

**德國**  
**Germany**  
**學制手冊**



# 德國學制手冊

## 壹、教育主管機構

德國全國性教育主管機構包括聯邦教育與研究部（Bundesministerium für Bildung und Forschung）與德國各邦文教部長聯席會議（Kultusministerkonferenz），前者為德國聯邦政府層級之部會，後者為各邦文教部長間之常設會議，以下做進一步闡釋。

### 一、德國聯邦教育與研究部

德國政體屬於聯邦制，對教育及學術研究的管理沒有高度集中化。1994 年「聯邦教育與學術部」（Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft）與「聯邦研究與科技部」（Bundesministerium für Forschung und Technologie）合併為「聯邦教育、學術、研究與科技部」（Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie），1998 年更名為「聯邦教育與研究部」，總部設在波昂（Bonn）；兩德統一後，1990 年德國首都由波昂遷回柏林，部長辦公室及數個部門亦隨之移至柏林（Berlin）。

德國的教育與研究策略及科技政策是由該部負責擬訂，現任部長為 Anja Karliczek 女士。<sup>1</sup>2021 年的聯邦教育與研究部總預算為 183 億歐元。<sup>2</sup>該機構業務範圍包括教育、研究、高科技政策與國際事務等項，其主旨為使德國年輕一代能有更完備的教育機會，並提升德國在國際間科學與技術之研究發展與創新上的競爭力。

---

<sup>1</sup> Bundesministerium für Bildung und Forschung (2021). Über uns: Die Leitung des Hauses. Retrieved from <https://www.bmbf.de/de/die-leitung-des-hauses-177.html>

<sup>2</sup> Bundesministerium für Bildung und Forschung (2021). Über Uns: Der Haushalt des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Retrieved from <https://www.bmbf.de/de/der-haushalt-des-bundesministeriums-fuer-bildung-und-forschung-202.html>

依德國《基本法》(Grundgesetz)規定，文教事務屬於各邦政府之管轄權限，聯邦教育與研究部對於各邦之文教主管機關僅有監督權限<sup>3</sup>。

## 二、德國各邦文教部長聯席會議

德國在聯邦體制下，教育與文化事業由聯邦和各邦共同負責，中小學教育、高等教育、成人教育和繼續教育方面，其立法和行政管理權歸屬於各邦文教部門，各邦的文教部門名稱不盡相同，例如柏林的文教部門稱為「教育、青年與學術部」(Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft)<sup>4</sup>。

聯邦政府主要負責全國性的教育規劃和職業教育，並通過各邦文教部長聯席會議協調全國的教育工作。該聯席會議於 1948 年成立於巴登-符騰堡邦首府 Stuttgart，旨在匯集各邦文教部長的意見，協調各邦間有關教育文化事宜。此會議是常設機構，其成員是由 16 個邦的 16 位文教部長所組成。1990 年起該會總部在柏林，2021 年主席為布蘭登堡邦 (Brandenburg) 文教部長 Britta Ernst。各邦文教部長聯席會議定期集會協調教育政策，主要任務為處理具有跨邦重要性之教育政策，尤其是教育結構、學校結構、教學設備、教學內容，並進而共同制定高等教育發展政策、決定新系所的設立和畢業要求，以及認可外國大學的學位等<sup>5</sup>。

## 貳、學校制度

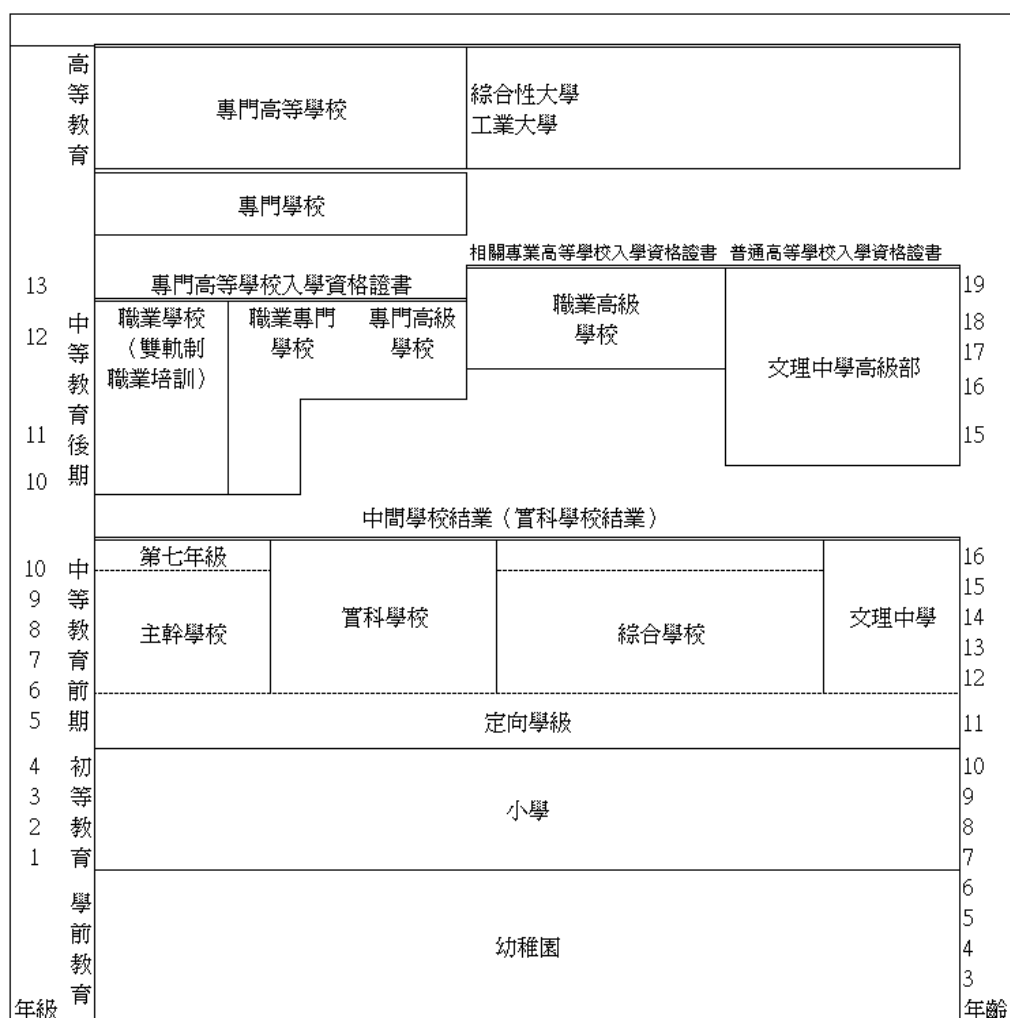
在地方分權的聯邦體制下，各邦的教育體制與學制不盡相同，例如有些邦已無主幹學校，或是將文理中學以外的學校類型全部整合為一種學校類型，因而呈現為「雙軌制」。以下的學制圖僅以傳統的學制加以呈現。

---

<sup>3</sup> Bundesministerium für Bildung und Forschung (2021). Homepage. Retrieved from <http://www.bmbf.de/>

<sup>4</sup> 參考網站：<http://www.berlin.de/sen/bjw/>

<sup>5</sup> Kultusministerkonferenz (2021). Homepage. Retrieved from <http://www.kmk.org/>

圖 1 德國學制<sup>6</sup>

德國的學制概分為學前教育 (Elementarbereich)、初等教育 (Primarbereich)、中等教育 (Sekundarbereich)、高等教育 (tertiärer Bereich)；在中等教育前期即已進行分流教育，此包含文理中學 (Gymnasium)、實科學校 (Realschule)、主幹學校 (Hauptschule) 與綜合學校 (Integrierte Gesamtschule)；小學—文理中學—高等學校，是通向升學的道路、培養學術性人才；另一條路徑是小學—主幹學校（或實科學校）—職業學校，這是一條通往就業的道路。

<sup>6</sup> Kultusministerkonferenz (2021). Grundstruktur des Bildungswesens in der Bundesrepublik Deutschland. Retrieved from <https://www.kmk.org/dokumentation-statistik/informationen-zum-deutschen-bildungssystem.html>

就後者而言，職業教育學校包含全日制職業學校與「雙元制」職業教育體制（duales Berufsausbildungssystem），前者包含職業專門學校（Berufsfachschule）與專門高級學校（Fachoberschule）。完成這階段的總學習年限為 12 或 13 年，其畢業生可獲得「應用科學大學」（Fachhochschule）（或譯為專門高等學校）之「應用科學大學入學資格」證書（Fachhochschulreife）；如對比於台灣學制，相當於高職畢業<sup>7</sup>。

中等教育後期結業後，除前述的「應用科學大學入學資格」證書外，尚有「普通高等學校入學資格」證書（Allgemeine Hochschulreife）與「相關專業高等學校入學資格」證書（Fachgebundene Hochschulreife）。為獲得「普通高等學校入學資格」者，需讀完第 12 或 13 年級，並通過高中畢業考（Abitur），據此得申請任何一所高等學校；為獲得「相關專業高等學校入學資格」者，須畢業於職業高級學校（Beruf Oberschule），並通過結業考試後取得該證書，僅能申請高等學校之相關專業<sup>8</sup>。

在傳統學制中，文理中學的學習年限為 9 年；在 2003—2007 年間，許多邦陸續將文理中學的學制縮短為 8 年，但 8 年學制自實行以來就備受爭議，從未擺脫過批評之聲，因此有些邦又對 8 年學制進行再改革，重新引入 9 年學制，人們稱之為「改革之再改革」，從而實行 8 年/9 年併行方式。<sup>9</sup>

## 參、國家資歷架構(National Qualification Framework)

德國聯邦政府為了能夠與歐盟各國的文憑及資格進行認證，制定了「德國資歷架構綱要」（Deutscher Qualifikationsrahmen，以下簡稱 DQR），並期許資歷架

---

<sup>7</sup> 張源泉、楊振昇(2014)。德國如何培育高級應用型人才。教育政策論壇，17(3)，63-94。

<sup>8</sup> 張源泉、楊振昇(2014)。德國如何培育高級應用型人才。教育政策論壇，17(3)，63-94。

<sup>9</sup> Das Deutsche Schulportal (2019). G8 versus G9: Über den Sinn und Unsinn der Abi-Reformen.

Retrieved from

<https://deutsches-schulportal.de/stimmen/g8-versus-g9-ueber-den-sinn-und-unsinn-der-abi-reformen/>

構能促進人民之終身學習。2013 年起各種資歷將依循 DQR 之級數標準進行歸納，如：3 年制的職訓結業資格為 4 級；學士、技師和工程師的資格為 6 級。隨著歐洲一體化進程逐步推進，歐洲資格架構體系（European Qualifications Framework，以下簡稱 EQF）的建構與實施過程推動了歐盟各國開發與改革資格證書架構體系的熱潮，於是德國建構一個綜合性的資格架構，將現有的各層級各種類資格證書納入統一的國家架構中，藉以提高資格證書之間的透明度與可比性，並與歐洲資格架構體系接軌。因此，德國資格架構的建立有助於提高學術與職業教育的透明度，以及相互跨越流通之便利性<sup>10</sup>。

表 1 歐洲與德國國家資歷架構對照表

歐盟資歷架構 (EQF)	德國資歷架構 (DQF)
Niveau 8 (第八級)	Niveau 8 (第八級)：博士
Niveau 7 (第七級)	Niveau 7 (第七級)：碩士、考核通過之資訊策略專家 (Strategischer Professional)
Niveau 6 (第六級)	Niveau 6 (第六級)：學士、考核通過之商業專家 (Fachkaufmann)、專門學校且通過國家考試者、考核通過之商務管理專家 (Fachwirt)、考核通過之師傅 (Meister)、考核通過之資訊技術專業操作人員 (Operativer Professional)
Niveau 5 (第五級)	Niveau 5 (第五級)：獲認證之資訊-專業人士 (IT-Spezialist)、考核通過之服務業技術人員 (Servicetechniker)
Niveau 4 (第四級)	Niveau 4 (第四級)：雙元制職業教育 (3 或 3.5 年) 與、職業專門學校且具助理職業 (Assistentenberufe)、職業專門學校畢業且據職業教育法與手工業條例具有完整資歷職業培訓者 (vollqualifizierende Berufsausbildung nach BBiG/HwO)
Niveau 3 (第三級)	Niveau 3 (第三級)：雙元制職業教育 (2 年)、職業專門學校 (中間學校畢業證書)
Niveau 2 (第二級)	Niveau 2 (第二級)：職業教育預備、職業專門學校 (Berufsfachschule)
Niveau 1 (第一級)	Niveau 1 (第一級)：職業教育預備 (Berufsausbildungsvorbereitung)

<sup>10</sup> DQR (2015). Liste der zugeordneten Qualifikationen-- Aktualisierter Stand: 1. August 2015.

Retrieved from

[http://www.dqr.de/media/content/Liste\\_der\\_zugeordneten\\_Qualifikationen\\_01082015.pdf](http://www.dqr.de/media/content/Liste_der_zugeordneten_Qualifikationen_01082015.pdf)

Skills and Employability (2021). The European Qualifications Framework (EQF). Retrieved from

<http://www.digitalies.net/hard/?p=220>

## 肆、考試制度與證書

1990 年德國統一，隨著東德政權的終結，過去的社會主義教育體制必須重新被調整。1990 年德國制定《各邦融入法》(Ländereinführungsgesetz)，做為建設德東各邦之法律依據；隨著各邦之重建，其教育行政管理部門與教育政策也隨之改弦更張。

另外，歐盟在經濟與政治整合的進程對於德國教育制度亦日漸產生重要影響；例如，外語教學對中小學生的重要性與日遽增，而且不同國家與地區間教育體制的協調與互認之「等值性教育制度」(Äquivalenzen in Bildungswesen) 課題亦比以往更加重要，例如歐盟國家必須協調中等學校畢業證書之一致性。

除了前述之大時代背景對於德國教育制度產生影響外，2000 年「經濟合作暨發展組織」(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) 進行「國際學生評量計畫」(Programme for International Student Assessment, PISA)；該次評量共有 28 個會員國參與，評量結果發現德國學生的閱讀能力排名落後於芬蘭與加拿大等 17 個國家、數學能力的排名落後於日本與韓國等 21 個國家、自然科學落後於日本與芬蘭等 8 個國家；這種評量結果在德國造成軒然大波，引發各界對於德國中小學教育品質之檢討與批判，並進而思考「畢業統考」(Zentralabitur) 之可行性。

早在二次大戰前後，在巴伐利亞邦 (Bayern)、巴登-符騰堡邦以及薩爾蘭邦 (Saarland) 等即曾採用畢業統考。1990 年兩德統一後，德東的 5 個邦繼續採用在德意志民主共和國時代之畢業統考制度，由此引發了是否實行全國畢業統考之爭論。若要實施畢業統考，其前提必須為各學科制定全國一致的教學計畫，並朝向考試統一標準化邁進，於是各邦文教部長常設聯席會在 2000 年與 2008 年修正於 1973 年即已通過的「中等教育第二階段文理中學高級部畢業考協議」(Vereinbarung über die Abiturprüfung der gymnasialen Oberstufe in der Sekundarstufe II)，亟盼能改善各邦學生的水準。

2003 年各邦文教部長常設聯席會又頒布「中等學校結業之教育標準協議」(Vereinbarung über Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss)，該協議確立各邦中等教育階段之德語、數學與第一外語之水準指標，分述如下：第一，能掌握各科課程的基本原則；第二，學生在該階段所應具備的基本知識能力；第三，訂立每一科的核心範圍，並賦予學校彈性的實施空間；第四，提出一個平均水準之基準。各項標準的擬訂，必須符合國際標準模式及 OECD 所設定之 PISA 架構，該項協議，於 2004 至 2005 年在各邦開始實施。

在前述的準備工作，又加上 2000 年之 PISA 成績震撼，德國人體認到教育問題的嚴重性，使得過去幾年間，所有的邦在其領域內都或多或少的科目採用畢業統考制度<sup>11</sup>。

## 伍、高等與技職教育介紹

德國的高等教育不是由中央統一規範，全國 16 邦有各自的高等學校法與體制。此外，在德國的高等學校享有一定程度的「自主權」，很多部分並沒有統一的標準，因此，在選擇學校時，多向學校詢問，有哪些條件與規定，這是非常重要的。以下分別介紹德國高等學校的類型、學費與菁英大學等。

### 一、德國大學院校的類型

以下先說明一般的高等學校類型，而後再進一步闡釋技職體系的高等學校類型，且以「應用科學大學」為代表。

#### (一) 一般高等學校

##### 1. 綜合大學(Universität)

這是一種學科較多、專業齊全、特別強調系統理論知識、教學與學術並重的高等學校。有些學校特別專精於某個特定學科領域的研究。例如工業大學(Technische Universität)或是教育高等學校(Pädagogische Hochschule)等。

---

<sup>11</sup> 張源泉(2011)。德國高中畢業考制度之變革與發展趨勢。教育資料集刊，50，149-172。



## 2. 藝術、電影、音樂高等學校 (Kunst-, Film- und Musikhochschule)

此類學校相對來說數量不多，規模不大，以培育和發展學生的個性和藝術才能為主。這類學校提供繪畫、設計類科、音樂演奏或聲樂等科系。申請音樂藝術或電影等類型學院，最重要的是具有這方面的藝術天賦，所以在入學前都必須要經過專業能力測驗。除此之外，學校還會要求提出作品集等其他的條件。

## 3. 私立大學

德國大部分的高等學校都是由國家資助的公立大學，少數部分學校則是由教會所資助的教會學校。此外，還有大約 1 百所左右，授予的學位被國家所承認的私立學校，這類的學校大部分為應用科學大學。德國大學生多數就讀公立高等學校，大約僅有 3% 就讀於私立高等學校。一般私立大學收費昂貴(一學期學費約 1800 至 4700 歐元)。

## 4. 教會高等學校 (Kirchliche Hochschule)

德國有 40 多所教會高等學校，如同名稱，學校的屬性已經很明確。除了神學之外，還設有社會學、宗教教育、健康照護與教會音樂等科系。部分學科有特別的入學條件，甚至需要經過許多次的甄試，並要求教會的推薦<sup>12</sup>。

## (二) 應用科學大學

應用科學大學自 1960 年代成立之初，便樹立其有別於一般高等學校的新型高等教育機構，形成其獨特的辦學定位和人才培育模式。正是這種辦學理念的確立，應用科學大學才沒有「東施效顰」於前者，而能成功地樹立其獨特的特色，發展為「不同但等值」的高等教育機構；它不僅明確地以培育高級應用型人才為目標，而且從招生、師資聘任、專業設置、教學與研究、產學合作與評鑑機制等環節，逐步邁向其人才培育的目標。

應用科學大學以培育高級應用型人才為目標，在人才培育的第一個環節即招生環節上，便傾向於招收具有實務經驗的學生；不少專業都要求申請者在入學前

---

<sup>12</sup> DAAD(2018)。德國高校體制。取自 <http://www.daad.org.tw/zh/18226/index.html>

已在相關業界完成「學前實習」(Vorpraktikum)。因為有這樣的錄取前提，所以多數應用科學大學新生已具有相關的實務經驗，甚至有不少新生在入學前已完成雙元制職業教育，獲得了相應的就業資格。質言之，應用科學大學的規劃特別是以實務應用為導向，以基礎學科為基本，並以職場需求為主要的導向，實習屬於學校課程的一部份，教學與實際應用密切結合，這樣學生有機會可以將所學的知識，在企業實習時做進一步的應用與培訓<sup>13</sup>。

## 二、學費

長期以來，德國社會普遍將教育視為一項「公民權利」，因此，大學學習被視為公共福利財，不收學費，以便滿足大眾接受教育的需求、完成公共任務。

1990 年代後社會風氣開始轉向，在一些經濟界協會的推動下，人們開始從企業經營的角度審視高等學校。在此風潮下，學術研究品質不僅被視為技術創新、國民經濟發展、科技進步，乃至社會民主文化進步的基礎。在高等學校政策中，大學學習開始被視為提高學生就業能力所進行的私人投資；而且公共輿論也開始強調：由於公共資金的短缺，因此應該提升高等學校私人資金之籌資比例，尤其透過學費的收取<sup>14</sup>。

學費政策發展至今，大部分的德國高等學校仍是不收學費的，但由於每個邦是否收取的學費的政策各有不同，同時相關的政策也在不斷變動。若有收學費，一般在每學期 500—650 歐元左右—例如巴登-芙騰堡 (Baden-Württemberg)、下薩克森邦 (Niedersachsen) 等，就收取學費的部分，平均學費為 390.35 歐元 / 每學期<sup>15</sup>。

---

<sup>13</sup> 張源泉、楊振昇(2014)。德國如何培育高級應用型人才。《教育政策論壇》，17(3)，63-94。

<sup>14</sup> 張源泉(2011)。德國大學理念與教學範式之轉變。《當代教育研究》，19(2)，1-40。

<sup>15</sup> Nachhilfe-Team.net (2021). Studiengebühren 2021- eine Übersicht über Semesterbeiträge in allen Bundesländer. Retrieved from <https://www.nachhilfe-team.net/studitipps/studiengebuehren/>  
Studis Online (2021). Aktuelle Übersicht: Studiengebühren in Deutschland. Retrieved from <https://www.studis-online.de/studiengebuehren/>

私立大學一般也是要收取學費；且德國大學中的 MBA 課程也大部分都收費，金額比其他的學科較高，收費多少則依各校規定<sup>16</sup>。

再者，依前述，現今大多數德國公立高等學校基本上不收學費，但每位學生每學期均需繳納雜費（Semesterbeitrag）。由於各邦或是各高等學校的雜費包含的項目不同，各校收取的具體金額也都不盡相同，平均大約為 250 歐元。雜費中包含的一部分是社會福利費（Sozialbeitrag），用於如學生餐廳、學生宿舍或運動設施等的日常支出以及管理費用。

### 三、菁英大學

德國傳統上並無所謂的「菁英大學」（Eliteuniversität），然而近年來在全球化脈絡，以及高等教育市場競爭白熱化的情況下，亦開始進行高等教育改革；尤其德國大學在國際學術排行榜上乏善可陳，如在廣受認可的上海交通大學「世界大學學術排名」中，最好的德國大學慕尼黑大學（Universität München）在 2004 年僅居第 51 名。因此，當時的施諾德政府（Schröder-Regierung）倡議，希冀透過「卓越計畫」（Exzellenzinitiative），以創建「德國哈佛大學」（deutsche Harvard）。

倡議之初以「德國尋覓超級大學」（Deutschland sucht die Super-Uni）為基調，不過政界和大學本身反對聲浪甚隆，最後在 2005 年聯邦和各邦政府才達成「卓越計畫」的共識；並在 2006 年開始啟動該計畫、編列 19 億歐元，冀能提昇德國大學的國際學術地位。此計畫包含：「研究生院」（Graduiertenschule）項目，是為資助博士生，獲選的研究生院每年可獲得 100 萬歐元的經費；「卓越研究團隊」（Exzellenzcluster）項目，是為補助頂尖研究團隊，獲選者每年可獲得 650 萬歐元；「未來計畫」（Zukunftskonzept）項目，是為推動大學校內頂尖研究計畫的未來遠景，每年可獲得 2,100 萬歐元。要想成功地進入「未來計畫」者，大學首先必須至少有一個「研究生院」，與一個「卓越研究團隊」。

---

<sup>16</sup> DAAD(2021)。德國高校體制。取自 <http://www.daad.org.tw/zh/18226/index.html>

聯邦教育與研究部對該計畫賦予極高的期待，希冀「透過大學尖端研究之促進，以建造德國學術界之『燈塔』(Leuchttürme)，使其能在國際學術上大綻光芒」。

第一期菁英大學名單如下：亞琛工業高等學校 (Technische Hochschule Aachen)、柏林自由大學 (Universität Freie Berlin)、弗萊堡大學 (Universität Freiburg)、哥廷根大學 (Universität Göttingen)、海德堡大學 (Universität Heidelberg)、卡爾斯魯厄理工學院 (Karlsruher Institut für Technologie)、康斯坦茨大學 (Universität Konstanz)、慕尼黑大學、慕尼黑工業大學。

第二期卓越計畫新加入了一些學校，例如柏林洪堡大學 (Universität Humboldt)、蒂賓根大學 (Universität Tübingen)、德累斯頓工業大學 (TU Dresden)、不來梅大學 (Universität Bremen) 以及科隆大學 (Universität Köln)；而舊有的菁英大學則有 3 所被排除在外，分別為弗萊堡大學、哥廷根大學、卡爾斯魯厄理工學院<sup>17</sup>。

2017 年「卓越計畫」期滿，並以「卓越策略」(Exzellenzstrategie) 取代之，「卓越策略」計畫的執行期限為 2019 年至 2026 年。2019 年確定了 57 個「卓越研究團隊」，主要覆蓋數學、物理學、化學、生物學、哲學、醫學等基礎尖端學科。且公布了新一輪的菁英大學如下：亞琛工業大學、柏林大學聯盟 (Berlin University Alliance)、海德堡大學、卡爾斯魯厄理工學院、康斯坦茨大學、慕尼黑大學、慕尼黑工業大學、蒂賓根大學、德累斯頓工業大學、漢堡大學 (Universität Hamburg)、波昂大學 (Universität Bonn)<sup>18</sup>。

---

<sup>17</sup> 張源泉(2014)。德國大學「卓越計畫」對教學與研究之影響。當代教育研究，22(3)，1-47。

<sup>18</sup> Bundesministerium für Bildung und Forschung (2021). Die Exzellenzstrategie . Retrieved from <https://www.bmbf.de/de/die-exzellenzstrategie-3021.html>

## 陸、歷年重大教育政策

近年來，德國為了提升大學競爭力進行一系列的高等教育改革，與留學生較有關係者為學制改革、高等教育國際化，以及雙元制高等教育(Duales Studium)，以下進一步分述之。

### (一) 學制改革

德國傳統的高等教育學位制為 2 級學位制，第 1 級學位分為 3 種：理工碩士(Diplom)、文科碩士(Magister)與國家考試(Staatsexamen)。自然科學、工程科學、社會科學與經濟學專業等一般授予以理工碩士學位；社會人文學科專業授予以文科碩士學位；師範、醫學與法學專業的畢業生則必須通過國家考試。第 2 級學位即為博士學位。<sup>19</sup>

1999 年 29 個歐洲國家共同簽署《波隆納宣言》(Bologna-Deklaration)，其未來目標為全體簽約國創建一個「歐洲高等教育區」(European Higher Education Area)。《波隆納宣言》的倡議者是德國、義大利、法國與英國等 4 國的文教部長，發起宣言的契機是在索邦大學(Universität Sorbonne) 8 百年校慶時，提出歐洲各國應戮力創建一個和諧的歐洲高等學校體制結構，所有成員國都有義務實現這些目標，對於相關的實施進程，則由歐洲各國教育部長每 2 年舉行的會議加以討論與監督。

創建歐洲高等教育區的主要目標是：(一) 推行簡潔易懂、具有可比性的畢業制度；(二) 建立學士(Bachelor)/碩士(Master)之兩級學習體制，學士階段應至少持續 3 年，碩士階段 2 年。

為了建立跨越國界的學制，早在 1980 年代末就有人提出實施「補充文憑」(Diploma Supplement)的建議。因為具有統一內容的學歷證明可以增加透明度，促進學歷之相互認可。之後，歐洲各國通過相關的協議，例如 1997 年的《里斯

---

<sup>19</sup> Studis Online (2021). *Studienabschlüsse / Akademische Grade*. Retrieved from <https://www.studis-online.de/StudInfo/studienabschluesse.php>

本條約》(Treaty of Lisbon)，要求參與協議國家的高等學校認可彼此的中學畢業證書，使學生交流的學歷認證更加便利。

德國對於學制的調整體現於 1998 年修訂的《高等學校基準法》(Hochschulrahmengesetz)，該法第 19 條確立學士/碩士兩階段學位體制之建立，藉此促進德國和其他國家之各大學與學生間的交流<sup>20</sup>。在經歷學制改革之後，德國的學位制度可以細分如下：

### 1. 學士

學士是大學教育的第一個學位，也是在國際就業市場上普遍被承認的。學士課程為 6 - 8 學期的專業基礎課程；取得學士學位後，有兩種未來的選擇：繼續攻讀碩士學位，或是進入職場工作。

### 2. 碩士

碩士為德國大學頒發的第二個學位。先決條件是學士畢業，在 2 - 4 個學期的碩士課程中，以具備專業的基礎，然後學習更高階的專業知識，並取得碩士學位。之後可以投入就業市場，或是繼續修讀博士學位(Doktor)。

### 3. 博士

攻讀博士學位，各校有個別的博士學位頒發規定。大學會要求博士生撰寫一本博士論文(Dissertation)，以及參加博士學位口試(Rigorousum)或者參加論文答辯(Disputation)。之後獲頒博士學位(Dokortitel)。不同的專業攻讀博士學位需要的時間也不同，大約是 2 至 5 年。

另外，國家考試(Staatsexamen)不是一個學位，而是一個由國家所頒發的畢業考試證明。這表示：考試相關規則不是由高等學校來規定，而是由各邦政府來制訂。此外，這項畢業考試是在國家監督下完成。如果要在德國從事醫生、獸醫、律師、老師或是藥劑師等職業，則需要參加國家考試。國家考試分為二次，

---

<sup>20</sup> 張源泉(2010)。德國大學發展之軌跡。教育資料集刊，48，199-224。

在通過第一次考試後則可以開始進行與職業相關的訓練或實習，為第二次國家考試做準備，或是開始做博士研究；外國留學生也可以參加國家考試<sup>21</sup>。

## （二）高等教育國際化

《波隆納宣言》不僅對德國學制造成根本性影響，甚且也是德國高等教育國際化之最大驅力。德國許多大學為了吸引更多的外國學生，而開設大量的英語課程，如德國國際大學（International University in Germany）是德國主要的私立大學（現已關閉），以英語為教學媒介，較早引入學士/碩士兩階段學位制，且經巴登-符騰堡邦（Baden-Württemberg）認證。

而且高等學校的學習內容也日益國際化，通過與國外合作院校共同辦學、開設課程或交換學生。以洪堡大學為例，其為了促進學生赴國外學習，建構嶄新的「模組化課程」（modularisierte Studiengänge），使其能與外國進行國際性對比，而提高學術交流的深度和廣度。此外，大學規劃將每位學生送至海外大學學習 1 學期或 1 年，以便在不同文化的碰撞火花中，培養其多元文化的素養，以及能從不同角度解決問題的能力<sup>22</sup>。

再者，德國為了吸引更多的外國學生，高等學校提供大量且多元的課程可供選擇，用英語授課，按英美學制和課程結構實施教學，並允許外國留學生以英語完成學位論文。<sup>23</sup>如此一來，外國留學生不會再因德語的困難而卻步，也不用再花費長時間學習德語，這對於廣招外國學生有很大的助益。

## （三）入學高等學校之三條教育途徑

在德國申請入學高等學校共有 3 種途徑：「第一條教育途徑」（erster Bildungsweg）需通過「高中畢業考」、得申請普通高等學校，或者通過職業學校

---

<sup>21</sup> DAAD(2021)。德國高等教育制度。取自

<https://www.daad.org.tw/zh/%E5%9C%A8%E5%BE%B7%E5%9C%8B%E7%95%99%E5%AD%B8%E8%88%87%E7%A0%94%E7%A9%B6/%E7%95%99%E5%AD%B8%E5%BE%B7%E5%9C%8B/%E9%AB%98%E7%AD%89%E6%95%99%E8%82%B2%E5%88%B6%E5%BA%A6/>

<sup>22</sup> 張源泉(2010)。德國大學發展之軌跡。教育資料集刊，48，199-224。

<sup>23</sup> DAAD (2021). *Study in Germany - Land of Ideas*. Retrieved from <https://www.study-in-germany.de/en/>



體系的「專門高中畢業考」(Fachabitur)、得申請專門高等學校，這是一條最傳統與常規的入學途徑。「第二條教育途徑」(zweiter Bildungsweg)是指起先未通過高中畢業考，而後在夜間文理中學 (Abendgymnasium)、補習學校 (Kolleg)、職業高級學校 II (Berufsoberschule II)，甚或通過自學考試(Nichtschülerprüfung)取得同等學歷證明，而後通過高中畢業考、獲得高等學校入學資格；以普通高等學校入學資格為例，第二條教育途徑如下圖。<sup>24</sup>

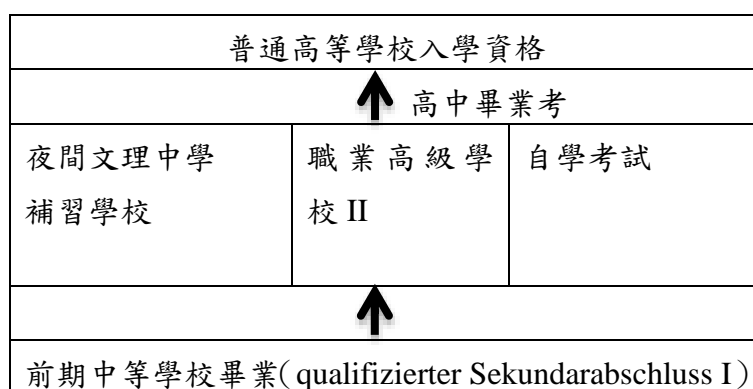


圖 2 第二條教育途徑

從最終結果觀之，前述兩條不同教育途徑是一樣的，都得通過高中畢業考，只不過第二條教育途徑較為曲折而已。

「第三條教育途徑」(dritter Bildungsweg)是指申請者無需通過高中畢業考，而是憑其職業資格與工作經驗，在達到相應的條件後得以申請高等學校<sup>25</sup>。顯然，對在職人員而言，從時間和精力的角度觀之，第三條教育途徑為其進入高等學校深造最直接、有利的方式。2009 年各邦文教部長聯席會議(Kultusministerkonferenz)頒佈了《無高等學校入學資格但具職業資格者入學高等學校》決議 (Hochschulzugang für beruflich qualifizierte Bewerber ohne schulische Hochschulzugangsberechtigung)，建構了制度性框架<sup>26</sup>。

<sup>24</sup> Sterrenberg, M. K. (2014). Chancengleichheit durch den Zweiten Bildungsweg?—Langfristige Arbeitsmarkterträge später Hochschulreife. Retrieved from [http://diskussionspapiere.wiwi.uni-hannover.de/pdf\\_bib/dp-540.pdf](http://diskussionspapiere.wiwi.uni-hannover.de/pdf_bib/dp-540.pdf)

<sup>25</sup> Sterrenberg, M. K. (2014). Chancengleichheit durch den Zweiten Bildungsweg?—Langfristige Arbeitsmarkterträge später Hochschulreife. Retrieved from [http://diskussionspapiere.wiwi.uni-hannover.de/pdf\\_bib/dp-540.pdf](http://diskussionspapiere.wiwi.uni-hannover.de/pdf_bib/dp-540.pdf)

<sup>26</sup> Kultusministerkonferenz (2009). Hochschulzugang für beruflich qualifizierte Bewerber ohne



通過「第三條道路」入學高等學校的學生往往面臨各種實際問題，例如從實務性職場到學術教育之不同學習型態與方式之轉換，為解決其問題，有 2 個方案正在進行：一是聯邦教育與研究部(Bundesministerium für Bildung und Forschung)的「職業能力換算高等學校學業」計畫(Anrechnung beruflicher Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge)<sup>27</sup>，以及聯邦與各邦政府合辦「開放的高等學校」競賽(offene Hochschule)，其核心也是如何為透過「第三條道路」入學者提供個體化的學分換算規則，建立透明的資訊和諮詢架構，以及輔導措施<sup>28</sup>。

#### (四) 雙元制高等教育

做為全世界職業教育典範的德國雙元制(duales System)職業教育不僅落實於中等教育階段，且在過去約 20 幾年中，創建了雙元制高等教育，起初是在職業學院(Berufsakademie)，之後是在應用科學大學與高等學校<sup>29</sup>；目前該類型專業學科已具備相當規模，在高等教育領域孕育了不同的辦學模式與課程類型；質言之，部份德國高等教育與職業技術教育(Technical Vocational Education and Training)具有相當程度的轉銜與融通關係。

再者，德國雙元制高等教育原初僅有學士階段，發展至今，部份高等學校之部份專業學科已擴展至碩士階段<sup>30</sup>；使得德國雙元制高等教育具有完整的體系，享有良好的國際聲譽，成為培育高級應用性人才的典範<sup>31</sup>。

---

schulische Hochschulzugangsberechtigung. Retrieved from

[http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2009/2009\\_03\\_06-Hochschulzugang-erful-qualifizierte-Bewerber.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_03_06-Hochschulzugang-erful-qualifizierte-Bewerber.pdf)

<sup>27</sup> DAbekom (2021). DAbekom: Datenbank zur Anrechnung beruflich erworbener Kompetenzen.

Retrieved from <http://www.dabekom.de/>

<sup>28</sup> Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz (2021). Jugendarbeitsschutzgesetz.

Retrieved from <https://www.gesetze-im-internet.de/jarbschg/>

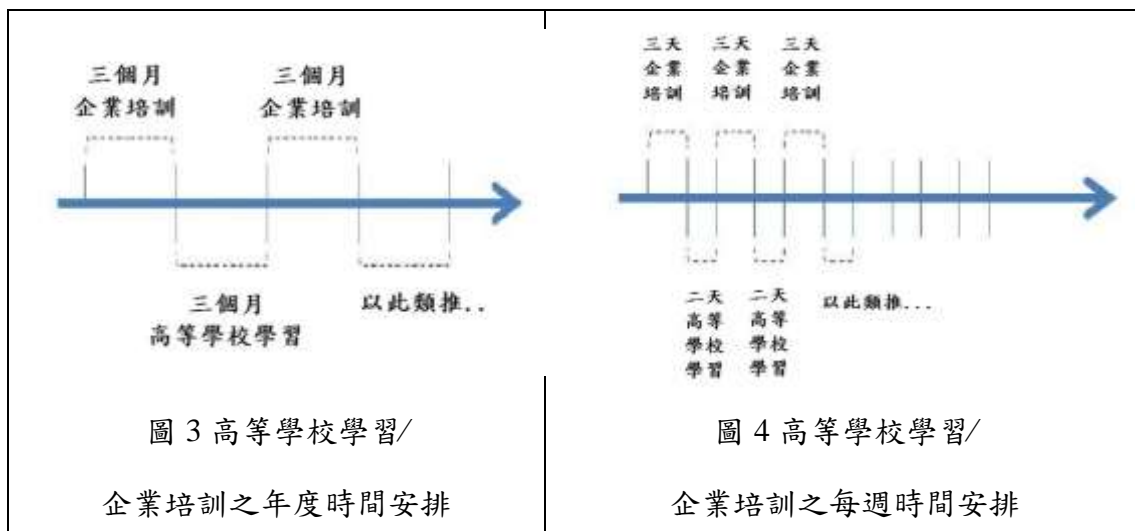
<sup>29</sup> Stifterverbands für die Deutsche Wissenschaft (2011). Erfolgsmodell duales Studium: Leitfaden für Unternehmen. Berlin: Stifterverbands für die Deutsche Wissenschaft.

<sup>30</sup> Wegweiser duales Studium (2020). Duales Studium: Master nach dualem Bachelor – geht das?.

Retrieved from <http://www.wegweiser-duales-studium.de/master-nach-bachelor/>

<sup>31</sup> Bode, A., Müller, K. & Heinze, D. (2012). Duale Studiengänge: Vergleichbare Bildungsangebote in Europa Begleitforschung zur Kampagne „Duales Studium Hessen“. Darmstadt: Technische Universität Darmstadt.

此種試辦模式，若以年度為單位之時間安排，高等學校學生 3 個月在學校學習、3 個月在企業實習，如圖 3；若以每週為單位之時間安排，學生 2 天在學校學習，3 天在企業培訓，如圖 4。<sup>32</sup>



#### (五) 工業 4.0 對職業教育的影響

2011 年在漢諾威工業博覽會(Hannover Messe)首次提出「工業 4.0」(Industrie 4.0) 詞彙，旨在通過網際網路的推動，形成第 4 次工業革命。工業 4.0 崛起後，其發展趨勢下引領了一個基於網路互聯的智慧工業時代，強調工業生產的自動化、資訊化與智慧化，通過現代技術手段來轉變生產和業務流程，從而實現更高的商業價值，以因應未來產業的發展趨勢；此外，由於自動化設備及智慧型機器人將會逐步取代簡單技術工人，從事大部分的重複性技術工作，因而對低技能勞動力的需求將逐步縮減，因而其將失去大量就業機會。<sup>33</sup>

工業 4.0 崛起的宏觀經濟效應將給勞動力市場帶來重大挑戰，亟需培育大批符合工業 4.0 需求的人才，並應為低技能勞動者提供再培訓的機會，使其能掌握工業 4.0 需要的技能，以避免大規模的結構性失業。由「工業 4.0」所引發的生

<sup>32</sup> Wegweiser duales Studium (2020). Block und Woche– Die Zeitmodelle im dualen Studium. Retrieved from <http://www.wegweiser-duales-studium.de/zeitmodelle/>

<sup>33</sup> Weber, E. (2016). Industry 4.0-job-producer or Employment-destroyer?. Retrieved from [http://doku.iab.de/aktuell/2016/aktueller\\_bericht\\_1602.pdf](http://doku.iab.de/aktuell/2016/aktueller_bericht_1602.pdf)

產自動化、資訊化與智慧化，也使得職場朝向「工作世界 4.0」(Arbeitswelt 4.0)的方向發展，進而需要相應的「教育 4.0」(Bildung 4.0)之人才培育，使得「教育 4.0」成為當前德國教育改革發展的新方向；亦即「工業 4.0」引發「工作世界 4.0」的變革，進而引發「教育 4.0」的發展方向，反之，若無「教育 4.0」的建構，「工業 4.0」亦難於持續發展。在職業教育方面，政府部會、產業界與學者們紛紛提出「職業教育 4.0」(Berufsbildung 4.0)，將職業教育的發展方向升級至 4.0 版本，此在某種程度上不僅強調了職業教育在工業發展領域的地位，且進一步影響職業教育的課程與教學等之建構。<sup>34</sup>

## 柒、高等教育機構品保機制

德國教學與研究評鑑機構呈現多元的發展，以下僅介紹較具有影響力的學術審議會之研究評級與高等學校發展中心。

### 一、學術審議會之研究評級

2003 年聯邦與各邦要求學術審議會 (Wissenschaftsrat) 發展出大學排名的構想，而後學術審議會隨即成立一個由國內、外專家共同組成的工作小組，針對排名的目標與方法進行研究，在 2004 年提出了「學術系統中的排名建議」(Empfehlungen zu Rankings im Wissenschaftssystem)。

對學術審議會而言，將研究成效加以評級具有以下的作用：強化學術研究的效能和效率，藉此提高研究成效在公眾部門的透明度；另一方面，透過評級也可支援研究機構在其任務框架中建立特色，並且按照國際適用的標準來評定其研究地位。而後，在檢討既有的排名方法後，學術審議會針對研究面向發展出新的評比程序，並且決定在 2005 年將此程序首先試用在化學和社會學兩學科。在首次

---

<sup>34</sup> Bundesministerium für Bildung und Forschung (2017). Berufsbildung 4.0 – den digitalen Wandel gestalten. Berlin: Author.

的試驗性研究中，除了傳統大學外，也將大學之外的研究機構同納入評級對象<sup>35</sup>。

相關網站參見：<http://www.wissenschaftsrat.de/home.html>

## 二、高等學校發展中心

德國最富影響力之高等教育評鑑為「高等學校發展中心」（Centrum für Hochschulentwicklung, CHE）的評鑑，其將排名共分為四類：（一）高等學校排名（HochschulRanking）：係針對德語系國家（德國、奧地利與瑞士等）高等教育機構的專業領域，進行多樣、詳細的排名，其主旨在於為學子擇校之參考依據。

（二）研究排名（ForschungsRanking）：針對德國高等學校之學術研究能力進行排名。（三）卓越排名（Excellence Ranking）：以歐洲各國高等學校不同學科的尖端領域做為排名，為碩博士學生選擇學校與專業之參考。（四）就業能力評級（Employability Rating）：主要透過德國高等學校的學士班畢業生之問卷調查，以瞭解畢業生就業的資格與能力。

CHE 之排名最饒富意義者為「高等學校排名」，試圖突破原有大學排名的思維，其秉持的理念為：一所高等教育機構不可能所有的學科專業都是最好的；實際上，任何一所學校內的不同系所之差異甚大，如若依一般大學排名的綜合實力進行排名，將會稀釋其內部的差異，此反倒會誤導高中畢業生之擇校。對學生來說，進入大學深造，與其說就讀於某一所學校，毋寧說是就讀於某一系所，因此其最關心者不是「哪所大學最好」，而是哪一個學校的特定學科最適合自己。該評鑑機構的網址為：<http://www.daad.de/deutschland/studienangebote/ranking/de/>

## 捌、大學申請程序

以下簡要介紹德國大學之學歷資格、大學先修班、語言條件、外國學生測驗、外國學生申請大學服務處與申請德國大學的截止日期。

### 一、學歷資格

---

<sup>35</sup> 余曉雯與鍾宜興(2009)。德國高等教育排名之研究。教育資料集刊，44，169-196。

申請大學入學，需符合下列學歷資格條件。

（一）學士課程：大學 1 年級以上（就讀完大學 1 年的學歷證明）。

（二）碩士課程：在台灣已有相關科系的學士學位。申請德國碩士課程通常會要求申請者要具備相關領域的學士學位，這與一般申請美國大學較不一樣。

（三）博士課程：申請者須有同一專業領域的碩士學位，且成績優良，有較強的獨立工作和科學研究能力。

高中畢業生、五專畢業生與技術學院學生申請德國大學需以下注意事項：

（一）高中畢業生：需先就讀 1 年的大學先修班，通過學科鑑定考試後，可申請進入大學就讀。但 2016 年起，台灣高中畢業生參加學測，達到 53 級分標準以上，則符合直接申請德國大學學歷資格。

（二）五專畢業生：需先就讀 1 年的大學先修班，且學科需與五專就讀領域相同，通過學科鑑定考試後，可申請進入大學就讀；或在台灣插大，就讀完大學 3 年級的課程，可申請德國大學入學(學科領域需與五專相同)。

（三）技術學院學生：完成技術學院 1 年級的課程後，可申請大學先修班，就讀 1 年先修班後，通過學科鑑定考試，則可申請德國大學入學，或完成 2 年技術學院的課程，則可直接申請德國大學入學。現整理圖表如下：



資料來源：DAAD (2021) <sup>36</sup>網站「申請德國大學的學歷與語言要求」

台灣高中/高職/五專/二專/二技 畢業生 申請德國大學 學歷資格表

畢業學歷	是否需先就讀大學先修班	是否符合大學入學資格
高中畢業 + 學測成績達到53級分	不需要	可申請學士課程(無學科限制)
高中畢業，學測未達53級分以	需先申請就讀大學先修班	不符合申請入學條件
高中畢業 + 大學一年級學歷	不需要	可申請學士課程(無學科限制)
高職畢業	不符合就讀申請班資格	不符合申請入學條件
高職畢業 + 四年制科技大學一年級學歷	需先申請就讀大學先修班	不符合申請入學條件

<sup>36</sup> DAAD (2021). 申請德國大學的學歷與語言要求。取自

<https://www.daad.org.tw/zh/%e5%9c%a8%e5%be%b7%e5%9c%8b%e7%95%99%e5%ad%b8%e8%88%87%e7%a0%94%e7%a9%b6/%e7%95%99%e5%ad%b8%e5%be%b7%e5%9c%8b/%e5%a4%a7%e5%ad%b8%e5%85%a5%e5%ad%b8%e8%b3%87%e6%a0%bc%e8%88%87%e5%85%a5%e5%ad%b8%e8%a8%b1%e5%8f%af/%e7%94%b3%e8%ab%8b%e5%be%b7%e5%9c%8b%e5%a4%a7%e5%ad%b8%e7%9a%84%e5%ad%b8%e6%ad%b7%e8%88%87%e8%aa%9e%e8%a8%80%e8%a6%81%e6%b1%82/>

高職畢業 + 四年制科技大學二年級學歷	不需要	可申請學士課程(無學科限制)
二專畢業(商業或技術學院)	需先申請就讀大學先修班 (限申與專科同一學科領域科系)	不符合申請入學條件
二專畢業(商業或技術學院) + 四年制科技大學 3 年級修業	不需要	可申請學士課程(限申請與專科相同學科)
五專畢業	需先申請就讀大學先修班 (限申與專科同一學科領域科系)	不符合申請入學條件
五專畢業 + 四年制(科技)大學 3 年級修業證明	不需要	可申請學士課程(限申請與專科相同學科)
二技畢業 (取得學士學位)	不需要	可申請學士課程(無學科限制)
二技畢業 (取得學士學位)	不需要	可申請碩士課程(限申請與專科相同學科)

資料來源：DAAD 網站

[http://www.daad.org.tw/imperia/md/content/informationszentrum/ictaipei/webseitedownload/einlegblatt\\_taiwan.pdf](http://www.daad.org.tw/imperia/md/content/informationszentrum/ictaipei/webseitedownload/einlegblatt_taiwan.pdf)

## 二、大學先修班

外籍學生凡是學歷還未能達到直接入學條件者，必須先申請大學先修班 (Studienkolleg)，以取得申請大學的入學資格。且申請大學先修班也需要有一定的德語能力，因為先修班的課程是普通高中之學科的基礎課程，是以德語授課的。

經過 1 年的學習，通過入學資格學科能力鑑定考試後，則可以取得大學入學的資格。如果申請者認為自己在德語能力與專業方面很有把握可以通過「學科鑑定考試」，經大學同意，也可以不就讀先修班，直接申請參加此項考試。並非每所大學都設有大學先修班，通常每個邦只有一所或兩所學校有設立，相關資訊可以參考下列網頁：[www.studienkollegs.de](http://www.studienkollegs.de)

申請大學先修班必須要通過入學測試 (Aufnahmeprüfung)，此項考試主要是測試申請者能否用德語聽懂所學的課程，有時還會加試一些學科的基礎，例如數學。如未能通過測試，可報名參加為此項考試做準備的預備班 (Vorkurs)，但學



習名額有限。

申請大學先修班前，需要先決定專業方向；因為大學先修班設有不同類科的學習班，學習的內容也因學科不同也有所不同，修業完畢通過學科能力鑑定考試，只能取得就讀該專業領域的學科資格，通常不允許改學其他學科，例如就讀語言類科的班級，就不能申請經濟商管領域的學科。

大學先修班的學生與一般的大學生一樣，享有相同的待遇，但是如果之後未能如期通過最後的學科能力鑑定考試，將會失去繼續註冊的資格，當然也無法再享有學生身份的待遇

### 三、語言條件

（一）德語授課的課程：申請者需通過「德語鑑定測驗」（Test Deutsch als Fremdsprache, 以下簡稱 TestDaF）或「高等學校入學之德語考試」（Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang, 以下簡稱 DSH）之相關考試。一般來說文史哲學科要求要達到 TestDaF 或 DSH 的等級程度較高，音樂藝術類科要求較為寬鬆。德語測驗相關資訊，請連結下列網頁：

“Studieren in Deutschland - Land der Ideen“:

[https://www.study-in-germany.de/en/plan-your-studies/requirements/german-skills\\_26609.php](https://www.study-in-germany.de/en/plan-your-studies/requirements/german-skills_26609.php)

詳言之，DSH 語言考試成績分為 DSH1、DSH2 和 DSH3。以波昂大學為例，獲得 DSH 2 等級者，可以就讀所有的科系，但若僅有 DSH 1 等級只能就讀該校 7 個系的碩士學位，但幾乎無法就讀學士班；而擬申請少數科系（如醫學系）則需要 DSH 3 等級。再者，TestDaf 考試成績分成 TestDaf 3、TestDaf 4 和 TestDaf 5；一般而言，獲得 TestDaf 4 就可以入學德國大學。

（二）英語授課的課程：申請者需提供英文檢定之相關成績；不過這是大概的平均標準，詳細確切的要求還是依各校之規定。此外，有的學科會要求具備一些德語基礎知識，大約 200 - 400 學時（ECTS），但無須通過 DSH 或 TestDaF。

申請以英語授課的國際課程，雖然在申請入學時並不需要德語能力證明，但



建議最好在到德國就學時，能有基礎的德語能力，能更快的適應德國的生活。

#### 四、外國學生測驗

「外國學生測驗」(Test für Ausländische Studierende；以下簡稱 TestAS)是針對計畫申請赴德攻讀學士課程的外國學生所設置的一項統一的標準化學習能力考試。目前德國少數部分大學在錄取外國學生就讀學士課程時，會關注他們的 TestAS 成績。較好的成績會提高學生申請德國大學的成功率。相關資訊，可參考下列網頁：[www.testas.de](http://www.testas.de)

#### 五、外國學生申請大學服務

「外國學生申請大學服務處」(Arbeits- und Servicestelle für internationale Studienbewerbung，以下簡稱為 Uni-Assist)是由德國學術交流總署和德國大學校長聯席會議所成立的聯合工作機構。Uni - Assist 負責外籍學生申請德國大學申請的初步收件審查，經由 Uni - Assist 的審理，外籍學生在申請多所學校時，只需繳交一份完整的申請資料即可，所有的申請文件、申請資格將由 Uni-Assist 先做審核，符合條件者的申請文件由 Uni - Assist 轉給其希望就讀的學校，但是否接受申請，最後決定權在於學校，錄取通知也由學校來核發，而不是 Uni - Assist。大約有 170 所德國大學委託 Uni-Assist 辦理申請收件的審查。<sup>37</sup>申請的學校是否屬於 Uni-Assist 成員，宜注意申請學校的網頁說明。

#### 六、申請德國大學的截止日期

建議最好先查詢所要申請學校的網頁說明，依學校的規定提出申請。大部分的一般大學受理申請入學的截止日期為：(一)夏季學期：1 月 15 日（約 4 月上旬開課）；(二)冬季學期：7 月 15 日（約 10 月上旬開課）。

建議最好在截止日期 2 個月前將所需文件寄出，以便後續準備工作。但以英語授課的國際課程、音樂與藝術學院與應用科學大學申請入學截止日期較早，且

---

<sup>37</sup> uni-assist (2021). uni-assist Hochschulen. Retrieved from <https://www.uni-assist.de/tools/uni-assist-hochschulen/>

各校無統一規定，務請事先透過該校網頁查詢<sup>38</sup>。

## 玖、駐外單位與台灣同學會(或在台校友會)資訊

以下簡要介紹台灣駐德國代表處（Taipeh Vertretung in der Bundesrepublik Deutschland）與德國台灣同學會。

### 一、駐德國代表處

台灣在德國設有駐德國代表處，於 1999 年隨德國聯邦政府喬遷至柏林，座落於市中心優美的衛士廣場前。此外在德國慕尼黑、漢堡及法蘭克福亦設有辦事處，代表處並設有不同部門，分別為德國民眾及僑胞提供簽證及文件證明、護照事務、經濟事務輔導及協調、貿易及投資資訊、教育及文化業務、新聞聯繫及國情資訊等各方面之服務。相關訊息可以在其網站瀏覽：

<http://www.roc-taiwan.org/de/>

### 二、德國台灣同學會

德國台灣同學的網站提供許多留學德國的豐富資訊，包括「生活在德國」、「物資交流」、「虛擬圖書館」、「僑界/學生資訊」等。相關訊息可以在其臉書：<https://www.facebook.com/groups/178218261881/>，亦可在教育部「海外留學」網站瀏覽：

[http://depart.moe.edu.tw/ED2500/Content\\_List.aspx?n=62011D1866DE25AD](http://depart.moe.edu.tw/ED2500/Content_List.aspx?n=62011D1866DE25AD)

## 壹拾、在台官方與半官方機構

以下簡要介紹德國在台協會（Deutsches Institut Taipei）、臺北歌德學院（Goethe-Institut Taipei）、臺北德國學術交流資訊中心（DAAD Information Center Taipei）。

### 一、德國在台協會

---

<sup>38</sup> DAAD(2021)。留學德國。取自 <http://www.daad.org.tw/zh/18255/>

德國在台協會是德國派駐在台灣的代表處，負責維護、促進非邦交性的德台實質雙邊關係，並照管德國在台利益。協會的業務除了增進德國與台灣在文化、經濟等領域的往來之外，還包括處理簽證、護照相關的領事事務、替在台德僑提供公民服務、推廣赴德旅遊等，在部分場合或事務下亦會作為德國的代表與台灣政府單位接洽，或扮演台灣官方派員赴德時的連絡單位。德國在台協會的最高負責人稱為處長（Generaldirektor），為德國駐台代表，現任處長為王子陶博士。相關訊息可以在其網站瀏覽：

<http://www.taipei.diplo.de/Vertretung/taipei/zh-tw/Startseite.html>

## 二、臺北歌德學院

歌德學院為德國外交部最重要的仲介機構之一，且其分支機構遍佈於全世界超過 90 個國家、設有約 6 千所分支機構；其不僅開設德語課程，且舉辦大量文化活動，較為一般人所熟知。歌德學院的前身為德國學院（Deutsche Akademie），該學院於 1925 年在慕尼黑大學成立，其任務為改善德國之國際形象，並使其國民獲得統整性文化認同，而後才在 1950 年代改制為歌德學院，總部仍設在慕尼黑。

歌德學院雖非完全致力於高等教育國際化之相關事宜，但其所發揮的作用不容小覷；因為外國學生至德國留學都必須具有德語水準的證明（參與國際學程者除外），而歌德學院是教授德語最權威、分佈最廣的機構<sup>39</sup>。

2004 年外交部與歌德學院重新簽署了合作的框架協定（Rahmenvertrag），重申了外交部委託給歌德學院的三大任務：推廣德語教學；促進國際文化合作；對外國介紹德國文化、社會以及政治生活，以展現一個豐富多采的德國形象。透過語言學習以及文化介紹等軟性活動，無形中將能提升德國的國際形象，並吸引外國優秀人才至德國，長期而言是一種外交政策的投資形式。

除了對外的文教活動，歌德學院亦在德國境內推動相關活動，使其成為德國

---

<sup>39</sup> Goethe-Institut (2021). Goethe-Institut. Retrieved from <https://www.goethe.de/en/index.html>

人瞭解世界文化的視窗，並在歐盟一體化的進程中，強調該學院也是歐洲的文化學院<sup>40</sup>。

臺北歌德學院的機構由歌德學院、歌德中心、文化協會、德語閱覽室及德語考試和德語學習中心組成。透過這樣的一個網絡，負責起德國對外文化及教育政策的核心任務；此外，亦與德國各個公或私營文化機構、各邦、各鄉鎮和商界合作舉辦活動，並為所有積極研究德國或德國文化、學習德語的人提供服務和合作。

相關訊息可以在其網站瀏覽：<https://www.goethe.de/ins/tw/cn/index.html>

### 三、臺北德國學術交流資訊中心

臺北德國學術交流資訊中心為德國學術交流總署(Deutscher Akademischer Austauschdienst，以下簡稱 DAAD)駐台單位，於 2000 年成立。德國學術交流資訊中心與臺北歌德學院、德國在台協會合作，提供德國學術和教育等相關資訊。

DAAD 為德國高等學校的聯合組織機構，成立於 1925 年。其宗旨為促進德國高等學校及研究機構與國外的學術交流。DAAD 的組織成員為德國高等學校校長會議成員以及高等學校之學生社團組織。DAAD 每年提供台灣學生各項獎學金，相關訊息可以在其臺北資訊中心網站瀏覽：<http://ic.daad.de/taipei/>。此外，DAAD 主網站也提供德國留學環境指南、大學排名，以及科系所搜尋等功能：[www.daad.de](http://www.daad.de)。

## 壹拾壹、大學參考名冊資料來源

德國參考名冊係依據德國「高等學校校長會議」(Hochschulrektorenkonferenz)所屬網站「德國高等學校指南」(Hochschulkompass，網址：<https://www.hochschulkompass.de>)公布資料彙編而成。

撰稿者：張源泉 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 教授

---

<sup>40</sup> 張源泉(2014)。德國高等教育國際化框架之分析。教育資料與研究，115，131-168。