

日本 Japan 學制手冊



日本學制手冊

壹、教育主管機構

現今日本的教育行政制度是仿歐美而來，且經過不斷的修正後才完成。現在的制度雖然受美國的影響最大，但整體而言仍傾向中央集權，這與日本的整個歷史、地理、政經文化背景等影響有關。日本的教育行政分為中央、都道府縣及地方（市町村）等三個層級。其教育主管機關，中央為「文部科學省」¹，都道府縣及地方為「教育委員會」。全國的國、公、私立高等教育機構皆由文部科學省直屬掌管；地方公立大學依據《地方教育行政組織與營運相關法律》第 24 條規定，由都道府縣知事（縣市長）管理，但需受文部科學大臣管轄；教育委員會則主管地方的中等以下教育單位之事務²。以下分述此兩個教育主管機關。

一、文部科學省

文部省在 1885 年隨著內閣制的實行而成立，雖然因應時代所需，主管的事務日漸增多，但之後的一百多年其名稱皆無改變。隨著 1999 年《國家行政組織法》修正與《文部科學省設置法》訂定後，2001 年文部省和科學技術廳合併成為「文部科學省」（Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, MEXT）。根據《文部科學省設置法》第 3 條規定：「文部科學省以振興教育、推動終身學習為中心，培育具有豐富人性及創造性的人才為首要任務之外，亦負全面振興學術、運動、文化與科學技術，適切推行於宗教相關之行政事務等任務」。同法第 4 條亦詳細規範其所掌事務高達 95 項³，主要職權以提供教育、學術、運動、文化、科學技術與宗教等項目之企畫調查、指導、建議、及支援為主。

¹ 2000 年前為「文部省」，2001 年起由原有的文部省及科學技術廳合併為「文部科學省」。

² 整理自楊武勳(2006)。日本教育行政制度。《各國教育行政制度比較》(頁 61-101)。台北市：五南出版社。

³ 該設置法於 2018 年 1 月 22 日第 196 回國會成立法律修正案(同年 10 月 1 日施行)，所掌事務詳細參閱：

https://elaws.e-gov.go.jp/search/elawsSearch/elaws_search/lsg0500/detail?lawId=411AC0000000096_20181001_430AC0000000051&openerCode=1#14

文部科學省底下並設有各種審議會，現有中央教育審議會、教科用圖書檢定調查審議會、大學設置學校法人審議會、科學技術與學術審議會、國立大學法人評價委員會、國立研究開發法人審議會⁴。其中，中央教育審議會為最重要的審議會，其接受文部科學大臣的諮詢，負責調查、審議與教育及推動終身學習、培育國家人才等相關之事項，並向文部科學大臣提供意見。其下設有教育制度分科會、生涯學習分科會、初等中等教育分科會、大學分科會。並因應時勢所需設立各項部會，例如 2005 年 2 月設置義務教育特別部會，審議義務教育改革的諸多事項⁵；2007 年 2 月增設教育振興基本計畫特別部會⁶，調查審議振興教育之相關策略。據此特別部會的運作及中央教育審議會的相關答申，文部科學省於 2008 年 7 月提出第一期「教育振興基本計畫」，此後「教育振興基本計畫部會」也恆常召開會議議論相關事項⁷。四年為一期的該計畫亦於 2018 年進入第三期（2018~2022 年）的實施⁸。此外，在職業教育面向上，2015 年 4 月設置「推動實踐型職業教育之高等教育機構的制度化特別部會」，執行相關議題調查⁹。

二、教育委員會

都道府縣的教育委員會雖然具有教育行政的決策、核准、監督之責，但實際執行是由所屬之事務局負責。都道府縣教育委員會成員可分為「狹義」和「廣義」兩種。「狹義」是指法律上多人所組成的教育委員會，採合議制。教育委員人數原則上為 4 人，都道府縣和指定都市為 5 人以上，町村為 2 人以上。「廣義」則

⁴ 文部科學省(2019a)。審議會一覽。2019 年 11 月 28 日取自

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/toushin.htm

⁵ 整理自楊武勳(2006)。日本教育行政制度。《各國教育行政制度比較》(頁 61-101)。台北市：五南出版社。

⁶ 文部科學省(2007)。中央教育審議會教育振興基本計畫特別部會の設置について。2016 年 5 月 27 日取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo7/gaiyou/07022718.htm

⁷ 文部科學省(2018a)。教育振興基本計畫部會(第八期)。2019 年 5 月 18 日取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo14/index.htm#pagelink1

⁸ 文部科學省(2018b)。教育振興基本計畫。2019 年 5 月 18 日取自 http://www.mext.go.jp/a_menu/keikaku/index.htm

⁹ 文部科學省(2015)。中央教育審議會実践的な職業教育を行う新たな高等教育機関の制度化に関する特別部會の設置について。2016 年 5 月 27 日取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo13/gijiroku/_icsFiles/afieldfile/2015/06/23/1359063_02.pdf

是包含事務局的所有職員。

都道府縣的教育委員依照《地方教育行政組織與營運相關法律》第 4 條規定，資格為（1）具有該地方公共團體首長被選舉權資格、（2）人格高潔、（3）對教育、學術、文化具有見識、（4）同時無下列情形者：a.宣告破產未復權者；b.受禁錮以上之刑責；c.五人之中三人不得屬同一政黨，以保持教育行政的中立性。

委員的任期為四年，可再次續任；途中出缺者，補位之委員任期與前任委員合計不得超過四年。地方首長經議會同意，任命其中一名委員為「教育長」，任期三年，可以續任；教育長代表委員會，為事務執行的責任者，負責指揮事務局。同時為確保教育行政的中立性與公正性，在其任免上有許多重要規定，例如（1）委員不得在外兼職；（2）委員若身心障礙、無法視事或職務上違反義務或有不當行為而不適任時，地方首長經議會同意後可罷免之；（3）不得參加政治活動；（4）不得洩漏職務上的秘密；（5）在法令上若以證人、鑑定人的身分，發表和職務上相關事項時，必須經過教育委員會同意。委員會可制定教育委員會規則，規範議事和其他事項。

貳、學校制度與政策

日本的近代學校制度始於 1872 年的《學制》。第二次世界大戰後，日本在美國的主導下進行教育改革，1947 年制定《教育基本法》，明訂學校教育以實現「教育機會均等」為理念，「六三三四」制的學校教育制度也同時實施（參照圖 1）。高等學校創始於 1948 年，「全日制」和「定時制」之二元制度同時存在，1951 年也開始辦理高中的函授制教育。所謂的「新制大學」是指創始於 1949 年之後的大學，有別於第二次世界大戰前即已存在的舊制大學。1950 年首次開辦二年制短期大學（短大），並於 1954 年正式成為高等教育制度的一部份。1962 年開辦的高等專門學校則相當於我國五年制專科學校，當初只限於工業、商船等相關科系，1991 年後其他領域也可設置高等專門學校或所謂的「專攻科」。職業教育

中也有提供職業技術的「專修學校」與「各種學校」¹⁰。

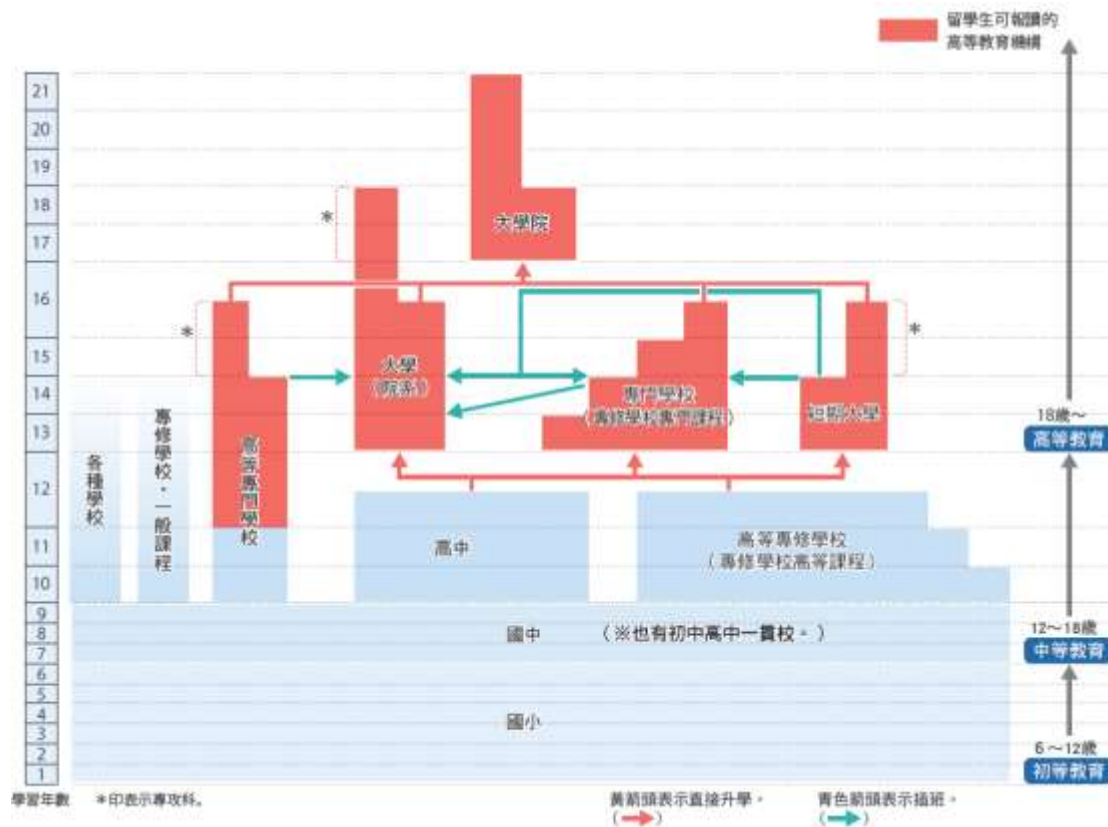
實施的「六三三四」制，為小學六年、中學三年、高中三年、大學四年的學校制度。此制度是促使日本戰後復甦，培育經濟發展所需人才的重要制度之一。隨著社會的進步與變遷，學童的成長狀況也與以往大不相同。與制度導入的當時相比，學童發育的早期化、自我肯定感的低落、小一學童的學習集中力不足、中學生對於新環境的融入問題等，都是近年來常見的教育課題。再加上因應全球化及創新發展，英語教育的基礎充實、理科教育的強化、ICT 教育的充實等，都成為教育的發展重點。其中，針對目前現行學制是否仍合於時宜是日本近年來議論的教育議題之一。在 2014 年 7 月「教育再生實行會議」的第五次提言中，即提出「小中一貫教育」制度的構想，將九年的義務教育階段區分彈性化，例如「四一三一二」或「五一四」之區分。此構想若可行，也必須先推動教職員的配置、學校設施的整備等相關的支援配套措施¹¹。

依照法律，日本的學年與會計年度都是由 4 月 1 日開始，到隔年的 3 月 31 日結束。每學年之間有暑假（「夏休」，7 月下旬～9 月上旬）及寒假（12 月下旬～1 月上旬），另外還有春假（2 月～3 月）共三次假期。大學的學期一般採用前期（上學期）為 4～9 月，後期（下學期）為 10 月至次年 3 月的兩學期制¹²。近年來部分大學因應外國留學生或海外歸國子女（日僑）的需求，也有 9 月為前期的入學措施。以下分別介紹各階段教育重點。

¹⁰ 楊武勳(2011c)。日本幼兒教育。比較幼兒教育(頁 7-1-頁 7-30)。台中市：華格那。

¹¹ 文部科學省(2014a)。子供の発達や学習者の意欲・能力等に応じた柔軟かつ効果的な教育システムの構築について(諮問)。中央教育審議会(第 92 回)配付資料。2014 年 10 月 28 日，取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1350537.htm

¹² JASSO(2017a)。Gateway to Study in Japan 日本留學門戶網站(日本教育制度)。2017 年 4 月 26 日，取自 http://www.g-studyinjapan.jasso.go.jp/tw/modules/pico/index.php?content_id=8

圖 1 日本學制圖¹³

資料來源：JASSO (2020)。

一、學前教育

幼稚園為學前教育機關，對象為滿三歲到入小學前之幼兒，兒童滿 3 歲方可入園。一般而言，學年始於每年 4 月，終於隔年 3 月，入園由家長和幼稚園設置者依契約定之。而保育所則為厚生勞動省管轄的社會福利機關，屬於社會福利設施，非屬學校制度。入所條件是由市町村依照政令制定基準、條例，認定為「欠缺保育」之幼兒後即可決定入所，而家庭是否欠缺保育的狀況由市町村調查¹⁴。基於 2012 年 8 月新通過及修訂與兒童及育兒相關的三項法規，日本於 2015 年 4 月正式實施「兒童及育兒支援新制度」，主要目標在減緩都會區因保育設施不足的「待機兒童」（等待進入保育所就讀的兒童）問題、確保兒童數不足地區的保育設施機能、改善認定幼兒園制度、以及因應地區所需充實兒童及育兒的各項支

¹³ JASSO(2020)。Student Guide to Japan 2019-2020 繁體中文版。2020 年 11 月 30 日取自 https://www.jasso.go.jp/zh-TW/study_j/_icsFiles/afieldfile/2019/08/21/sgtj_2019_tw_2.pdf

¹⁴ 楊武勳(2011c)。日本幼兒教育。比較幼兒教育(頁 7-1-頁 7-30)。台中市：華格那。

援等¹⁵。此外，2017 年公告修正的「新幼稚園教育要領」也自 2018 年度開始實施¹⁶。

二、初等及中等教育

日本的小學稱為小學校（即我國的「國小」6 年教育），屬於義務教育的前期，由 6~12 歲學生就讀。中等教育的學齡在 12~18 歲間，學制上涵蓋的學校包括：中學校、高等學校、高等專門學校、特別支援學校（特殊教育）、專修學校、各種學校等。中學校（即我國的「國中」），以小學校畢業者為招生對象，修業年限 3 年，為 9 年義務教育的後 3 年¹⁷。

根據法律規定，中小學每學年的最低上課日為 210 日，但是大多數公立學校會撥出大約三十日，作為學校節日、運動會和非學術上的儀式（特別是一些鼓勵合作和學校精神的儀式）。扣除這些活動和星期六半日上課的日數，上課教學的時間每年約有 195 日¹⁸。

高等學校（簡稱「高校」，即我國的「高中」）是在中學校的教育基礎上，實施高等普通教育及專門教育。入學資格為中學校畢業或修畢中等教育前期課程或具有同等學力者。高等學校分為「全日制課程」、「定時制課程」與「通信制課程」（函授制課程），前者的修業年限為 3 年，後兩者為 3 年以上。另外，「單位制高等學校」則不區分修業年限，而以修業規定「單位」（學分）作為畢業認定的方式，其特色是無規定學年、無留級制度，每學期均可入學、轉學、畢業，過去修得的學分均可採認¹⁹。

高等學校主要分為 1.「普通教育類科」（以升學為導向）；2.「專門教育類科」

¹⁵ 內閣府(2018)。子ども・子育て支援新制度について。2019 年 5 月 18 日取自 <http://www8.cao.go.jp/shoushi/shinseido/outline/pdf/setsume.pdf>

¹⁶ 文部科學省(2019b)。學習指導要領「生きる力」。2019 年 5 月 18 日取自 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/

¹⁷ 整理自楊武勳(2012)。日本中等教育制度。各國中等教育制度(頁 137-168)。台北市：高等教育文化出版社。

¹⁸ 整理自駐日本代表處教育組(2013 年 9 月 5 日)。日本學制介紹。

¹⁹ 整理自楊武勳(2012)。日本中等教育制度。各國中等教育制度(頁 137-168)。台北市：高等教育文化出版社。

(以就業為導向)；3.「綜合教育類科」(結合「普通教育類科」與「專門教育類科」課程內容，類似我國的「綜合高中」)三大類，並實施「高中學分制」。「高中學分制」是指依學年區分設置教育課程，學生只要修完所需學分即可畢業。高等學校學習指導要領並訂有各領域(教科)學習科目及學分數，高中畢業所需學分為 74 單位以上。普通科的各領域、科目與標準「單位」(學分)數，以五十分鐘為單位時間，全年授課 35 單位時間稱為「一單位」，相當於我國高中課程的兩學分²⁰。

高等專門學校以「深入教授專門學藝，培養職業教育所需之基本能力」為主，為五年制的技職教育。入學資格及其前三年的學齡和高等學校相同。

特別支援學校的對象為聽障、視障、精神障礙、肢體障礙、病弱等學生，在中、小學、高等學校不同階段依照障礙種類分別開設盲學校、聾學校、養護學校，2007 年起統一稱為「特別支援學校」。各學校因其歷史和社區需求，實際上實施的特別支援教育的種類和特色有所不同²¹。

專修學校制度開始於 1976 年，招生對象為中學畢業生，以職業訓練為授課內容，涵蓋服飾、家政、保健、福祉、工業技術、商業實務、藝術、外語等。修業年限規定必須一年以上，全年授課時數為 800 小時以上。現今除職業訓練的功能外，專修學校的終身學習色彩日漸濃厚²²。

三、高等教育

(一) 學校類型

日本高等教育機關區分為四年制大學(含研究所)、短期大學、專門學校與

²⁰ 整理自楊武勳(2012)。日本中等教育制度。各國中等教育制度(頁 137-168)。台北市：高等教育文化出版社。

文部科學省(2014b)。単位制高等学校について。2014 年 10 月 28 日，取自

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kaikaku/seido/04033102.htm

文部科學省(2014c)。高等学校学習指導要領(新旧対照表)。2014 年 10 月 28 日，取自

http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2011/03/30/1304427_003.pdf

²¹ 整理自楊武勳(2012)。日本中等教育制度。各國中等教育制度(頁 137-168)。台北市：高等教育文化出版社。

²² 同上。

高等專門學校四類。

「四年制大學」以學術研究為中心，廣泛傳授知識的同時，亦深入研究專業學藝，以擴展知性的、道德的、應用的能力。此外，實施各項教育研究，並將成果提供給社會，以期對社會發展帶來貢獻²³。大學部學生修業年限為四年，畢業後授予「學士」學位。大學部外，四年制大學可設研究所碩士班（標準修業年限為 1～2 年）或博士班（標準修業年限為 1～3 年）。

「短期大學」為二戰前舊制專門學校因為條件不足，在戰後無法順利升格為四年制大學而改制成的學校，主要以「深入教授研究專門學藝，培養職業或實際生活技能之能力」為目的²⁴。一般修業年限為二年，但醫療技術、護理專業學科為三年，畢業者授予「短期大學士」學位。

「專門學校」為技職體系的一環，傳授職業和實際生活中必須的知識、技術，以學習技能、提高修養為目的，修業年限由 1 到 4 年不等，一般課程設置為 2 年。教育領域涵蓋工業、醫療、文化・教養、服飾・家政、商業實務、教育・社會福祉、衛生、農業等。畢業生可獲得「專門士」稱號，若課程為 4 年者可獲得「高度專門士」的稱號。

「高等專門學校」以中學畢業生為招生對象，實施五年一貫教育，以培養學生必要的職業能力為目的，課程大都和工業實務、技術教育有關，畢業後可獲得「準學士」的稱號。

2021 年度的高等教育機關共有大學 803 所、短期大學 315 所、高等專門學校 57 所（參照表 1）。大學和短期大學的校數以私立大學居首，所佔比率分別為 77.1%與 95.6%。高等專門學校以國立大學的 51 所居首，佔全數的 89.5%²⁵。

²³ 《學校教育法》第 83 條(大學)。2019 年 5 月 18 日，取自 https://elaws.e-gov.go.jp/search/elawsSearch/elaws_search/lsg0500/detail?lawId=322AC0000000026#299

²⁴ 《學校教育法》108 條(短期大學)。2019 年 5 月 18 日，取自 https://elaws.e-gov.go.jp/search/elawsSearch/elaws_search/lsg0500/detail?lawId=322AC0000000026#299

²⁵ 文部科學省(2021a)。令和 3 年度学校基本調査(速報値)の公表について。2021 年 8 月 27 日，取自 https://www.mext.go.jp/content/20210824-mxt_chousa01-000017617-1.pdf

表 1 2021 年度國、公、私立高等教育機關校數

種類	國立	公立	私立	合計	私立大學比率
大學	86	98	619	803	77.1 (%)
短期大學	0	14	301	315	95.6 (%)
高等專門學校	51	3	3	57	5.3 (%)
合計	137	115	923	1,175	78.6 (%)

資料來源：文部科學省（2021a）。

（二）學位、資格制度

大學的修業標準年限為四年，但醫學、牙科、藥學、獸醫等學系之修業年限為六年。修業年限為四年的學系，學生若在學三年以上且其修業成績優異者可提前畢業（《學校教育法》第 55 條）。根據《大學設置基準》第 32 條，大學畢業最低需修滿 124 學分，醫學及牙醫相關學系最低為 188 學分，獸醫學科則為 182 學分。大學部畢業後授予「學士」學位。

大學的科目分為「必修科目」、「選修科目」及「自由科目」，科目採用「單位制」（學分制），每學分以授課 45 小時為標準（《大學設置基準》第 20 條）。另外，依授課方式不同每學分所需的時數也不同，如以「講授」及「演習」方式實施者，每學分的授課時數為 15 至 30 小時；「實驗」、「實習」及「實際技能」者，每學分的授課時數為 30 至 40 小時的範圍，皆由各校自定。另外，「畢業研究」（專題）研究、「畢業製作」（專題製作）等科目的學分授予由各校自定²⁶。

參、考試制度與證書

一、國中小全國學力測驗

為掌握與提升學童學力，日本政府於 2007 年開始以全國小學六年級與中學三年級學生為對象，於每年四月下旬實施「全國學力・學習狀況調查」測驗，施

²⁶ 整理自楊武勳(2011a)。日本高等教育經營與管理。各國高等教育經營管理比較(頁 145-171)。高雄市：麗文文化。

測結果作為教育政策的成果與課題改善之依據。於 2019 年四月為止已實施完第十三回，該測驗科目主要為國語及算數兩科。自 2012 年度測驗起每隔三年（2012、2015、2018 年），國中小皆加考理科之外，2019 年的中學生測驗也首次加考英語科目。測驗以「知識」及「活用」問題為主，同時也針對學童及學校進行生活習慣與學校環境的問卷調查²⁷。每年度的測驗問題與解答，以及調查結果均公布於國立教育政策研究所網站²⁸。

二、大學入學考試（統一測驗、個人甄試、推薦入學）

日本的高中實施學分制，修畢所需學分即可畢業，並無畢業考試。大學入學制度基於公平競爭原則，不因性別、社會身分等差別而異，只要高中畢業或同等以上之學力者（如通過「大學入學資格檢定」者），一律符合報考資格，入學機會均等。各大學可依各自的學力測驗、推薦信、健康診斷等其他相關資料，獨自辦理招生入學。此外，自 1990 年起亦設有取代「共通第一次學力測驗」的全國統一測驗，國公私立大學入學考適用，名為「大學入試中心試驗」，各大學可自訂考試採納之領域科目及配分，以改善僅以一次測驗所造成之大學排名化問題²⁹。

近年來，除了上述一般入學考試之外，還有特別選拔制度、AO（Admissions Office）入學考試等方式，以促進入學方式多元化，增進提供多樣化的教育、選拔多元入學者之功能。特別選拔制度的適用對象包括推薦入學、歸國日僑子女、自中國歸國者之子女、社會人士等³⁰。AO 入試則不以學科能力為入學首要條件，而是重視學生的面試表現或其入學動機的表達，並對照大學的辦學理念，再以學生的個性及適性情形評斷是否錄取。目前日本進行高中大學銜接（日語為「高大

²⁷ 文部科學省(2019d)。全国的な学力調査(全国学力・学習状況調査等)。2019 年 5 月 18 日，取自 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/zenkoku/1405432.htm

²⁸ 國立教育政策研究所(2019)。教育課程研究センター「全国学力・学習状況調査」。2019 年 5 月 18 日，取自 <http://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>

²⁹ 教育制度研究會(2011)。高等教育。要說教育制度(頁 111-130)。東京：學術圖書出版社。

³⁰ 同上。

接續」的改革³¹」，如預計廢除大學入學中心試驗外，同時導入「高中基礎學力測驗」與「大學入學志願者學力測驗」(2021 年起實施)，並預計在 2024 年制訂與公告新學習指導要領的實施大綱。

肆、高等教育與技職教育介紹

第二次世界大戰結束後，日本先後於 1946 年制定《憲法》、1947 年制定《教育基本法》、《學校教育法》、《學習指導要領》、1948 年制定《教育委員會法》等，使其教育體制的法制面在短時間內即完成雛形。此後的 20 年間，其義務教育的實施與高入學率的中等教育體制，促進日本戰後國力的復甦及國家經濟的迅速成長。而日本的教育制度建立後，其基本架構少有變動，大多採漸進修正方式³²³³。

隨著科技的急速發展與社會的複雜變遷，學校教育也必然面臨許多新的課題有待解決。有鑒於此，為重新檢討學校教育的成果與問題，進而樹立改善對策與促進國家社會的長期發展，日本政府於 1971 年提出「四六答申」(昭和 46 年的政策諮詢報告書)，針對學前教育到高等教育各階段，提出全面的教育制度及內容的綜合性檢討與發展方針，教育機會均等、適性教育、教育經費的有效管理與運用、高等教育的資格認定制度等皆為其中的要點之一³⁴。

1970 年代後期開始，都市化及核心家庭型態的發展，弱化了人與人之間社會連結的意識，家庭教育的功能日漸低落，加上第二次的戰後嬰兒潮所帶來的學校規模的擴增與升學主義的考試競爭，使日本的學校教育環境不如以往，青少年的霸凌、逃學等問題也層出不窮。為此，政府於 1984 年成立「臨時教育審議會」，作為直屬內閣的教育問題諮詢調查機關。依據 1985 至 1987 年間的四次答申方

³¹ 文部科學省(2015)。高大接統改革実行プラン。2020 年 2 月 10 日，取自 https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo12/sonota/_icsFiles/afieldfile/2015/01/23/1354545.pdf

³² 楊武勳(2012)。日本中等教育制度。《各國中等教育制度》(頁 137-168)。台北市：高等教育文化出版社。

³³ 黃文三、桂田愛(2011)。日本教育。《比較教育》(頁 187-228)。台北市：高等教育。

³⁴ 文部科學省(1971)。今後における学校教育の総合的な拡充整備のための基本的施策について(答申)(第 22 回答申(昭和 46 年 6 月 11 日))。2014 年 10 月 28 日，取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/old_chukyo/old_chukyo_index/toushin/1309492.htm

向，日本的教育轉向重視個性原則、朝向終身學習體系以及因應國際化、資訊化社會發展，以期脫離齊一主義、學校中心主義，使行政在面對社會變化時亦能柔軟因應問題³⁵。

中等教育課程與教學方面，學校根據《學習指導要領》與教育委員會的規定方向來編制課程。《中學校學習指導要領》先後於 1958 年、1968 年、1977 年、1998 年、2008 年進行修訂，並於 2017 年 3 月公布最新一次修訂。2008 年的修訂源於對 1998 年版的《學習指導要領》明定實施之「寬鬆教育」的檢討。「寬鬆教育」制度的實施使日本學童「學力下降」的問題造成普遍的危機感，因此，為提升學童學力，除了前述之自 2007 年開始實施「全國學力・學習狀況調查」之外，並於 2008 年修訂《新學習指導要領》，其中自 2012 年全面實施的《中學校學習指導要領》之重點有：1.加強基礎、基本素養的學習；2.減少總合學習時間與中學校選修課程時間；3.增加數學、英語、理化主要科目的上課時數，其中理科和外國語增加的授課時數居冠，各增加 105 小時³⁶。2017 年的最新修訂預計於 2021 年全面實施。修訂理念則為在現有基礎之上，更加注重學童知識理解力的提升，透過主體性的、對話式的深入學習方式來養成紮實的學力。所有學科的學習目標並依照下列三點進行設計：1.知識與技能；2.思考力、判斷力、表現力；3.學習力與人文態度³⁷。

高等學校（高中）依據 2016 年 12 月 21 日的中央教育審議會答申之內容，對於高中的教育課程基準也進行修訂，並於 2018 年 3 月底公告「新高等學校學習指導要領」，修訂理念與前述之中學校部分相同。其中，在促進「主體性、對話式的深入學習方面」特別著重公民社會知識與終身學習、探究能力的養成，此

³⁵ 文部科學省(2001)。平成 13 年度文部科学白書(第一部序章第四節 1 臨時教育審議会と教育改革)。2014 年 10 月 28 日，取自

http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpab200101/hpab200101_2_013.html

³⁶ 整理自楊武勳(2012)。日本中等教育制度。各國中等教育制度(頁 137-168)。台北市：高等教育文化出版社。

³⁷ 文部科學省(2017a)。學校教育法施行規則之部分改正及幼稚園教育・中小學校學習指導要領等改正之告示通知。2018 年 5 月 26 日，取自

http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2017/05/12/1384661_1_1.pdf

為因應日本於 2015 年下修選舉權年齡至 18 歲之社會變化。另外，也特別強調高中在與中小學相同的知識傳授型為主的教育以外，對於學生將來的升學與社會生活能力的養成方面，應更加重視學生主體性學習，透過跨領域的知識連結、學習篩選與過濾大量資訊等，從中形成創造思考與提升問題解決的能力³⁸。

自 2010 年起，為減輕家庭的教育費負擔，政府開始實施「公立高中免學費及高中就學支援金」制度，提供公立高中學生（全日制、定時制、通信制）免學費的支援。該制度並於 2014 年 4 月起增設家庭所得比例限制，以期能確實照顧低所得階層家庭，促進實質的教育機會均等並縮小社會的貧富差距³⁹。

高等教育方面，大學設置的相關法律依據包含《學校教育法》、《國立大學法人法》、《私立學校法》與《大學設置基準》及文部科學省的命令等。1990 年代後日本大學的設置認可制度出現變革。首先是 1991 年《大學設置基準》大綱化後自我評鑑的法制化。2004 年正式實施「認證評鑑制度」（校務評鑑）後，四年制大學每七年必須接受由文部科學省認定的「認證評鑑機構」（獨立行政法人大學改革支援・學位授與機構、大學基準協會、日本高等教育評價機構、短期大學基準協會等）實施評鑑⁴⁰。此外，在新自由主義思潮的影響下，2000 年後大學的具體措施中可見循序漸進的大學整併和 2004 年的國立大學法人化⁴²。在針對大學生的教育費用負擔等學習支援方面，閣僚會議亦於 2018 年底提出高等教育無償化制度的具體方針。2020 年 4 月起實施「高等教育修學支援新制度」，以減免學雜費或給予獎學金等方式，逐步達成無償化的目的⁴³。適用的學生對象包含就讀於國、公、私立大學的大學、短期大學、高等專門學校或專門學校者，同時

³⁸ 文部科學省(2018d)。高等学校学習指導要領の全部を改正する告示等の公示について(通知)。2019 年 5 月 18 日，取自

http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/07/11/1384661_1_2_1_1.pdf

³⁹ 文部科學省(2014d)。高校生等への修学支援。2019 年 5 月 18 日，取自

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/mushouka/

⁴⁰ 整理自楊武勳(2007)。日本大學評鑑之發展與現況—以認證評鑑制度與評鑑團體為中心。**高等教育**，2(1)，115-153。

⁴¹ 整理自楊武勳(2011a)。日本高等教育經營與管理。**各國高等教育經營管理比較**(頁 145-171)。高雄市：麗文文化。

⁴² 楊武勳(2011b)。日本國立大學的整併—以山梨大學為例。**教育研究月刊**，206，131-144。

⁴³ 文部科學省(2019d)。高等教育段階の教育費負担軽減。2019 年 5 月 18 日，取自

http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/hutankeigen/index.htm

也要求高等教育機關要符合辦學經營績效的申請要件⁴⁴。

在推動生涯教育方面，面對 1990 年代的泡沫經濟與年輕勞動力的品質問題，中央教育審議會在 1999 年提出「改善初等中等教育與高等教育的銜接」政策諮詢報告書，2011 年又提出「今後學校生涯教育、職業教育應有的樣子⁴⁵」的政策諮詢報告書作為重要政策指引，明確描繪出改革的藍圖。此一指引說明了生涯教育、職業教育需建立在生涯的概念，因此在初等、中等、高等教育各階段都需建立合乎身心發展、生涯教育相關信念，同時建立各階段生涯教育的銜接。此報告書中也描繪出普通高中、職業高中與綜合高中在生涯教育體系中課程特色與政府期待的異同。

為因應科技發展與全球化，培養高度專門職業人才，2003 年日本政府創設「專門職大學院」（專業研究所），初期以法學研究所為主，2020 年擴及會計、經營、公共行政、助產、臨床心理、教育、環境、數位內容、資訊、美容、時尚、社會福利等多種領域。2020 年時專門職大學院共 118 校，在籍學生達 11,792 名（其中在職生 9,904 名）⁴⁶。日本政府將此種培育專門職業人才的思維向下延伸，2019 年創設四年制「專門職大學」和二年制（或三年制）的「專門職短期大學」，在一般的大學、短期大學內也可增設「專門職的學系」。此種類型的學校強調三分之一授課為實習、術科，講求理論（學術）與實踐（職業）的平衡、學習其他領域知識來提升創造力、以每班上課人數為 40 人以內為原則進行授課⁴⁷。2020 年專門職大學 17 所（公立 2 所、私立 12 所）、專門職短期大學 3 所（公立 1 所、私立 2 所）、專門職學系（1 學系）⁴⁸。

⁴⁴ 文部科學省(2021b)。高等教育の修学支援新制度。2021 年 8 月 29 日，取自

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/hutankeigen/index.htm

⁴⁵ 中央教育審議會(2011)。今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について(答申)2020 年 2 月 10 日，取自

https://www.mext.go.jp/component/b_menu/shingi/toushin/_icsFiles/afieldfile/2011/02/01/1301878_1_1.pdf

⁴⁶ 文部科學省(2021c)。專門職大学院制度の概要。2021 年 8 月 29 日，取自

https://www.mext.go.jp/content/20210322-mxt_senmon02-100001400.pdf

⁴⁷ 文部科學省(2021d)。專門職大学等の概要・特色。2021 年 8 月 29 日，取自

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/senmon/1387235.htm

⁴⁸ 文部科學省(2021e)。專門職大学等一覧。2021 年 8 月 29 日，取自

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/senmon/1414446.htm

以下介紹相關的重要政策。

一、大學合併、國立大學法人化、認證評鑑制度與大學資訊公開制度

在新自由主義思潮的影響下，2000 年以後日本的高等教育進行重大改革，具體措施有大學整併和國立大學法人化。在大學整併方面，以 2002 年山梨大學（山梨大學+山梨醫科大學）及筑波大學（筑波大學+圖書館情報大學）的整併為開端，此後，國立大學進行大規模的整併，至 2011 年為止共有 13 所國立大學整併成功案例。此外，地方政府也相繼推動公立大學的法人化與整併，如兵庫縣立大學、縣立廣島大學、大阪府立大學、首都大學東京（2020 年改名為「東京都立大學」）等皆為整合而成的新大學⁴⁹。2018 年中央教育審議會提出「面對 2040 年高等教育宏觀計畫」，倡導「國立大學一法人複數大學」的構想，預計未來幾年國立大學將迎接一波巨大的整併潮。除國公立大學之外，亦有數所私立大學完成整併。近幾年由於地方的小規模私立大學在經營上愈加困難，因此和地方政府合作，以「公設民營」的方式轉型為「公立大學」。此種大學獲總務省與地方政府多額補助，學費驟減，贏得青睞，報考人數大增。

另一方面，國立大學法人化始於 1999 年內閣會議的決定，在尊重大學自主性的同時進行改革，並展開相關討論。2002 年內閣決議透過國立大學法人化，進行組織改造。2003 年通過相關法律，並於 2004 年正式實施⁵⁰。法人化的同時，由政府進行「國立大學法人評鑑」，依各大學訂定的「中期目標」達成狀況進行評鑑，每六年為一週期，現為第三期中期目標期間（2016~2021 年度）⁵¹。

2004 年起實施的認證評鑑制度，大學每七年必須接受由文部科學省認定的「認證評鑑機構」（獨立行政法人大學改革支援・學位授與機構、大學基準協會、日本高等教育評價機構、大學・短期大學基準協會等）實施評鑑；專門職大學院（專業研究所）則每五年接受一次認證評鑑⁵²。認證評鑑第一週期為 2004 年～

⁴⁹ 教育制度研究會(2011)。高等教育。要說教育制度(頁 111-130)。東京：學術圖書出版社。

⁵⁰ 文部科學省(2014e)。国立大学の法人化の経緯。2014 年 10 月 28 日，取自 http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/houjin/03052701.htm

⁵¹ 大學改革支援・學位授與機構(2019a)。国立大学法人評価。2019 年 5 月 18 日，取自 <https://niadqe.jp/information/univ-evaluation-2/>

⁵² 整理自楊武勳(2015)。日本大學品質保證制度與實踐。蘇錦麗主編：高等教育機構品質保證制

2010 年，第二週期 2011～2017 年，2018 年進入第三週期。

隨著第二週期認證評鑑啟動，文部科學省修正《學校教育法》與《學校教育法施行規則》，推動大學教學資訊公開制度，2014 年 10 月正式啟動「大學資料庫」(Japanese College and University Portraits)⁵³。此資料庫的設置目的如下：(1) 針對大學多樣的教學活動，以清楚明瞭的方式傳達給大學利害關係人或關心大學的國內外人士，提供入學者相關資訊，並提升日本高等教育機構的國際信用度；(2) 各個大學可以把握、分析教學資訊與自身的活動，強化品質保證；(3) 建構基礎資訊共通的公告平臺，以減輕大學行政上的負擔，提升經營效率⁵⁴。「大學資料庫」公開所有大學名稱、基本組織、創立時間、學生、教師人數、特色、基本資訊、課程、評鑑結果外，也包含學費、獎學金、學生（含外國學生）修課、心理諮商與生涯輔導、課外活動、畢業生就業情形等重要資訊。資訊介面可以用複選方式，勾選校名、所在地、科系、國公私立等欄位或以關鍵字查詢，使用相當便利。大學資料庫另設有英文版網頁，以利外國人士檢索⁵⁵。

二、國際化政策

1980 年代時期，隨著日本的高度經濟成長，招收外國留學生成為發展大學國際化的首要課題。1983 年文部省召開「二十一世紀留學生政策懇談會」後，中曾根康弘首相提出「招收十萬名留學生」計畫，並於 2003 年達成目標。之後，福田康夫繼任首相，於 2008 年 7 月 29 日由文部科學省、外務省、法務省、厚生勞動省、經濟產業省、國土交通省共同提出「留學生三十萬名」計畫，以招收優秀留學生做為全球策略的一環，預計在 2025 年達成目標。

現今的大學國際化，以與海外大學締結交流協定，或於海外設置據點提供留學生相關資訊、支援研究實施的方式為主，各大學間以共同建立合作網絡作為推

度與實踐—國際觀與本土觀(頁 181-185)。台北市：財團法人高等教育評鑑中心。

⁵³ 大學資料庫官網(大学・短期大学検索)。<https://portraits.niad.ac.jp/index.html>。線上查詢日期：2019 年 5 月 18 日。

⁵⁴ 大學ポートレート運営會議(2019)。大学ポートレートについて。2019 年 5 月 18 日取自 <https://portraits.niad.ac.jp/about/index.html>

⁵⁵ JPCUP(2020)。Find Your University。2020 年 9 月 18，取自 <https://jpcup.niad.ac.jp/>

動國際化的策略也不斷增加。2018 年日本與海外大學締結交流協定的國家前五名為中國、美國、韓國、臺灣及泰國；海外據點設置的前五名國家為中國、泰國、美國、越南、印尼⁵⁶。另根據日本學生支援機構（JASSO）2019 年度的日本人至海外留學人數調查，留學目的國家前五名依序為美國、澳洲、加拿大、韓國、英國，台灣則居第八位，在台之日本留學生達 4,894 人，較 2018 年度的 5,932 人減少⁵⁷。此外，2020 年度的外國留學生人數統計達 279,597 人，相較於 2019 年度的 312,214 人減少 32,617 人⁵⁸。2020 年度留學日本的外國留學生母國前五名依序為中國、越南、尼泊爾、韓國與台灣，其中台灣留學生人數為 7,088 名（前年 9,584 名），約佔全體留學生的 2.5%（前年度 3.1%）。2019 年度的外國留學生人數雖提前達到「留學生三十萬人的目標」，但同年因 COVID-19 疫情發生導致因寒暑假滯留母國者無法返日，或新入學者放棄留日機會，因此外國留學生總人數減少 10%。

除了持續招收留學生政策（2008 年的「留學生三十萬名」計畫），為整備體制以推動大學教育的全球化，文部科學省亦展開各種不同的國際化策略，如「國際化據點整備事業」（Global 30）⁶¹、「大學的世界展開力強化事業」⁶²（Re-Inventing Japan Project）、「超級全球大學事業」⁶³（Super Global University）等。共同的方式是透過計畫申請方式提供各大學經費補助，發展與充實大學的國際化教育環境及促進與海外大學合作機制（如學分抵免、成績管理方式）的試行與推廣⁶⁴。2014 年起推動「超級全球大學事業」，其目標為在 10 年內有 10 所日本大學進入世界

⁵⁶ 文部科學省(2020)。海外の大学との大学間交流協定、海外における拠点に関する調査結果。2020 年 12 月 28 日，取自 http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/1287263.htm

⁵⁷ JASSO(2021a)。2019(令和元)年度日本人学生留学状況調査結果。2021 年 8 月 29 日，取自 https://www.studyinJapan.go.jp/ja/_mt/2021/03/date2019n.pdf

⁵⁸ JASSO(2021b)。2020(令和 2)年度外国人留学生在籍状況調査結果。2021 年 8 月 29 日，取自 https://www.studyinJapan.go.jp/ja/_mt/2021/04/date2020z.pdf

⁶¹ 目前「Global 30」只有 13 所大學獲選，即東京大學、筑波大學、東北大學、京都大學、大阪大學、名古屋大學、九州大學、早稻田大學、上智大學、慶應義塾大學、明治大學、立命館大學、同志社大學。

⁶² 「大學的世界展開力強化事業」網址：<https://www.jsps.go.jp/j-tenkairyoku/index.html>

⁶³ 「超級全球大學事業」網址：<https://www.jsps.go.jp/j-sgu/index.html>

⁶⁴ 文部科學省(2014f)。大学教育のグローバル化のための体制整備。2014 年 10 月 28 日，取自 http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kaikaku/index.htm

百大之列，20 所大學在學科領域中能與全球大學競爭⁶⁵。此外，日本政府於 2014 年更進一步實施「官民合作海外留學支援制度～飛翔吧！留學 Japan～日本代表計畫」⁶⁶，以企業贊助獎學金及調整學校制度（如課程改革、大學行事曆的調整、外國籍職員的任用等）之方式推動日本學生至海外留學。其政策目標設定為選送日本人海外留學的人數從 2013 年的 6 萬名提升到 2020 年的 12 萬名，因受 COVID-19 的影響，該計畫執行期間延長至 2021 年。

三、四月入學為主，新增九月入學（秋季入學）

日本大學的學期一般採用前期（上學期）為 4～9 月，後期（下學期）為 10 月至次年 3 月的兩學期制。近年為促進大學的國際化，部分大學開始新增九月入學（秋季入學）方式，入學時間成為雙軌制。例如東京大學宣布自 2016 年起全面實施秋季入學；早稻田大學則採逐步引進方式，暫時先保留春季入學，並從 2013 年 4 月起將一年劃分為四個學期⁶⁷。

四、推動學術研究的各種計畫與單位

1990 年代後，東亞各國為提升其國際競爭力，都同時以大量的人力及物力投資高等教育。其中，從「研究」與「教育」雙管齊下挹注「競爭性」經費，成為現今各國的主要策略之一。文部科學省在 2002 年開始遴選「21 世紀卓越研究中心」(Center of Excellence for 21st Century, COE，以下簡稱「21 世紀 COE 計畫」)，以每年一千萬日圓到五億日圓為原則，持續補助五年，讓國、公、私立大學各自建構世界級的研究據點，以提昇國際競爭力。「21 世紀 COE 計畫」遴選的過程根據各大學的特色、研究潛力，也重視校長的領導與大學如何建構研究體制等辦

⁶⁵ 米澤彰純、侯永琪(2014)。高齡化社會發展一流大學的挑戰：策略的延續與轉型。評鑑雙月刊，52。2014 年 11 月 5 日，取自 <http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2014/11/01/6246.aspx>。原文載於 Y. Cheng, Q. Wang, & N. C. Liu (Eds.), *How world-class university affect global higher education: Influences and responses* (pp.85-102). Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.

⁶⁶ 「飛翔吧！留學 Japan～日本代表計畫」網址：<http://www.tobitate.mext.go.jp/sp/program/>

⁶⁷ 整理自桂田愛、黃文三、沈碩彬(2014)。臺灣與日本高等教育國際人才培育之比較分析。教育政策論壇，17(3)，29-61。

學的未來構想。2007 年起，該計畫改稱為「全球型 COE 計畫」(Global COE Program) 作為後續推動計畫。另一方面，日本在 2003 年推出「Good Practice」(GP，即日本版的「獎勵大學教學卓越計畫」)，2005 年並將 COE 和 GP 等各項計畫整合為「透過國公私立大學的教育改革支援」計畫，全面提升大學研究與教育的品質與國際競爭力⁶⁸。COE 計畫的獲得以國立大學為主，GP 計畫則分布於各種大學⁶⁹。為提升大學社會責任與推動地方創生政策，文部科學省鼓勵大學與地方不同團體合作，2013 年開始實施「COC」(地方(知識)據點整備事業)、「COC+」(地方(知識)據點大學地方創生推進事業)、「COC+R」(大學地方創生人才教育計畫建構事業)等一系列的競爭型計畫，企盼透過大學的創新動能，與地方發展各種合作方式的模式，解決地方產業人才不足、人口減少等問題⁷⁰。

此外，日本學術振興會⁷¹ (Japan Society for the Promotion of Science, JSPS) 為日本推動學術研究的最重要機構，主要的業務分別為「研究助成事業」、「國際交流事業」與「人才育成事業」。就讀博士課程的外國留學生也可以申請「特別研究員」，獲選者每月可領有優厚的獎助金，專心從事研究工作。

「大學共同利用機關法人⁷²」(Inter-University Research Institute Corporation) 為隸屬於文部科學省的研究法人機構，分成「人間文化研究機構」、「自然科學研究機構」、「高能源加速器研究機構」與「情報・系統研究機構」四大法人，下轄各種研究所。其特色除了進行高度專業的學術外，部分研究機構也開設碩博士班的課程，對外國留學生是另外一種選擇。

表 2 大學共同利用機關法人與各種研究所

大學共同利用機關法人 人間文化研究機構	大學共同利用機關法人 自然科學研究機構	大學共同利用機關法人 高能源加速器研究機構	大學共同利用機關法人 情報・系統研究機構
國立歷史民俗博物館	國立天文台	素粒子原子核研究所	國立極地研究所
國文學研究資料館	核融合科學研究所	物質結構科學研究所	國立情報學研究所
國立國語研究所	基礎生物學研究所	加速器研究設施	統計數理研究所

⁶⁸ 整理自楊武勳(2008a)。日本高等教育提昇教學品質的策略：「Good Practice」(GP)的發展與現況。《教育研究月刊》，170，126-137。

⁶⁹ 教育制度研究會(2011)。高等教育。《要說教育制度》(頁 111-130)。東京：學術圖書出版社。

⁷⁰ 文部科學省(2021f)。これまでの地方大学関係支援施策について。2021 年 8 月 29 日，取自 https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shinkou/07021403/002/002/1340519.htm

⁷¹ 「日本學術振興會」網址：<https://www.jsps.go.jp/j-pd/index.html>

⁷² 「大學共同利用機關法人」網址：http://www.mext.go.jp/b_menu/link/daikyou.htm

國際日本文化研究中心	生理學研究所	共通基礎研究設施	國立遺傳學研究所
總合地球環境學研究所	分子科學研究所		
國立民族學博物館			

五、博士人才培育計畫

1990 年代日本研究所的學生人數大幅成長，此與教育當局擴增研究所的主張與作為有關，例如臨時教育審議會在四次的政策報告中皆特別建議擴增招收研究生。文部省的大學審議會從 1990 年代即強烈主張擴增研究生人數，前後總共提出 10 本不同的政策報告書。在 1998 年的『關於 21 世紀的大學樣貌與今後改革方策』（21 世紀の大学像と今後の改革方策について）報告書中更強調日本的研究生在人口比例上遠低於歐美，所以研究所的人數應從 1991 年的 98,650 人、1998 年的 178,829 人擴增至 2010 年的 25 萬人，甚至 30 萬人⁷³。

然而，幾年下來的博士人才培育擴張卻造成博士人才過剩、就業困難的問題。博士畢業生就業問題主要起因於就業市場供需失調所致。為此，日本政府不斷提出研究所相關發展方向與政策，例如 1.發布「新時代的大學院教育」（2005 年 9 月 5 日中央教育審議會答申）；2.發布「大學院教育振興施策要綱」（2006 年 3 月 30 日文部科學省）；3.修正《大學院設置基準》；4.推動「全球 COE 計畫」；5.推動組織性大學院教育改革計畫等⁷⁴。

2011 年度起由日本學術振興會實施「博士課程教育先導計畫」（Program for Leading Graduate Schools），分為「ALL IN ONE」、「跨領域型」、「ONLY ONE」等三種類計畫，計畫目的在於集結最優秀的師資與學生，在產學官多方的參與下，突破以往的領域框架，以五年一貫的方式（碩士兩年、博士三年）培養優秀的人才，補助時間最高達 7 年。除了理工領域外，亦有以人文社會和跨領域的計畫獲得該項補助⁷⁵。2013 年度有 62 所大學（102 個研究團隊）申請，錄取 15 大

⁷³ 整理自楊武勳(2013)。日本博士課程畢業生就業問題。臺灣教育評論月刊，2(7)，70-74。

楊武勳(2008b)。日本專門職大學院之創建與啟示。教育政策論壇，11(1)，79-118。

⁷⁴ 整理自楊武勳(2013)。日本博士課程畢業生就業問題。臺灣教育評論月刊，2(7)，70-74。

⁷⁵ 日本學術振興會(2016a)。博士課程教育リーディングプログラム。2016 年 5 月 27 日，取自 <http://www.jsps.go.jp/j-hakasekatei/index.html>

學（18 團隊）⁷⁶。

伍、高等教育機構品保機制

日本高等教育之教學與研究評鑑機構主要有四。(1) 官方評鑑機構—獨立行政法人大學改革支援・學位授與機構；(2) 成立最早的大學自主性團體—公益財團法人大學基準協會；(3) 私立大學評鑑機構—公益財團法人日本高等教育評價機構；以及 (4) 綜合型教育研究機關—國立教育政策研究所。以下分別簡介其主要任務與功能。

一、獨立行政法人大學改革支援・學位授與機構（NIAD-QE）

獨立行政法人大學改革支援・學位授與機構(National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education) 於 1991 年設立，原本作為日本的學位授與機構，2000 年時重新改組為「大學評價・學位授與機構」，並於 2004 年成為獨立行政法人，2016 年整合「大學財務・經營中心」，成為今日的機構⁷⁷。該機構的主要功能在透過大學評鑑、學位授予、品質保證合作等業務的運作以及相關調查研究的執行，確保並提升日本高等教育質量的發展。其主要任務有以下四項⁷⁸：

(一) 對於大學的各項教育研究活動狀況進行評鑑，且將結果提供給接受評鑑的大學單位及該大學設置者，並公開評鑑結果，以助於大學之教育研究水準的提升。

(二) 依據《學校教育法》之規定，授予學士、碩士及博士學位。

(三) 進行 (1) 與大學教育研究活動評鑑相關的調查研究。(2) 在實施學位授予時，與其必要之學習成果評鑑相關的調查研究。

⁷⁶ 日本學術振興會(2016b)。平成 25 年度博士課程教育リーディングプログラム審査結果。2016 年 5 月 27 日，取自 http://www.jsps.go.jp/j-hakasekatei/shinsa_kekka.html

⁷⁷ 大學改革支援・學位授與機構(2019b)。沿革。2019 年 5 月 18 日取自 <https://www.niad.ac.jp/about/history/>

⁷⁸ 大學改革支援・學位授與機構(2019c)。機構が行う業務。2019 年 5 月 18 日取自 <http://www.niad.ac.jp/about/business.html>

(四) 蒐集、整理並提供有關大學的教育研究活動狀況等評鑑的資訊，以及大學的各種學習機會之相關資訊。

(五) 根據文部科學省之國立大學法人評鑑委員會的請託，執行國立大學及大學共同合作機構的教育研究活動之評鑑，並將該結果公開且提供給國立大學法人評鑑委員會，以及被評鑑的大學或合作機構。

2019 年 9 月 1 日，大學改革支援・學位授與機構之下設置「高等教育證照認定資訊中心」(日文原文：「高等教育資格承認情報センター」，英文為 National Informational Center for Academic Recognition Japan，簡稱 NIC)⁷⁹，該中心的目的有四：

(一) 提供外國有關日本教育制度、證照相關資訊與高等教育機構一覽資訊。

(二) 提供給「東京規約」(The Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education, 2011 Tokyo Convention) 簽訂國的外國教育制度與證照相關資訊。

(三) 與外國的相關資訊中心合作。

(四) 進行各種相關研究。

對於外國人士而言，該中心也提供了基本資訊與教育制度的概要、高等教育機構的種類、高等教育證照、高等教育機構的入學、品質保證、學習成果評量、外國學制等相關資訊，提供最新的選校參考資訊。

二、公益財團法人大學基準協會 (JUAA)

公益財團法人大學基準協會 (Japan University Accreditation Association, JUAA) 是於 1947 年由當時日本的 46 所國、公、私立大學共同發起而設立的大學自主性團體，目的在透過會員間的合作促進大學的品質發展。自 1951 年起，欲加盟的大學都必須先經過該協會的「資格判定」始能成為正式會員。截至 2018 年 11 月，四年制正式大學會員校共有 313 所，贊助會員 124 所；短期大學正式

⁷⁹ 高等教育資格承認情報センター(2020)。高等教育資格承認情報センターの目的・業務。2020 年 9 月 18 日，取自 <https://www.nicjp.niad.ac.jp/site/org.html>

會員校 8 所。⁸⁰。

隨著大學的認證評鑑制度於 2004 年起實施，該協會同年並獲得文部科學省認可成為公認的大學評鑑機構。此外，也是核可的領域別認證評鑑機構，實施評鑑的領域有：短期大學（2006 年）、法科大學院（2006 年）、商管類專門職大學院（2008 年）、公共政策專門職大學院（2009 年）、公共衛生專門職大學院（2011 年）、智慧財產專門職大學院（2012 年）、全球溝通領域專門職大學院（2016 年）、獸醫學教育（2016 年）、數位內容領域專門職大學院（2017 年）、全球法務領域專門職大學院（2019 年）、公關與資訊領域專門職大學院（2020 年）等。2018 年成立「大學評價研究所」，並和台灣評鑑協會實施國際共同認證⁸¹。

三、公益財團法人日本高等教育評價機構（JIHEE）

公益財團法人日本高等教育評價機構（Japan Institution for Higher Education Evaluation, JIHEE）於 2004 年設立，作為日本私立大學的外部評鑑機構。2005 年時依據《學校教育法》第 69 條規定，獲得文部科學省的認可成為大學的認證評鑑機構。該機構的認證評鑑事務，主要在為大學自主性的品質提升與改善活動提供支援，以期大學各方面的向上發展。同時也重視機構與各大學間的意見交流及大學各自的特色與創校理念，在相互尊重的精神下進行同儕評鑑，提供大學改革及教育改善的建議。2021 年 4 月正式會員校四年制大學 345 所，短期大學 25 所。在評鑑的第一與第二週期（2005~2017 年）的十三年間，累計實施了 636 所（含大學、短期大學、時尚美容類專門職大學院）的大學認證評鑑⁸²。2010 年開始實施的時尚美容類專門職大學院的評鑑，公布的結果及相關做法也值得參考⁸³。

⁸⁰ JUAA(2021a)。大学基準協会概要。2021 年 8 月 29 日，取自

<http://www.juaa.or.jp/outline/index.html>

⁸¹ JUAA(2021b)。詳しい年表。2021 年 8 月 29 日，取自 <https://www.juaa.or.jp/outline/history/>

⁸² JIHEE(2018)。機構の概要－理事長あいさつ。2019 年 5 月 18 日取自

<http://www.jihe.or.jp/outline/greeting.html>

⁸³ JIHEE(2021)。令和 2 年度 ファッション・ビジネス系専門職大学院認証評価(評価報告書)。2021 年 8 月 29 日，取自

https://www.jihe.or.jp/achievement/archive_year/pdf/r2_1_senmon_hyokahoukoku.pdf

四、一般財團法人大學・短期大學基準協會（JACA）

一般財團法人大學・短期大學基準協會（Japan Association for College Accreditation, JACA）於 1991 年設立，2005 年獲得文部科學省的認可成為私立短期大學的認證評鑑機構⁸⁴。該機構主要是對於短期大學活動進行綜合性的評鑑，並支援短期大學主體性的改革與改善，提升其教學研究水準。2015 年度單一年度有 47 所實施評鑑。2004～2015 年度為止，累計有 499 所短期大學完成認證評鑑。

五、國立教育政策研究所（NIER）

國立教育政策研究所（National Institute for Educational Policy Research, NIER）為綜合型的國家教育研究機關，功能為藉由學術研究活動之成果，為政府在教育政策規畫或制定上提供專家建議。此外，作為代表日本政府的研究機關，對於國內教育相關的機構或團體，亦負有提供必要的資訊、建言或支援活動的使命⁸⁵。其主要活動內容為：

（一）依據國家教育政策的制訂或規畫進行各項相關的基礎調查研究。例如：由所內外各領域研究者組成專家小組進行教育計畫的基本研究；參與國際共同研究如 PISA、IEA、TIMSS 等跨國調查研究；利用政府提供之科學研究經費，研究者進行專門議題或創新意識的基礎性研究等。

（二）展開各種事業或共同研究。例如：與文部科學省共同合作實施全國學生的學力、學習狀況調查；調查教育課程實施狀況作為改善學習指導要領依據；或與各層級教育單位舉辦研討會檢討最新教育現況議題等。

⁸⁴ JACA(2018)。当協會の設立について。2018 年 5 月 26 日取自
<http://www.jaca.or.jp/company/outline/establishment.html>

⁸⁵ NIER(2019)。目的・沿革。2019 年 5 月 18 日取自
http://www.nier.go.jp/03_laboratory/02_mokuteki.html

陸、大學申請程序

日本的學制始於每年 4 月，到翌年 3 月結束。大部分的課程為前期（4 月～9 月）、後期（10 月～3 月）的兩學期制。目前也有實施秋季入學制（9 月或 10 月入學制）的學校。留學生可以報讀的日本高等教育機構可分為：大學、大學院（研究所）、短期大學、高等專門學校、專修學校（專門課程）等五種，其中又有國立、公立、私立等區分。以下分別介紹大學、大學院（研究所）、高等專門學校等之學校入學申請程序。

一、大學院（研究所）

（一）課程與入學資格

日本的大學院設有修士（碩士）和博士課程，並依大學的不同設有研究生或聽講生制度。在修士（碩士）課程部分，有些大學稱之為「博士前期課程」。大學（四年制）畢業生或受認可之同等以上學力者，通過入學考試並修完二年以上課程後，即為「修士課程修了」。若提出修士論文，並通過審查、口試便可取得修士學位。

博士課程部分，以修士學位或博士課程前期修了之資格進學者，修完三年以上課程並通過博士畢業論文者，即可取得博士學位。另外，有部分大學採行「博士課程五年一貫制」（即前期二年、後期三年，其中的前期兩年相當於修士課程），其入學資格與修士課程相同，若僅修完二年課程則謂之「博士課程前期修了」。

除了上述正規課程之外，尚有以研究生身分入學之方式。研究生身分入學者不得修學分，僅能作特定主題研究，但為取得「留學」的居留資格必須每週至少聽課 10 小時以上。其入學資格包括五專、二專、碩士、博士等畢業學歷均可。欲進入日本大學院（研究所）就讀者，多數大學一般規定須先以「研究生」（旁聽生）身分申請入學，「研究生」只需獲得指導教授的許可後，提交教授會議審核通過，不須經過特別考試。

（二）申請方式

欲進入日本大學院（研究所）就讀者，一般需先經由師長推薦或自行與指導教授取得連繫，並提出研究計畫及備妥入學申請相關文件，於期限內提出申請並參加入學考試合格後，才能成為「研究生」（旁聽生）或正式「院生」（大學院學生）。

（三）申請時程

日本大學院的招生簡章大約都於入學前一年的 6～8 月公布，考試時間大多在 8～11 月進行，也有些在 2～3 月進行。申請截止日期、申請方式、申請所需文件等，因各大學院、各研究科而有所不同，詳情須向各大學院、各研究科查詢⁸⁶。

二、大學

日本大學的正規課程修業年限是 4 年。醫學、牙醫學（齒科）、部份藥學及獸醫學則是 6 年。有些大學除了正規課程，亦設有聽講生或科目履修生等制度，是除了取得學位或作研究為目的的留學之外，不以取得學位為目的的短期留學制度。為取得「留學」的居留資格，同樣必須每週至少聽課 10 小時以上。

一般入學均須先提出學歷資格證明、高中成績單、推薦函等相關文件向學校報名申請入學，之後再於日本參加入學考試後始能獲得入學許可，部分學校接受於海外提出書面資料審查通過後即核發入學許可，名單可上 JASSO 網頁查詢。入學考試通常包括書面審查、面試、日本留學試驗（EJU）、日本語能力檢定（JLPT）、大學入試中心試驗（一般僅醫學、牙醫學科系須參加）等項目。報名時間通常為 7～3 月之間，若為秋季入學，則於前年的秋季到入學年的夏季之間，依各大學的時程有所不同⁸⁷。

⁸⁶ 整理自 JASSO(2019)。日本留学ガイドブック 2019－2020。2019 年 5 月 18 日取自
http://www.jasso.go.jp/ryugaku/study_j/sgtj.html#jpn

⁸⁷ 同上。

三、高等專門學校

高等專門學校（一般稱為「高專」）是指在中學畢業後實施 5 年（商船相關科系則為 5 年 6 個月）一貫教育的學校，與大學同樣被定位為高等教育機構。留學生亦可透過轉學考方式，進入高專三年級就讀。高等專門學校教育，以高度理論為基礎，同時也重視實驗、實習等實踐技術的養成。科系大多為工業領域，其他亦有以培育船員為目的之商船科系等。修畢高等專門學校 5 年的課程後，可獲頒「準學士」。在 5 年的教育課程之上，另設有高度專業的 2 年制專攻科。修畢專攻科後，通過大學改革支援・學位授與機構審查後，即可取得與大學畢業生完全相等的學士學位。

日本的高等專門學校的入學方式實施全國統一的選拔試驗，因此報考所需繳交的文件也是全國一致。一般除申請表、成績單、畢業證書等之外，還需有日本留學試驗，以及 TOEFL、TOEIC、IELTS 等語言成績證明。入學考試評選再依照申請文件、日本留學試驗和語言成績、面試等綜合評量甄選⁸⁸。

四、獎學金申請方式

日本對於外國留學生的經濟支援途徑種類繁多，依提供者別基本上可分為三大類：大學內部獎學金、民間或地方政府獎學金、國費獎學金等。由日本政府提供的公費獎學金分為「國費外國人留學生獎學金」及「私費留學生獎勵」兩種制度。「國費外國人留學生」必須是來自日本邦交國，或於日本入學後透過學校申請。而台日之間雖無正式邦交，但「公益財團法人日本台灣交流協會」設有「長期獎學金」提供台灣學生赴日本留學前申請。此項獎學金名義上雖為「民間團體」獎學金，但待遇比照日本政府「國費獎學金」。

「長期獎學金」的申請方式分為兩階段，第一階段為初選，第二階段為面試。欲參加初選者必須先報考預定入學前一年的「日本留學試驗」（EJU），其成績將作為交流協會初試篩選依據，通過初選者始得參加第二階段的面試。需留意的

⁸⁸ 同上。

是，「日本留學試驗」一年舉辦兩次（6 月及 11 月），報考「碩博士獎學金」者需參加 6 月的考試；報考「大學部獎學金」者則參加 11 月的考試。申請就讀碩博士課程者，尚需先取得「入學許可」；就讀大學者，則在合格後填寫志願分發學校。另有「短期獎學金」供短期赴日者申請，兩者的詳情可上交流協會網站查詢⁸⁹。

此外，其他的獎學金也相當多樣化。日本學生支援機構（JASSO）2021-2022 年度獎學金手冊所列舉之「地方政府與國際交流團體獎學金」即有 27 種，而「民間團體獎學金」亦有 88 種⁹⁰。每種獎學金申請的資格與條件不一，須自行與提供的單位確認。

五、打工規定

外國留學生須憑留學簽證入境日本，因此若想在日本打工，必須先取得「資格外活動許可證明書」。每週最高打工時數為 28 小時。一般而言，留學生入境後，備妥文件透過在籍學校向當地的入國管理局提出申請（申請時間約為 2 週~2 個月）。此外，2012 年 7 月 9 日開始，持有在留管理制度留學簽證的留學生可在入境日本時在護照上加蓋「上陸許可」印章後，在機場領取「在留卡（在留カード）」，填妥「資格外活動許可申請書」一併申請打工。最重要的是，打工的前提不可影響學業，且絕對不可從事違法或不正當的工作（如風俗特種行業等）。

柒、駐外單位與臺灣同學會、在台校友會資訊

一、駐外單位

台北駐日經濟文化代表處為我國官方代表單位，主要推動與日本雙方經濟貿易、學術、科技、文化及體育交流等的業務。代表處下設有教育組，負責留學生

⁸⁹ 公益財團法人日本台灣交流協會(2019a)。獎學金留學生事業。2019 年 5 月 18 日，取自 <https://www.koryu.or.jp/business/scholarship/>

⁹⁰ JASSO(2021c)。日本留学奨学金パンフレット 2021-2022。2021 年 8 月 29 日，取自 https://www.studyinjapan.go.jp/ja/_mt/2021/04/Scholarship%20for%20international%20students%20JP.pdf

事務。除東京本部外，在日本各地並設有多個辦事處。

表 3 台北駐日經濟文化代表處聯絡方式

台北駐日經濟文化代表處	
官網	https://www.roc-taiwan.org/jp/
東京 代表處	地址：108-0071 東京都港区白金台 5-20-2 電話：81（日本國碼）-3-3280-7811 傳真：81（日本國碼）-3-3280-7934 E-mail： japan@mail.moe.gov.tw （教育組）
大阪 辦事處	地址：550-0001 大阪市西区土佐堀 1-4-8 日栄ビル 4 階 電話：81（日本國碼）-6-6443-8481~7 傳真：81（日本國碼）-6-6443-8577；81（日本國碼）-06-6459-2390 E-mail： teco-osa@juno.ocn.ne.jp
福岡 辦事處	地址：810-0024 福岡市中央区桜坂 3-12-42 電話：81（日本國碼）-92-734-2810（總機） 傳真：81（日本國碼）-92-734-2819 E-mail： teco.fkk@gmail.com
橫濱 分處	地址：231-0021 横浜市中区日本大通 60 番地 朝日生命横浜ビル 2 階 電話：81（日本國碼）-45-641-7736~8 傳真：81（日本國碼）-45-641-6870 E-mail： yok@mofa.gov.tw
札幌 分處	地址：060-0004 北海道札幌市中央区北 4 条西 4 丁目 1 番地 伊藤ビル 5F 電話：81（日本國碼）-11-222-2930 傳真：81（日本國碼）-11-222-9909 E-mail： spk@mofa.gov.tw
那霸 分處	地址：900-0015 沖縄県那覇市久茂地 3 丁目 15-9 アルテビル那覇 6 階 電話：81（日本國碼）-98-8627008 傳真：81（日本國碼）-98-8616536 E-mail： teco-oka@ryukyu.ne.jp

二、中華民國留日同學會（日本總會）

在日本的臺灣留學生正式組織為「中華民國留日東京同學會⁹¹」，英文名稱為「Tokyo Taiwanese Student Association」（簡稱 TTSA）。其為向台北駐日經濟文化代表處登記立案的留學生自治團體，成立宗旨在加強在日留學生的團結精神與互助合作，並協助留學生在日的生活以及學業活動。同學會的前身為早期統轄日本各地臺灣留學生組織的「中華民國留日同學會」。1994 年日本各地區的臺灣留

⁹¹ 中華民國留日東京同學會官網：<http://ttsa.jp/>。線上查詢日期：2021 年 8 月 29 日。

學生組織分立之後，更名為「中華民國留日東京同學會」。為增進留學生間的交流及友誼，該會每月固定舉辦例行活動，例如運動競賽、聯合迎新、合宿研習等，年底亦會協同台北駐日經濟文化代表處的長官及各相關單位舉辦一年一度的忘年會活動，促進彼此間的交流也維持密切聯繫。

依會章規定，此同學會組織的入會以校為單位，會員校分為「正式會員校」及「準會員校」兩種。申請加入正式會員校需符合以下兩個條件：（一）為位於台北駐日經濟文化代表處之轄區內及代表處立案的學生團體、（二）持有中華民國護照的團體成員滿十人之學生團體。準會員校則需符合（一）為位於關東地區之個人或團體、（二）持有中華民國護照的團體成員滿一人以上。目前的會員校包含一橋大學、上智大學、拓殖大學、慶應義塾大學、明治大學等共 18 校⁹²，每校並推選會長一人作為代表出席大會議決活動。總會會長由符合資格者參選並經由代表大會選舉通過後產生，任期為一年，不得連任。其他相關資訊如下：

表 4 中華民國留日東京同學會聯絡資訊

TTSA 於台北駐日代表處連絡方式	
官方網址	http://ttsa.jp/
TTS 臉書 粉絲專頁	https://www.facebook.com/TTSAmazing
聯絡電話	81（日本國碼）-3-3444-8725
電子郵件	ttsa.new@gmail.com
聯絡地址	108-0071 東京都港区白金台 5-20-2 2F (5-20-2 Shirokanedai, Minato-ku, Tokyo 108-0071, Japan)

資料來源：中華民國留日東京同學會首頁。

三、在台校友會

（一）東京大學

東京大學台灣校友間的聯誼起源甚早，早於 1933 年時，當時的東京帝大台灣學生及畢業生便開始一年召開 1~2 次的固定集會，集會名稱定名為「赤榕

⁹² 中華民國留日東京同學會(2021)。會員學校。2021 年 8 月 29 日，取自 <https://ttsa.jp/members/>

會」，但當時主要集會地區都在東京。戰後返台校友沿用「赤榕會」之名，繼續以此集會方式聯絡感情，並於 2004 年 12 月 19 日召開年會，會中正式將集會定名為「東京大學台灣校友聯誼會」⁹³。聯絡資訊如下：

表 5 東京大學台灣校友會聯絡資訊

永久會址	台北市安和路二段 7 號 10 樓
聯絡人	林意潔秘書長
電話	0918-490-173
e-mail	clairelin@itri.org.tw (林意潔秘書長), weichung@csie.ntust.edu.tw (鄧惟中)
官網	http://www.todai-alumni.tw/

資料來源：東京大學台灣校友會首頁（2020）。

（二）北海道大學

北海道大學台灣同窗會於 2009 年底成立，成員包含自北大畢業的台灣校友、研究人員或職員等。無論是在北海道大學攻讀學位或是交換留學乃至於短期進修者或是該校的教職員等，均可透過線上申請加入。該會自 2009 年起，每年歲末固定舉辦一次忘年會暨會員大會，每年日本學生支援機構（JASSO）來台舉辦日本留學展時，許多校友會員亦會到場協助活動進行，積極介紹與宣傳北海道大學。截至 2018 年底，會員人數約有 130 人。其他詳細資訊及聯絡方式如下⁹⁴：

表 6 北海道大學台灣同窗會相關資訊

北海道大學聯合校友會	http://www.hokudai.ac.jp/bureau/alumni/almnprsid/chiku.html
北海道大學台灣同窗會	http://hokudai-taiwan-dousoukai.blogspot.jp/
E-mail	hokudaitaiwandousoukai@gmail.com

資料來源：北海道大學台灣同窗會（2020）。

⁹³ 東京大學台灣校友會，網址：<http://www.todai-alumni.tw/>。線上查詢日期：2021 年 8 月 29 日。

⁹⁴ 北海道大學台灣同窗會(2020)。網址：<http://hokudai-taiwan-dousoukai.blogspot.tw/>。線上查詢日期：2021 年 8 月 29 日。

（三）名古屋大學

名古屋大學海外校友會的台灣支部於 2011 年 7 月在台北車站前凱撒飯店舉行成立大會，名為「台灣名古屋大學同窗會」。校友會相關資訊如下⁹⁵：

表 7 名古屋大學台灣同窗會相關資訊

名古屋大學校友會	http://www.nual.nagoya-u.ac.jp/index.html
「台灣名古屋大學同窗會」 設立報告	http://www.nual.nagoya-u.ac.jp/activity/event/meeting/110709/index.html

資料來源：名古屋大學校友會（2021）。

（四）慶應義塾大學

慶應義塾大學在台校友會成立於 1995 年底，由原本的「台灣慶應會」及「台北三田會」兩個組織聯合改組而成，名為「台灣三田會」，會員數於 2016 年 1 月底統計共有 303 名（台灣籍 219 名，日本籍 84 名）。該會的活動內容有每月定期交流會（三三會）、每年春秋兩季舉辦的高爾夫球賽、年底的總會以及與早稻田台灣校友會聯合的新春聯誼會、慶早高爾夫球賽等。官網及聯絡方式如下⁹⁶：

表 8 慶應義塾大學在台校友會相關資訊

台灣三田會	http://www.taiwan-mitakai.com.tw/
慶應連合三田會	http://www.rengo-mitakai.keio.ac.jp/index.html

資料來源：台灣三田會（2019）。

（五）早稻田大學

早稻田大學台灣校友會創立於 1960 年，每年皆定期舉辦各項聚會活動，校友交流活動相當頻繁，例如「稻子會」餐敘、「稻友盃高爾夫球賽」，或與慶應義塾大學之校友會（三田會）共同舉辦的新春聯誼會、早慶盃高爾夫球賽等，每年

⁹⁵ 名古屋大學校友會(2021)。同窓会について-全学同窓会支部。網址：
<http://www.nual.nagoya-u.ac.jp/index.html>。線上查詢日期：2021 年 8 月 29 日。

⁹⁶ 台灣三田會(2019)。網址：<http://www.taiwan-mitakai.com.tw/>。線上查詢日期：2019 年 5 月 18 日。

的 11、12 月左右亦固定舉辦年度總會。自 2011 年起，亦有由年輕校友發起的「半年會」，於每年的 2 月及 8 月左右舉辦校友聯誼活動。透過這些定期聚會活動，不但增進與其他社團校友間的聯誼，更擴大了早稻田校友會的對外宣傳與交流。詳細資訊及聯絡方式如下：

表 9 早稻田大學台灣校友會相關資訊

早稻田大學台北國際交流中心 (台北辦公室)	https://www.waseda.jp/inst/taiwan-office/about/
日台稻門會	http://nittai-toumonkai.com/
日本早稻田大學台灣校友會事務局	地址：台北市中山區錦州街 28 號 10 樓 電話：(02) 2563-6622 FAX：(02) 2562-5808 E-mail： waseda@waseda.org.tw

資料來源：日台稻門會（2021）。

（六）廣島大學

廣島大學台灣校友會（通稱：Phoenix Taiwan Club）」於 2009 年 2 月在台北圓山飯店舉行成立大會後正式設立。相關資訊如下⁹⁸：

表 10 廣島大學台灣校友會相關資訊

廣島大學台灣校友會	http://phoenix-taiwanclub.blogspot.jp/
廣島大學校友會（日本）	https://zh-tw.facebook.com/Hiroshima.Taiwanese/

資料來源：廣島大學台灣校友會（2021）。

（七）筑波大學

2014 年 7 月，筑波大學的台灣辦公室於協定校的台灣大學內設立，除了協助學生交流與學術交流之各項服務運作，及提供該校相關重要訊息，也做為推動各項大學國際合作事務的重要據點⁹⁹。

⁹⁸ 廣島大學台灣校友會部落格。網址：<http://phoenix-taiwanclub.blogspot.jp/>。線上查詢日期：2019 年 5 月 18 日。該部落格最新更新日期：2009 年 12 月 24 日。

⁹⁹ 筑波大學台灣辦公室(2019)。網址：<http://www.global.tsukuba.ac.jp/overseas/taiwan?language=zh-hant>。線上查詢日期：2019 年 5 月

表 11 筑波大學台灣辦公室

筑波大學 台灣辦公室	網址： http://www.global.tsukuba.ac.jp/overseas/taiwan?language=zh-hant https://zh-tw.facebook.com/pg/ut.taiwan.office/posts/ 地址：10672 台北市大安區長興街 81 號 電話：(02)-3366-9313
---------------	--

資料來源：筑波大學台灣辦公室（2021）。

（八）九州大學

九州大學於 2010 年 6 月 1 日設立台北事務所，作為該大學與台灣各大學交流窗口，並提供台灣留學生最新資訊，辦公室設於臺灣大學法律學院霖澤館之內。台灣校友會正式成立於 2012 年 7 月 14 日。

表 12 九州大學台灣辦公室

九州大學 台北事務所	官方網站： http://www.isc.kyushu-u.ac.jp/intlweb/strategy/overseas 台北事務所臉書： https://www.facebook.com/九州大學台北事務所-757217547721174/
九州大學 台灣校友會	台灣校友會臉書： https://www.facebook.com/groups/295954440785477/ 地址：106 台北市大安區羅斯福路四段 1 號（光復南路校門） 電話：0912-488-681

資料來源：九州大學台北事務所（2021）。

（九）關西大學台灣校友會

關西大學在台原本有兩個校友會，一個以台灣人為主之關大台灣留學生會，另一個為駐在台灣之日本人為主的關大台北會，於 2007 年整合為「關西大學台灣校友會」。目前名單上大約 150 位成員，但不含畢業後未回到台灣的校友。

表 13 關西大學台灣校友會

聯絡人	李銘坤會長
電話	0937-880-352
e-mail	mkle3648@gmail.com

臉書	https://www.facebook.com/kandai.taiwanese
總部	台北市大安區

資料來源：關西大學台灣校友會臉書（2021）。

（十）日本台灣教育中心

日本台灣教育中心於 2012 年成立，辦公室設立於東京都法政大學校園內，其宗旨為 1.配合教育部擴大招收境外學生之政策；2.積極拓展臺灣高等教育在日本的知名度；3.建構在日本推展臺灣高等教育的平台；4.拓廣臺日學術交流的據點。除上述工作重點外，也舉辦華語文測驗與台灣留學博覽會，亦歡迎台灣留學生與日本學生進行語言交換等交流活動¹⁰⁰。

表 14 日本台灣教育中心相關資訊

日本台灣教育中心	官方網站： http://tecj.tku.edu.tw/ 臉書粉絲專頁： https://zh-tw.facebook.com/tecjapan 地址：東京都千代田区富士見 2-17-1（法政大學內） 電話：81（日本國碼）-3- 3264-9362 （台灣）02-2620-9929／02-2621-5656（分機 2002）
----------	---

資料來源：日本台灣教育中心（2021）。

（十一）日本獎學金留學生聯誼會

日本獎學金留學生聯誼會成立於 1988 年，主要成員為歷年獲得日本「國費留學生獎學金」與「交流協會獎學金」的台灣留學生。目前有會員數百名，目的在維繫歷屆獎學金得主的友誼，提供互動交流，並發揮留日學界力量，參與有助台日兩國交流的活動。目前每年三月舉辦歡送交流協會獎學金學生赴日晚會、七月協辦 JASSO 的日本留學展、並發行「留日同學會刊」¹⁰¹。

¹⁰⁰ 日本台灣教育中心網址：<http://tecj.tku.edu.tw/>。線上查詢日期：2021 年 8 月 29 日。

¹⁰¹ 日本獎學金留學生聯誼會(2021)。網址：<http://www.ryuugakusei.org/cht/>。線上查詢日期：2021 年 8 月 29 日。

表 15 日本獎學金留學生聯誼會

日本獎學金留學生聯誼會	官方網站： http://ryuugakusei.org/cht/index.php 地址：台北市仁愛路三段 136 號 15 樓 1502 室（萬國法律事務所）。 會務連絡人：劉家翎小姐 電話:02-2755-7366 轉 263 分機。傳真 2708-8435。 e-mail: karei.liu@taiwanlaw.com
-------------	---

資料來源：日本獎學金留學生聯誼會（2021）。

捌、在台半官方教育機構

一、公益財團法人日本台灣交流協會

「公益財團法人日本台灣交流協會」（一般稱為「日本交流協會」）為日本在台的半官方機構，為因應 1972 年台日間外交關係的變動而成立。該協會設有東京本部及台北和高雄兩地事務所，綜理台日間各項交流事務。雖然雙方外交關係結束，但實務上仍需維持各項交流的進行，例如滯台之日方人士；日人來台旅遊人士入境、居留；子女教育及日台間學術、文化之交流等各項事宜。此外，也為持續維繫與推動日本與台灣之間的貿易、經濟、技術交流等活動。日本交流協會不僅只是無外交關係之台日間的疏通管道，其業務亦包括一般駐外使館的各項公務¹⁰²。

表 16 公益財團法人日本台灣交流協會洽詢窗口

臺北事務所	高雄事務所
10547 臺北市慶城街 28 號（通泰商業大樓） Tung Tai BLD., 28 Ching Cheng st., Taipei 10547	80272 高雄市苓雅區和平一路 87 號 9F10F （南和和平大樓）（10 樓為簽證、領事窗口） 9F&10F 87 Hoping 1st. Rd, Lingya Qu Kaohsiung Taiwan. 80272

¹⁰² 公益財團法人日本台灣交流協會(2019b)。日本台湾交流協会について。2019 年 5 月 18 日，取自 <https://www.koryu.or.jp/>

TEL：02-2713-8000（代表號） FAX：02-2713-8787 E-mail： info@mail.japan-taipei.org.tw	TEL:07-771-4008（代表） FAX:07-771-2734
開放時間：週一～週五 （09：00～12：30、13：30～17：30） 公休日：每週六、日及台灣例假日和部份日本假日	開放時間：週一～週五 （09：00～12：00、13：30～17：30）
簽證：9:15～11:30、13:45～16:00 （※星期五下午不予以受理簽證申請）	簽證：9:00～12:00、13:30～16:00
領事：9:15～11:30、13:45～17:00	領事：9:00～12:00、13:30～17:00

資料來源：公益財團法人日本台灣交流協會（2019b）。

玖、大學參考名冊資料來源

日本參考名冊係依據下列公布資料彙編而成。

一、主要參考來源

（一）文部科學省

1. 國立大學 http://www.mext.go.jp/b_menu/link/daigaku1.htm
2. 公立大學 http://www.mext.go.jp/b_menu/link/daigaku2.htm
3. 私立大學 http://www.mext.go.jp/b_menu/link/daigaku4.htm
4. 公私立短期大學 http://www.mext.go.jp/b_menu/link/daigaku3.htm
5. 專門職大學 http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/senmon/1414446.htm
6. 文部科學省指定外國大學海外分校
http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/08052204/1417852.htm

（二）國立高等專門學校機構 <https://www.kosen-k.go.jp/>

二、次要參考來源

（一）獨立行政法人大學改革支援・學位授與機構(NIAD-QE)

<http://www.niad.ac.jp/>

（二）公益財團法人大學基準協會(JUAA) <http://www.juaa.or.jp/>

（三）公益財團法人日本高等教育評價機構(JIHEE) <http://www.jiheee.or.jp/>

(四)一般社團法人大學・短期大學基準協會(JACA) <http://www.jaca.or.jp/>

(五)大學資料庫(Japanese College and University Portraits)

<http://top.univ-info.niad.ac.jp>

(六)高等教育資格承認情報センター(National Informational Center for Academic Recognition Japan, NIC)

https://www.nicjp.niad.ac.jp/qa/jp_nic/official_nic.html

(七)認證評鑑機關聯絡協議會 <https://jncaaa.jp/>

撰稿人：楊武勳 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 教授