院是加拿大大學體系之一部分，為學生提供以學術為主的大學學位科目或者較為實用的學院文憑及證書的選擇。

三、社區學院/技術學校 (Community Colleges/Technical Institutes)

加拿大社區學院有各種各樣的學校，包括社區學院、技術學院、大學學院及普通與職業教育學院(CEGEP)。這些學校的主要作用是對商業、工業及公共服務業的培訓需求做出回應。它們還能滿足以職業取向的中學畢業生、尋找就業機會的大學畢業生以及成年人終身學習的需求。

兩年或三年制(或更短)社區學院科目一般提供具體的以職業為目的的課程以及普通學術性專業。許多大學畢業生獲得學士學位後會進入社區學院就讀，目的是要在就業方向上，掌握工作的職業技能。學院的特點是比大學提供更多與職業有關的課程，實行較小班制的教學，開設校外課程，實驗室面積與教室面積之比率較大，採用互動式教學方法以及較為寬鬆的入學標準。課程科目與就業較有相關性，包括培訓及繼續教育課程，範圍包括各種技術以及藝術創作。學院在資

¹⁶ Maclean's (2016). <http://www.macleans.ca/education/unirankings/introducing-the-2015-macleans-university-rankings/>

訊技術、採礦、環保以及觀光等領域上享有盛名，課程也會加入專業的加拿大技術人員的實務訓練。最後，其他全日制及半工半讀科目也有保健、商業、學業進修、應用藝術、社會服務、成人掃盲以及大學預科。加拿大學院的獨特性在於將以雇主為中心的課程納入綜合性課程內，以回應國家的經濟政策。學院滿足當地社區的經濟及社會需求，且數所學院已經獲得國際標準組織的認證。

在加拿大，社區學院常是弱勢學生進入高等教育的主要管道，甚至比大學招收更多的弱勢學生。基於此，加拿大各省政府遂賦予社區學院有限的學位授予權，藉此在確保品質的前提下，提高學生的入學動機和促進高等教育公平。

值得一提的是，加拿大職業教育為真正意義的「學分制」，亦即學生可以根據自身的情況和條件，合理安排自己的時間進行學習。學校一般不設定畢業年限，學生何時畢業端視何時修完學分，因此學生可以一邊學習一邊工作，也可以先工作一段時間後再回學校繼續學習。當學生達到所屬專業的課程要求並取得規定的畢業學分後，學校就會頒發畢業證書。此種靈活多樣的「學分制」不僅保證了學生終身學習的連貫性，而且學生透過一段時間的社會經歷，對社會現實需求及自身定位有更加明確的掌握，因此能讓學習具有明晰的方向性，學習熱忱也隨之提高。在此同時，加拿大的勞動市場大多採用證照制度，亦即證照和證書是很多行業的敲門磚。基於此，加拿大職業教育還扮演了讓學生獲得勞動力市場認可的資格證書的角色。¹⁷

伍、國家資歷架構(National Qualification Framework)

加拿大尚未建構統一的國家資歷架構，學術資歷或國際專業證照由大學、證照評估服務中心、品質管制機構或雇主自行進行認可。然而，加拿大聯邦政府仍有一些單位協助學術資歷或國際專業證照的檢視，如人力資源發展、工業與遺

¹⁷ 尚嵐(2018)。加拿大职业教育特色及其对我国职业教育的启示。武汉船舶职业技术学院学报，1-11。

產等聯邦部門共同合作，以吸引國外專門技術人員至加拿大工作，並發展認可國外的專業證照之能力與方式。此外，詳細加拿大各省的資歷架構資訊可上加拿大國際資歷資訊中心(CICIC)網站¹⁸查詢。

加拿大廳長會議於 2007 年公布「加拿大學位教育品質確保之廳長宣言」(Ministerial Statement on Quality Assurance of Degree Education in Canada)，同時也提出「加拿大學位資歷架構」(Canadian Degree Qualifications Framework, CDQF)供各省參考¹⁹，前述資歷架構規定加拿大實行三級學位制度，亦即學士、碩士和博士。其中，碩士和博士屬於研究所教育階段，碩士學位分為兩種，一種是不需撰寫畢業論文的課程碩士，係透過修讀必修課程並獲得規定學分後取得碩士學位；另一種為以學術研究為主的研究碩士，但同時也需修讀課程學分，畢業前必須撰寫畢業論文並通過答辯後才能取得學位。博士學位雖以撰寫學術論文為主，但同時也規定應修習學校開設的博士課程。政府希望各省可以據此發展出自己的資歷架構以及評鑑與品質確保措施，以提升加拿大高等教育學位之整體品質。也讓國內外的社會大眾、學生、雇主和高教機構，都能瞭解加拿大高等教育具有高水準的品質。

此一架構乃是參考歐洲的「波隆納指標」(Bologna Descriptors)，說明學碩博學位所欲達到的學習成果。波隆納指標不僅廣泛為歐盟國家所參考，連全球最大的高教品質保證組織「高等教育品質保證國際網絡」(International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, INQAAHE)也參考此一架構。

前述架構公布後，目前加拿大海洋省份(The Maritimes, Maritime Provinces, Provinces Maritimes)新斯科細亞省、新布藍茲維和愛德華王子島這三個省也已

¹⁸ 同註 1。

¹⁹ CMEC(2007). Canadian Degree Qualifications Framework. Retrieved from <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/95/QA-Statement-2007.en.pdf>

發展出共同的「海洋省份學位資歷架構」(Maritime Degree Level Qualifications Framework)²⁰。

另外渥太華政府也發展自己的「渥太華資歷架構」(Ontario Qualifications Framework, OQF)，涵蓋所有中等後教育的資歷證書，甚至是學徒制證書，此一架構明列每一種資歷所需的知識與技能，供發展相關課程的參考²¹。

陸、高等教育機構品保機制

加拿大的 10 個省和 3 個地區，各具不同教育行政系統，但基於具全國性的教育事務及決策仍需統一單位來處理，因此在 1967 年時，由各省的教育廳長組成加拿大教育廳長會議，以討論具共同性質的教育工作及決策，發揮資訊分享及合作的機制。包括教育廳長會議(CMEC)、加拿大國際資歷資訊中心(CICIC)，以及附屬於外國資歷參考局(Foreign Credentials Referral Office)的加拿大證照評估服務聯盟(International Qualifications Network, IQN)等等，都扮演著一個協調的角色，透過單一資訊平台的建置，協助有意來加拿大就學或是工作的人，瞭解加拿大的資歷，或是在其他國家取得的資歷證書是否獲加拿大學校與產業界認可。

同樣地，加拿大亦無全國統一或官方的評鑑機構，加拿大評鑑機構協會(Association of Accrediting Agencies of Canada, AAAC)，也是一個評鑑認證機構的平台，讓各評鑑機構(或專業學會)得以交流評鑑和認證事宜，也協助作評鑑人員培訓，現有會員機構近 40 個²²。

²⁰ Maritime Provinces Higher Education Commission(MPHEC) (n.d.). Maritime Degree Level Qualifications Framework) Retrieved from <http://www.mphed.ca/resources/DegreeLevelFrameworkEn.pdf>

²¹ Ontario Ministry of College and Universities. (2020). Retrieved from <http://www.tcu.gov.on.ca/pepg/programs/oqf/ontario-qualifications-framework-oct-2018-en.pdf>

²² Association of Accrediting Agencies of Canada. Retrieved from <https://aaac.ca/english/index.php>

此外，加拿大有些聯盟會藉由其會員加入標準的設立及所應遵守的事項，做為消極的高等教育評鑑²³。換言之，能加入該聯盟即為一種品質的保證。例如加拿大大學校長協會(Universities Canada)，其前身為加拿大大學和學院聯盟(The Association of Universities and Colleges of Canada, AUCC)，在 2015 年 4 月改為現名。另有加拿大學院或機構聯盟(Colleges and Institutes Canada, CIC)等組織，由此可知，以上這些組織皆發揮軟性的加拿大評鑑特色。

整體來說，現今加拿大學術資歷認可分為四種類型：1.由各省來審核；2.私人機構提供審核服務；3.由高等教育機構協助；及 4.專業團體。因此，加拿大學術資歷認可可是屬於分權化模式，各省教育行政單位與大學本身需要擔負較多的責任。

就加拿大高等教育機構在國際上的排名觀之，根據英國高等教育調查機構 Quacquarelli Symonds (QS) 在 2021 年 6 月公布的 2022 年世界大學排名，加拿大前十大名校如下：²⁴

QS World University Rankings 2022 – Top 10 Universities in Canada

加拿大排名	全球排名	學校名稱
1	26	University of Toronto
2	=27	McGill University
3	46	University of British Columbia
4	111	Université de Montréal
5	126	University of Alberta
6	140	McMaster University
7	=149	University of Waterloo
8	170	Western University

²³ 寇健玲(2008)。加拿大高等教育評鑑制度。2014 年 9 月 25 日取自
<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/66/66-11.htm>

²⁴ Top universities in Canada 2022. <https://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/world-university-rankings/top-universities-canada-2022>

9	230	University of Ottawa
10	235	University of Calgary

此外，QS「2021 世界大學學科領域排名」，在「藝術與人文」、「工程與科技」、「生命科學與醫學」、「自然科學」、「社會科學與管理學」等五大學科領域中，加拿大的表現也不俗，各領域都有學校進入全球百大排名之中：²⁵

領域	學校名稱	全球排名
藝術與人文	University of Toronto	第 17 名
	University of British Columbia	第 20 名
	McGill University	第 33 名
工程與科技	University of Toronto	第 18 名
	University of British Columbia	第 32 名
	University of Waterloo	第 38 名
	McGill University	第 40 名
生命科學與醫學	University of Toronto	第 13 名
	University of British Columbia	第 29 名
	McGill University	第 31 名
	McMaster University	第 52 名
	Université de Montréal	第 71 名
	University of Alberta	第 88 名
	University of Calgary	第 91 名
自然科學	University of Toronto	第 18 名
	University of British Columbia	第 23 名

²⁵ Discover where to study with the QS world university rankings by subject 2021.
<https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2021/social-sciences-management>

領域	學校名稱	全球排名
	McGill University	第 48 名
	University of Waterloo	第 79 名
社會科學與管理學	University of Toronto	第 18 名
	University of British Columbia	第 20 名
	McGill University	第 43 名

柒、大學申請程序

根據加拿大國際教育局(CBIE)的報告書顯示，截至 2019 年 12 月，加拿大有超過 64 萬名國際學生，為世界排名第三大國際學生就學國。近年來由於各省政府削減教育經費，許多大專院校遭遇經費困難的問題，而國際學生的到來有助於緩解經費匱乏的問題。²⁶基於此，加拿大對如何吸引國際學生十分重視，長期努力建立更好的整合關係，學校和政府都投資大量的資源來吸引國際學生，每年吸引大量的人才、創業精神、及數十億加幣的經濟活動。聯邦政府也提供「經驗類移民」的快速管道幫助有工作經驗的國際學生取得永久居留權，以吸引國際學生留學。²⁷

截至 2019 年年初，持學生簽證在加國求學的國際學生人數高達 57 萬人，其中逾半來自中國和印度。為增加國際學生人口的多樣化，擴大國際學生來源國，聯邦政府近日宣布將斥資 1.48 億加元，推動一項為期 5 年的國際教育策略(Canada's new five-year international education strategy)。透過此一策略，其中 3,000 萬加元將用於招攬更多國家的學生至加拿大大學院校學習，第一階段的宣傳工作將著重墨西哥、哥倫比亞、巴西、越南、菲律賓、印尼、泰國、摩洛哥、土耳其、

²⁶ 駐加拿大代表處教育組(2015)。國際學生數量持續增加，加拿大多方受益。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=83&content_no=4666

²⁷ 駐加拿大代表處教育組(2016)。加拿大強化國際教育 吸引更多留學生。取自 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=18529

法國和烏克蘭等經濟發展迅速、中產階級國家的留學生。同時聯邦政府也鼓勵國際學生能至大城市以外的學校就學，為那些移民人口較少的省份和地區注入經濟利益。該計畫還將撥款 9,500 萬加元鼓勵加拿大學生赴海外學習和建立聯繫，尤其是前往亞洲和拉丁美洲國家，而不是美國、英國和澳大利亞等傳統常見的留學目的地。²⁸

但 2020 年以後受到新冠肺炎疫情影響，待在加拿大的國際學生和準備前往加拿大學習的學生都面臨許多挑戰。境內國際生面臨包括簽證辦理延誤、經濟及不確定性的壓力。準備前往該國學習的國際生，也因邊境關閉和學生簽證申請的延誤導致學習過程受阻。²⁹與 2019-20 學年相比，2020-21 學年加拿大國際學生人數下降了 20% 至 30%，較小城市以及偏遠地區學校的跌幅尤為顯著。

基於此，加拿大自 2020 年 10 月 20 日起，重新開放國際學生至指定的學習機構（DLI）就讀。加拿大語言協會（Languages Canada, LC）指出，儘管學生不能憑短期停留簽證或電子旅行證來加拿大，但仍可憑學習許可證入境。³⁰

此外，加拿大聯邦移民部在 2020 年 5 月時已宣佈放寬國際學生申請畢業後工作簽證（PGWP）資格，准許在海外修讀線上課程的留學生，在返回加拿大並完成學業後，仍可申請最多 3 年期的工作簽證。根據加拿大國際教育局（CBIE）對國際學生進行的年度調查顯示，每年約有 60% 的國際生計畫申請畢業工簽。近年來加拿大被視為最有吸引力的留學目的地之一，主要原因之一即是加拿大允許國際學生在學期間兼職工作，並在他們畢業後提供工作許可，而這些工作經驗有助於他們將來申請移民。³¹

以下簡介大學申請、外國學生簽證、以及獎學金申請管道。

²⁸ 駐溫哥華辦事處教育組(2019)。加拿大聯邦政府宣布 5 年計畫，擴大國際學生來源國。
https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=22631

²⁹ 駐加拿大代表處教育組(2021)。加拿大政府需採取行動支持受 Covid-19 衝擊的國際學生。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/PDFReader?xmlId=2055311&fileName=1621339409530&format=pdf&OWASP_CSRFTOKEN=BC2Y-R15S-NJSS-7P74-WR85-5GFX-2RH6-4KEW

³⁰ 駐加拿大代表處教育組(2020)。加拿大移民局闡明來加國學習許可證規則。

³¹ 駐溫哥華辦事處教育組(2020)。加拿大放寬國際學生申請畢業工簽資格。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/PDFReader?xmlId=2052876&fileName=1592546219139&format=pdf&OWASP_CSRFTOKEN=BC2Y-R15S-NJSS-7P74-WR85-5GFX-2RH6-4KEW

一、 學校申請

針對學校申請，加拿大公民與移民部 (Citizenship and Immigration Canada, CIC) 給予許多選校相關建議：<http://www.cic.gc.ca/english/study/schools.asp>

- Study in Canada 網址：<https://www.studyincanada.com/>
- 各省教育廳(Ministry of Education)網址：<http://www.cmec.ca/en/>
- CMEC 提供的網址：<https://www.educanada.ca/index.aspx?lang=eng>
- 加拿大國際資歷資訊中心(The Canadian Information Centre for International Credentials)：<https://www.cicic.ca/>
- 加拿大公民與移民部 Education in Canada：
<https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/new-immigrants/new-life-canada/enrol-school.html>
- 加拿大國際教育局(Canadian Bureau for International Education)網址：
<https://cbie.ca/>
- 中小學校網址：<http://www.cmec.ca/en/>
- 中等後教育 (大學與學院)則提供相關高教機構學會的連結
Universities Canada <http://www.univcan.ca/>
Colleges and Institutes Canada <http://www.collegesinstitutes.ca/>

加拿大每個省和地區自行決定那些學校機構可招收國際學生，此一名單見於「指定學校名單」(Designated learning institution list)，其包含大學、學院、私立職業與技術學校以及語言學校。網址：

<http://www.cic.gc.ca/english/study/study-institutions-list.asp>

2014 年 6 月之後，申請學生簽證必須有申請學校提供的接受函，也必須有申請學校的代號(Designated Learning Institution number, DLI #)³²。如果學校名單

³² Government of Canada (2020). Retrieved from <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/study-canada/study-permit/prepare/designated-learning-institutions-list.html>

沒有在上面，則無法申請學生簽證。

關於私立技職學校的部分，可參考「全國職業學校協會」(National Association of Career College)。網址：<http://nacc.ca/>

語言學校的部分，政府對公立語言學校有所規範，私立學校的部分，可參考「加拿大語言協會」(Languages Canada) 網址：
<https://www.languagescanada.ca/en/>

二、 外國學生簽證

外國學生簽證讓學生得以在加拿大居留，並在受認可的大學、社區學院、公私立中等學校或者私立語言學校讀學術、專業或職業課程。為期不超過六個月的英語或法語課程(不是學術、專業或職業課程)，不需要申請學生簽證，也不需要作體檢，持觀光簽證入境加拿大即可。

關於學生簽證，2015 年三月後一律採網路申請方式。主要可參考加拿大公民與移民部網頁訊息。如前所述，2014 年 6 月之後，申請學生簽證必需有申請學校提供的接受函，也必需有申請學校的代號(DLI #)。申請程序與應備妥資料，請參考下列網址之最新規定：

<https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/study-canada/study-permit.html>

三、 獎學金申請

加拿大獎學金主要可分為官方、非官方以及個別大學所提供之獎學金。有意申請獎學金者可參考加拿大政府關於獎學金之官方網頁搜尋相關訊息。網址：

1. International scholarship opportunities for non-Canadians

http://www.scholarships-bourses.gc.ca/scholarships-bourses/non_can/opportunities-opportunitites.aspx?lang=eng

2. Council of Ministers of Education Canada (CMEC)

<http://www.educanada.ca/scholarships-bourses/index.aspx?lang=eng>

加拿大政府主要提供國際生獎學金為：

1. Banting Postdoctoral Fellowships：提供給到加拿大進行博士後研究的學生³³。
2. NSERC Postgraduate scholarships：由自然科學與工程研究署(Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada)設立，提供自然和工程領域的獎學金³⁴。
3. Vanier Canada Graduate Scholarships Program：由加拿大政府提供給特定獲補助大學的外國博士班學生³⁵。

此外，非官方獎學金主要如下：

1. Anne Vallee Ecological Fund：提供給在魁北克或英屬哥倫比亞的官方認可大學，進行動物研究的外國博士學生³⁶。
2. Trudeau Scholarships and Fellowships：由 The Trudeau Foundation 提供給特定大學的外國博士班學生³⁷。

除此之外，個別加拿大大學也提供許多獎學金³⁸供外國學生申請。

捌、駐外單位與台灣同學會（或在台校友會）資訊

一、台灣同學會

有關加拿大同學會資訊可以至駐加拿大臺北經濟文化代表處³⁹官方網頁查詢，該網站提供卡爾頓大學台灣學生會、康卡迪亞大學臺灣同學會、貴湖大學台灣學生會、麥基爾台灣同學會、麥基爾大學台灣研究生同學會、麥馬台灣同學會

³³ <http://banting.fellowships-bourses.gc.ca/en/home-accueil.html>

³⁴ http://www.nserc-crsng.gc.ca/Prizes-Prix/Index_eng.asp

³⁵ <http://www.vanier.gc.ca/en/home-accueil.html>

³⁶ <https://www.grad.ubc.ca/awards/anne-vallee-ecological-fund>

³⁷ <http://www.trudeaufoundation.ca/en/programs/scholarships>

³⁸ QS Top Universities (2020). Scholarships to study in Canada. Retrieved from: <http://www.topuniversities.com/student-info/scholarship-advice/scholarships-study-canada>
Scholarship for Development(2020). List of Canada Scholarships, grants and fellowships for international students. Retrieved from <http://www.scholars4dev.com/category/country/canada-scholarships/>

³⁹ 駐加拿大臺北經濟文化代表處(2020)。 <https://www.roc-taiwan.org/ca/cat/49.html>

等大學設有台灣同學會或聯絡人代表資料。

二、校友會資訊

有關加拿大留臺校友會組織資料如下表所示⁴⁰：

地區	名稱	網址
多倫多	中華民國僑生加東聯誼會 (ROCOSA)	https://rocosablog.wordpress.com/
溫哥華	加西留台僑生聯誼會資訊網	http://ostawecan.blogspot.tw/
加拿大	我是台灣人，我住加拿大社團	https://www.facebook.com/groups/canada.tw/
蒙特婁	加拿大蒙特婁 Montreal 台灣同鄉會	https://tcam88.wordpress.com/img_2254/

另外，在加拿大同學會的資訊可以在駐加拿大臺北經濟文化代表處教育組網頁查詢：<https://www.roc-taiwan.org/ca/cat/49.html>

三、教育部駐外單位

駐加拿大臺北經濟文化代表處(東部)以及駐溫哥華台北經濟文化辦事處教育組(西部)為教育部駐外單位，旨在促進台灣與加拿大之文化與學術關係。教育組為兩國學術團體之橋樑，提供欲前往台灣讀書或研究之加國學生及學者獎學金與研究獎助金，同時亦提供資訊與服務予在加國讀書或旅遊之台灣學生學者。

駐外單位	轄區	聯絡方式與網址
駐溫哥華台北經濟文化	British Columbia、 Alberta、	TECO Vancouver, Suite 2200, PO Box 11522, 650 West Georgia Street, Vancouver,

⁴⁰ 中華民國僑務委員會(2018)。留臺校友會組織資料。2018 年 5 月 31 日取自
<http://ocs.ocac.net/Default.aspx?aspxerrorpath=/List.aspx#LM>

辦事處教育組 (西部)	Saskatchewan、Yukon、Northwest Territories、Nunavut 等省份	BC V6B 4N7 Tel: 1-604-689-4111 Ext: 239 or 242 Email: edu.teco@telus.net Webpage: https://www.roc-taiwan.org/cayvr/post/58.html
駐加拿大臺北經濟文化代表處教育組 (東部)	Manitoba、Ontario、Quebec、New Brunswick、Nova Scotia、Newfoundland、Prince Edward Island 等省份。	World Exchange Plaza 45 O'Connor St., Suite 1960 Ottawa, ON, K1P 1A4, Canada Tel : +1-613-231-4909 Fax : +1-613-231-7508 Email : tecoedu@taiwan-canada.org Webpage: https://www.roc-taiwan.org/ca/index.html

另有駐多倫多台北經濟文化辦事處社群網站之網址可供參考：

<https://www.facebook.com/TECOToronto/>

玖、在台官方與半官方教育機構

一、加拿大駐台北貿易辦事處⁴¹

(網址；<https://international.gc.ca/world-monde/taiwan/taipei.aspx?lang=zho>)

1. 服務項目：

- (1) **貿易投資**：負責促進加拿大對台出口，與吸引台灣投資人前往加國市場投資。貿易投資部份涵蓋以下主要領域：農漁業、生化科技、環保、營建、交通、資訊科技與電信。
- (2) **領事事務**：辦理加拿大護照公民卡及公證服務時間為上午 9 時至 11 時 30 分，週一至週五。領事事務提供在台加籍居民與觀光旅遊客領事服務 - 護照、公民權、登記、公證、領事協助。
- (3) **政策暨文化**：致力於增進加台間在經濟與其他非官方議題上之整體關係。

⁴¹ 加拿大駐臺北貿易辦事處(2019)。加拿大駐台北貿易辦事處(CTOT)。取自 <https://international.gc.ca/world-monde/taiwan/taipei.aspx?lang=zho>

公共事務在於透過各種活動與方案，促進加台間之文化與藝術關係。

2. 住址：台北市信義區 11047 松智路 1 號 6 樓

3. 電話：(02)8723-3000

4. 傳真：(02)8723-3592

5. 電子郵件位址：

一般查詢	tapei@international.gc.ca
貿易查詢	tapei-td@international.gc.ca
領事查詢	tapei-cs@international.gc.ca
文化/政治查詢	tapei-gr@international.gc.ca

6. 「體驗加拿大」線上諮詢：<http://www.canadatw.com/>

二、加拿大簽證申請中心⁴²

連絡方式	
諮詢專線	+886 2 2723 6205
電子信箱	info.catw@vfshelpline.com
網址	www.vfsglobal.ca/Canada/Taiwan
地址	臺北市信義區 11073 松仁路 97 號(第二交易廣場)7 樓 A 室
開放時間	9:00 至 15:00 週一至週五(公告假日除外)
領件時間	9:00 至 17:00 週一至週五(公告假日除外)

壹拾、大學參考名冊資料來源

加拿大參考名冊係依據加拿大教育廳長會議(Council of Minister of Education, CMEC，網址：<http://www.cmec.ca>)的加拿大國際資歷資訊中心(The Canadian Information Centre for International Credentials, CICIC，網址：<http://cicic.ca>)公布資

⁴² 加拿大簽證申請中心(2019)。重要新聞與消息。取自 <http://www.vfsglobal.ca/canada/taiwan/>

料彙編而成，目前收錄加拿大經認可(recognized)之公、私立大學及學院。

加拿大政府核可招收外國學生之大專校院與課程(其入學許可可用於申請學生簽證)，請參考 Designated learning institutions list (網址：

<http://www.cic.gc.ca/english/study/study-institutions-list.asp>)。

撰稿者：劉秀曦 國家教育研究院教育制度及政策研究中心 副研究員

張璦今 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 碩士

陳怡如 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 副教授