

印度尼西亞 Indonesia 學制手冊



印度尼西亞學制手冊

壹、教育主管機構

一、中、小學教育主管機構：

印尼是一高度中央極權卻又迫於地理分布與島嶼零星而又是地方分權的國家。中央教育行政單位為「國家教育部」(Kementerian Pendidikan Nasional)。在二次大戰後，印尼教育部在蘇卡諾 (Soekarno) 時代曾經歷三次改名，教育部原名為「教學司」(Departemen Pengajaran) (1945~1948)，後兩次雖皆改為「文化、教學與教育部」(Kementerian Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan)，但組織層及名稱並不相同，第二次為“Kementerian Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan”，第三次則是“Departemen Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan”，從「部」(Kementerian) 到「司」(Departemen)，顯見 1960 年代印尼中央教育行政組織的扁平化。然而，在 1962 到 1966 年之間的蘇卡諾晚期，印尼卻沒有一個統一的「教育部」的組織名稱，而是崩解為三個司，分別是「文化與初等教育司」(Departemen Pendidikan Dasar dan Kebudayaan)、「高等教育與科學司」(Departemen Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan) 與「體育司」(Departemen Olahraga)。此「三國鼎立」的時代到了蘇哈托掌政之後又合為一體，名為「文化與教育司」(Departemen Pendidikan dan Kebudayaan) (1966~1999)，直到蘇哈托 (Soeharto) 垮台才改為「國家教育司」(Departemen Pendidikan Nasional)，這個名詞一直沿用至 2009 年。2010 年則又改為「國家教育部」(Kementerian Pendidikan Nasional)，顯見印尼中央教育行政組織權力的集中趨勢。

截至目前 (2020 年)，印尼中小學教育主管機構為「印尼教育與文化部」(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia)，轄下一室 (研發室)、兩處 (視導總處與秘書總處) 與四個司，但在 2019 年之後，除了原先視導總處 (Inspektorat Jenderal) 轄下的四個視導室 (Inspektorat I~ IV)、研發室 (Badan Penelitian dan Pengembangan) 的四個教育類研究中心、秘書總處 (Sekretariat

Jenderal) 轄下的四個局處、以及原先教育與文化部轄下的「小學暨中學教育管理司」、「高等教育司」、「非正式暨非正規教育司」、「教育人力與素質促進司」等四個單位之外，還多了「職業教育司」(Ditjen Pendidikan Vokasi)；該司轄下四個子單位，包括「職業高中處」(Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan)、「高級專業與職業教育處」(Direktorat Pendidikan Tinggi Vokasi dan Profesi)、「課程培訓局」(Direktorat Kursus dan Pelatihan)、「工商合作協調處」(Direktorat Kemitraan Dan Penyelarasan Dunia Usaha dan Dunia Industri)

原本印尼的高等教育是由「高等教育及技術研究部」(Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi / Badan Riset dan Inovasi Nasional) 所管，但自 2019 年起，高等教育事務回到教育與文化部所管，原來的「高等教育及技術研究部」更名為「研究與技術部」(Kementerian Riset dan Teknologi/Badan Riset dan Inovasi Nasional)。

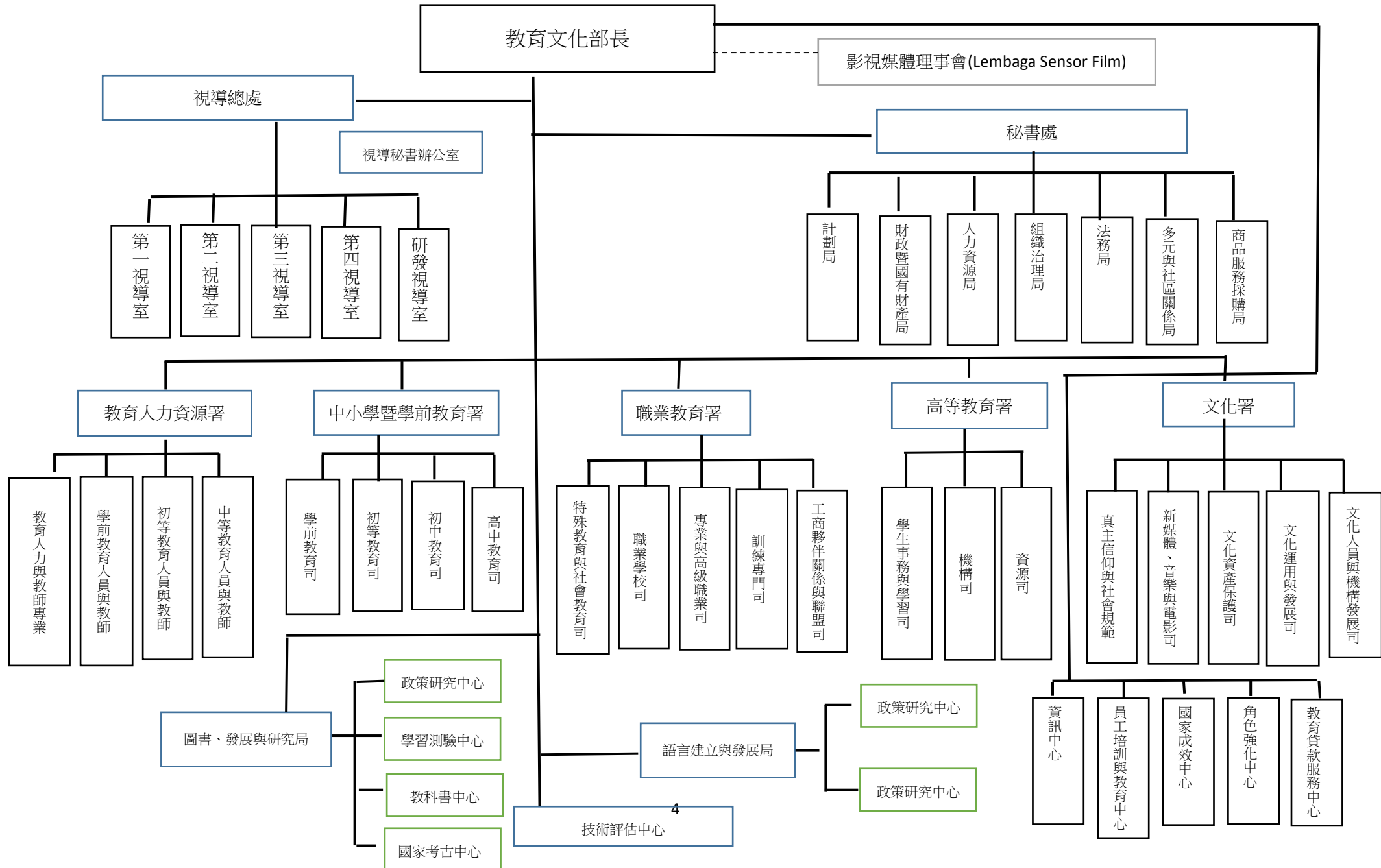
原先，印尼的高等教育與技術部是根據 2012 年教育法中的「國家制度研究、發展與科技應用」(Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Iptek) 與 2018 年〈高等教育法〉的規定而設立，管轄「高等教育」事務的單位有「大學院校」(Perguruan Tinggi)、「非部會機構」(Lembaga Pemerintah Nonkementerian, LPNK)、以及「印尼私立高等學校整合」(Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi) 等三大項目。其中，印尼「大學院校」的「學校的整合」方式分為幾種，包括「學校範圍的選擇」(Pilihan Lingkup Koordinasi)、PTN、以及印尼各省的私立大專院校所進行的「學區整合」。而原先的印尼高教部設立「核心督學單位」(Badan Pengawas Tenaga Nuklir, BAPETEN)、「全國重點人力單位」(Badan Tenaga Nuklir Nasional,)、「技術應用與評鑑局」(Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi, BPPT)、「全國標準局」(Badan Standardisasi Nasional, BSN)、「航空研究所」(Lembaga Penerbangan dan Antariksa Nasional, LAPAN) 以及「印尼科學研究院」(Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia, LIPI) 等六個非部會機構，如圖一、二等兩個組織圖；圖一是 2010 年版本，現今，印尼教育與文化部組織已有些微調。

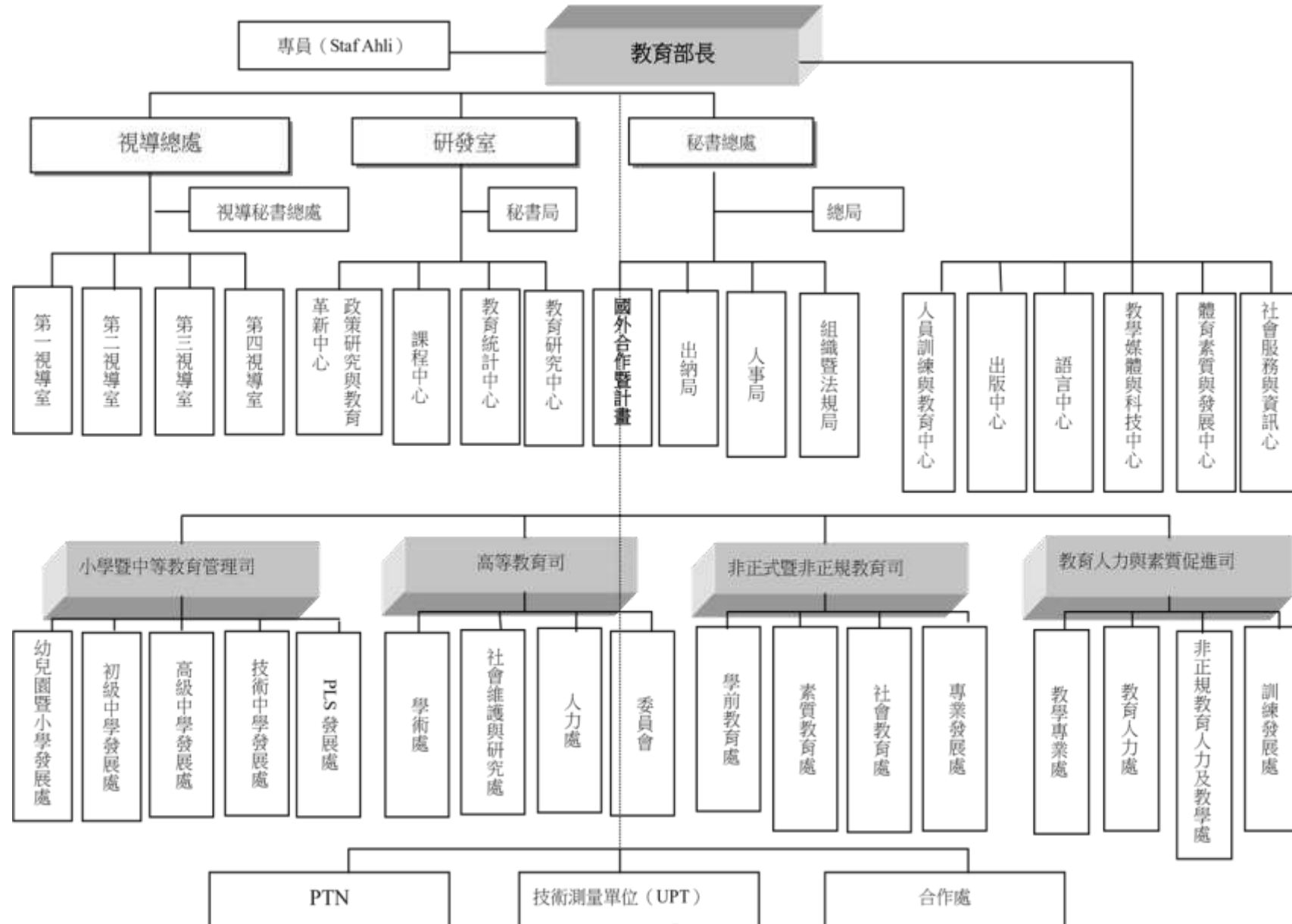
除了上述的「職業教育司」，「高等教育司」也有了些組織功能上的調整。

從 2019 年開始，由於印尼的「高等教育」事務回到「教育與文化部」，故教育與文化部的組織圖架構有些微調。原先，教育與文化部轄下就有「高等教育司」，在 2019 年高等教育事務回到教育與文化部之後，雖仍維持「高等教育司」(Ditjen Pendidikan Tinggi) 的名稱，但轄下的組織有些微調；高等教育司轄下的四個單位組織已經變動。除了「秘書室」，還包括「學生事務與學習處」(Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan)、「機構局」(Direktorat Kelembagaan)、以及「資源處」(Direktorat Sumber Daya)。顯見印尼在整個教育系統的統一性。

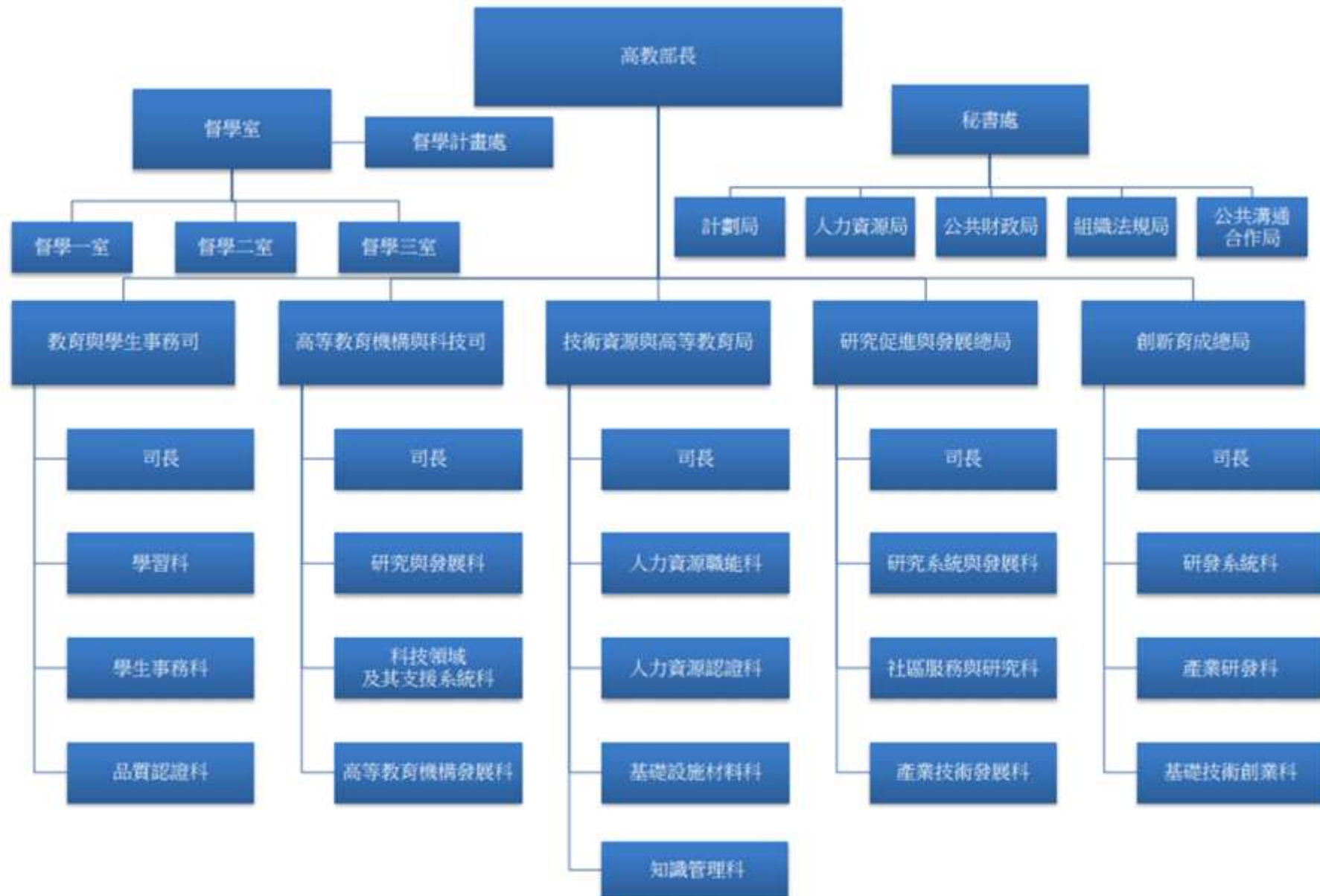
首次上傳時間：2017 年 10 月 30 日

更新時間：2021 年 12 月 15 日





圖一 5



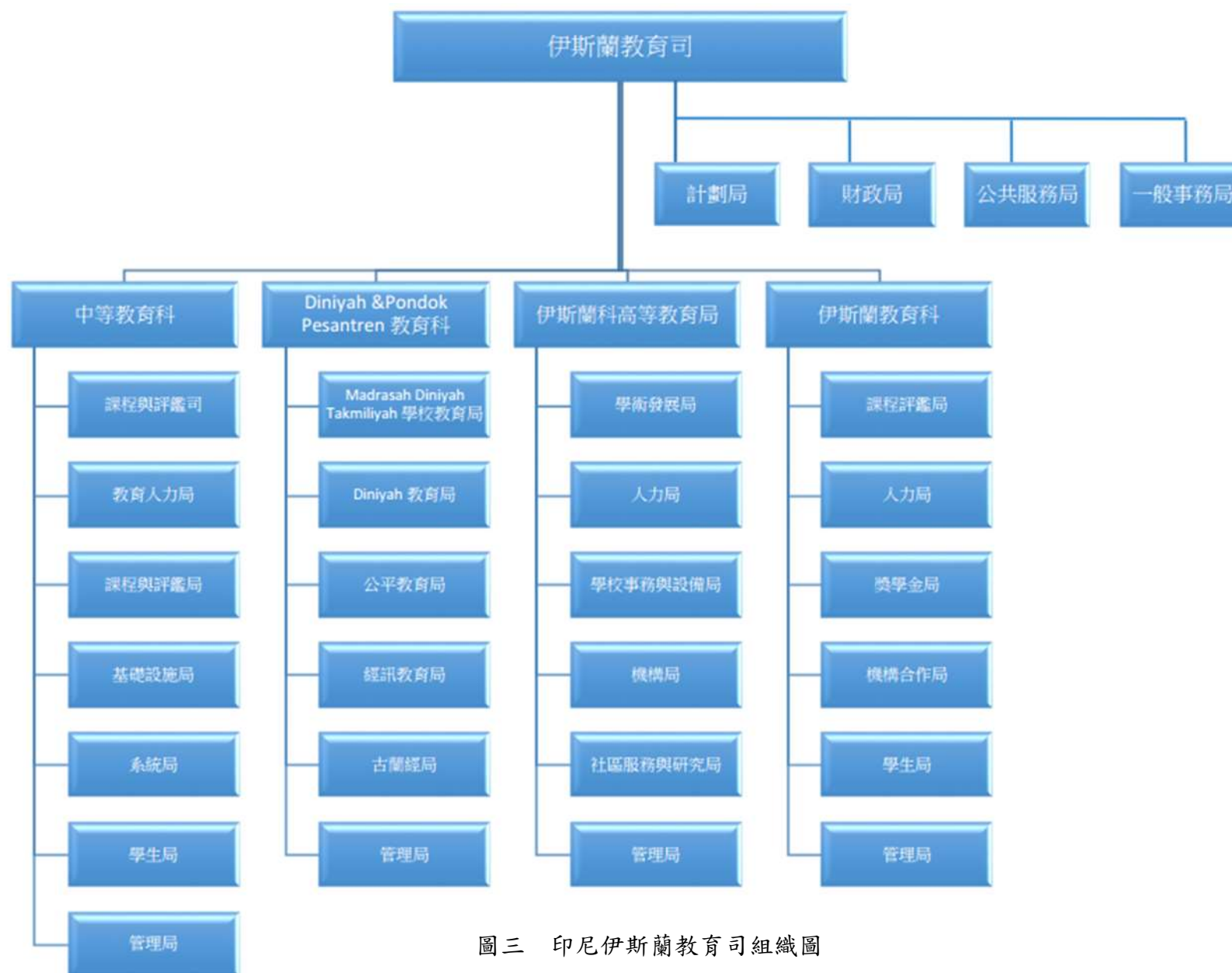
圖二 2019 年之前的印尼高等教育技術研究部組織圖（現已組織改造為教育與文化部轄下的高教司）

二、伊斯蘭高等教育機構主管機關－印尼宗教部（Kementerian Agama RI）伊斯蘭高等教育司

相較於世界其他國家，伊斯蘭高等教育機構是印尼高等教育系統另一個主要的特色，且為數眾多。整個印尼伊斯蘭教育是由宗教部（Kementerian Agama RI）所管，宗教部的「伊斯蘭高等教育司」（Direktorat Pendidikan Tinggi Islam）負責全印尼伊斯蘭高等教育政策與發展。組織圖（圖三）如下：

首次上傳時間：2017 年 10 月 30 日

更新時間：2021 年 12 月 15 日



圖三 印尼伊斯蘭教育司組織圖

貳、學校制度與政策

印尼學制形成與定型的因素，來自荷蘭殖民時期學校制度的遺產，以及印尼 1945 年獨立後蘇卡諾、蘇哈托等人在現在教育制度的建樹。以下分別說明。

1900 年，荷蘭分別在 Bandung, Magelang, Prabalingga 等地建立了三所修業年限為五年、以荷蘭文為教學用語的「首領學校」(*hoofdenscholen*, chiefs' school)，這種學校則成為培養荷蘭公務員的範本，並易名為培養當地官員的訓練學校 (*Opleidingscholen voor inlandsche ambtenaran*, OSVIA)，開放所有已經唸完歐洲初等學校的印尼人來就讀，修業年限五年，且用荷蘭文作為教學用語。到了 1927 年修業年限縮短為三年，其中位在 Weltevreden 的 Dokoter-Jawa 學校在 1900~1902 年間轉型為當地醫生訓練學校 (*School tot opleiding van inlandsche arsten*, STOVIA)。OSVIA & STOVIA 等皆開放所有印尼人來就讀，但學費之高卻只有中上階級的印尼人才有機會讀書。

荷蘭殖民時期的印尼教育首重基礎教育的建樹，將小學分為兩種制度，一是為中上階級所設立的「高級學校」(*First Class School*)，這種學校修業年限為 5 年，主要教授荷蘭文，老師則是由遠渡來此的荷蘭人擔任。另一種是為一般大眾所設立的「次級學校」(*Second Class School*)。大體而言，印尼人有很多的機會可以接觸荷蘭語言的教學，然而在教學上仍出現一些問題。例如高級學校僅屬於印尼本土體制，印尼學生無法從這種學校銜接到歐洲的中等學校唸書。直到 1914 年，高級學校轉型為「荷印學校」(*Hollandsch-Inlandsche*, Dutch-Native，簡稱 HIS)，雖然這些學校仍是為中上階級而設，不過這種學校卻也是歐洲系統的一部分，1908 年，荷印學校與荷華學校開始設立，與歐洲的中等學校同時在印尼萌芽生長。在 HIS 的制度中，並沒有明顯的種族分化，1914 年前期擴張學校 (*Meer Uitgebreid lager onderwijs*, More extended lower education, MULO) 主要招收中上階級的印尼人、華人、以及完成初等教育的歐洲人，1919 年普通中學 (*Algemeene middelbare scholen*, General middle schools, AMS) 等於是現在大學教育的水準。

不過，當時印尼並沒有大學教育，具有大學水準的印尼學生通常是經過歐洲系統而進入到 HBS (Hoogere burgerschool, Higher middle-class school)，且進入荷蘭的大學就讀。1905 年，印尼只有 36 位學生進入荷蘭的大學就讀，其中來自於 Java 的 bupati 家庭成為第一個在 Leiden 大學獲得醫學博士的階級。到了 1920 年，第一所技術學院 (Technische Hoogeschool, Technical College) 首度在 Bandung 設立，成為印尼當時第一所「大學」。1924 年第一所法律學院 (Rechtshoogeschool) 在 Batavia (也就是現在的雅加達) 設立，1927 年 STOVIA 轉型為醫學院 (Geneeskundige Hoogeschool, medical college)。

上述極具殖民色彩的學校制度在印尼 1945 年獨立後即有快速的改變。第一任總理蘇卡諾 (Sukarno, 1945~1967) 的竄起對印尼民族主義的興起具有重要的意義，不僅帶領印尼朝向「指導式民主」(Guided Democracy) 的光輝年代，其提出以「民族主義」、「國際主義」、「同意原則」、「社會正義」以及「信仰上帝」等五項原則為基礎的「班查希拉」¹亦影響後代甚鉅；爾後印尼的教育法皆根據以班查希拉為精神而制定的「1945 年印尼共和國憲法」(Undang-undang Dasar Republik Indonesia 1945) 來走，例如「1945 年印尼共和國憲法」第 13 章「教育」(Pendidikan) (第 31 與 32 條) 即清楚說明：「政府應根據該法建立並指導一個國家教育制度」(Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional, yang diatur dengan undang-undang.) (Majelis Permusyawaratan Rakyat, 2005) 到了 1980 年代，蘇哈托時代 (1967~1998) 的《1989 年教育法》是當前印尼國家教育制度的法源基礎。該法有幾項意義：第一，印尼的基本教育從六年延伸為九年。第二，中央在學校課程內容的權力下放。第三，使教師更能有彈性地採用印尼當地不同脈絡的教材。第四，校長擁有選擇補充性教材的權力。第五，對當地文化

¹ Pancasila, Panca 的意思是「五」, sila 即是佛教「戒」的梵文—「尸羅」(sila)，有防止為惡、遵行善道、讓身心都能得到安樂行為的功能。Pancasila 在印尼政治的脈絡中則被用來規範、引導印尼人如何「信奉上帝」(Ketuhanan Yang Maha Esa)、「印尼民族主義」(Kebangsaan Indonesia)、「國際主義」(Internasionalisme)、「同意原則」(Musyawarah Mufakat)、「社會正義」(Kesejahteraan Sosial) 等五條原則，被視為印尼自蘇卡諾以降領導印尼人民的五項基本原則。

保存與發展的高度重視。第六，英語逐漸成為小學的教學科目，尤其是位處旅遊景點與都會地區的學校（UNESCO, 2006）。

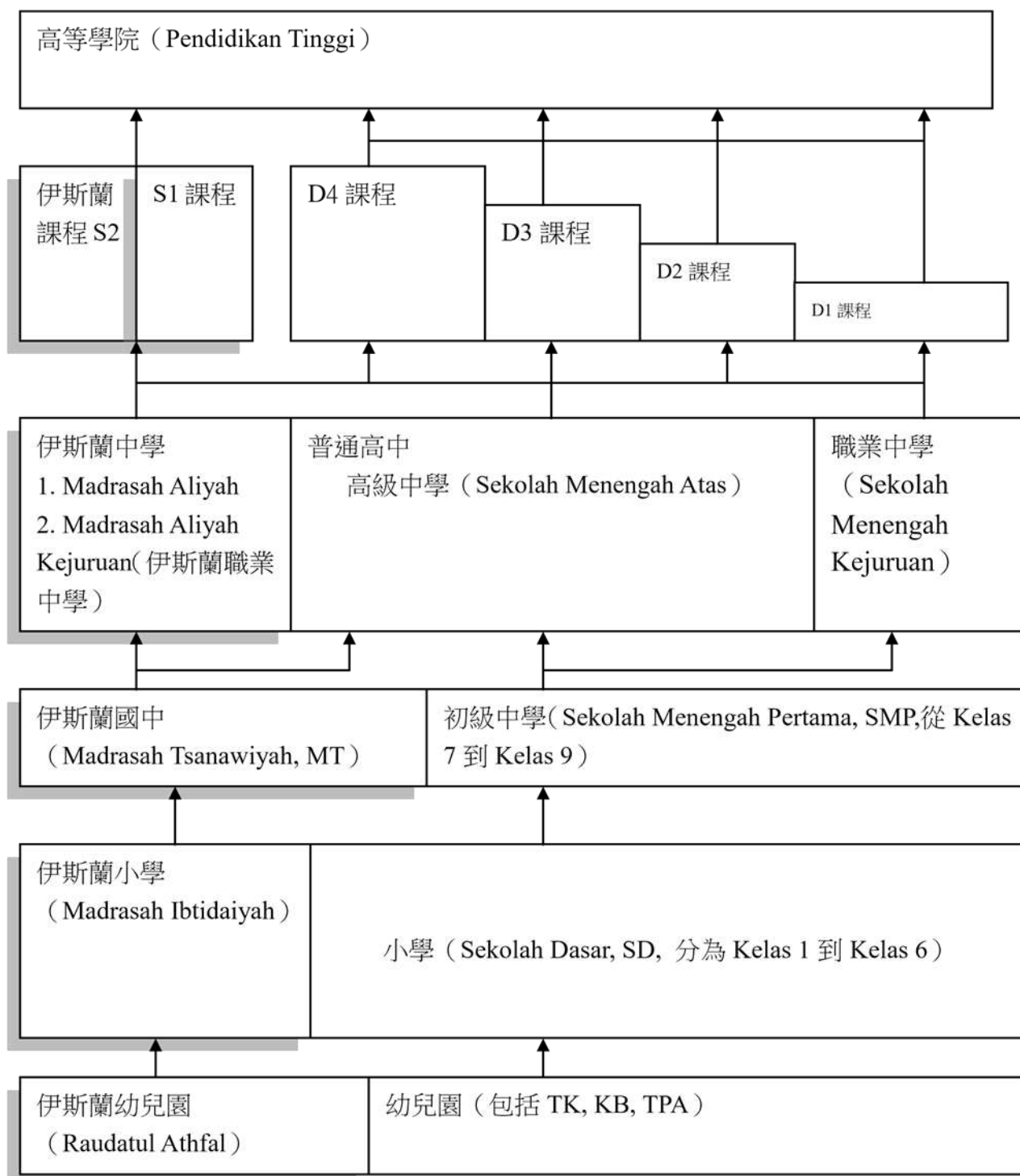
然而，印尼教育卻必須等到蘇哈托垮台、終結貪污之後才稍有起色，開始朝向民主改革歷程的「後蘇哈托時代」。目前印尼學校制度是根據《2003 年國家教育制度法》（Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Badan Hukum Pendidikan）而來。該法開宗明義即說明 1989 年的國家教育法已不敷使用，亟需修法已落實印尼民主化的歷程。此外，《2003 年國家教育法》第二章〈基礎、功能與目的〉（Basis, Function and Aim）中指出，印尼的國家教育制度仍依據 1945 年憲法及其「班查希拉」（Pancasila）原則（Ministry of Education Indonesia, 2003）。

從印尼學制圖（圖四）可知，整個印尼學制分為「宗教的」與「世俗的」，兩者皆是印尼正規教育制度。印尼的學校制度為「6-3-3 制」，包括六年的小學教育（Sekolah Dasar, SD），前後期中等教育各為三年（分別是 Sekolah Menengah Pertama 或 Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama，以及 Sekolah Lanjutan Tingkat Atas）。1994 年義務教育法通過，小學教育成為義務教育，學生平均入學年齡為 7 或 8 歲（UNESCO, 2006）。就宗教性的學制圖來看，從伊斯蘭幼兒園（Raudhatul Athfal, RA）到伊斯蘭中學（Madrasah Aliyah），整個伊斯蘭學制是一貫制的。

在學前教育方面，機構類型多樣。在伊斯蘭系統上，印尼教育與文化部的《2010 年印尼第 17 號教育管理與監督條例》（Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan）中提到，伊斯蘭幼兒園係一種招收 4 到 6 歲幼兒且進行宗教教育的正規教育，此伊斯蘭色彩的正規教育包括初等教育（pendidikan dasar）、中等教育以及高等教育（Republik Indonesia, 2010）。在世俗性的學制上，亦是根據《2003 年國家教育制度法》的定義來設計，世俗性的學前教育係指孩童出生到六歲之間的教育活動。例如前後期中等教育具有世俗的中學及伊斯蘭中學（Madrasah Ibtidaiyah, MI）兩種。世俗的中學分為初中（Sekolah Menengah Pertama, SMP）、

高級中學（Sekolah Menengah Atas, SMA）、特殊中學（Sekolah Luar Biasa, SLB）及職業中學（Sekolah Menengah Kejuruan, SMK）。後期中等教育的伊斯蘭中學亦是如此，包括「伊斯蘭高中」（Madrasah Aliyah, MA）以及「伊斯蘭職業中學」（Madrasah Aliyah Kejuruan, MAK）。

印尼中學生畢業之後可進入高等教育就讀。印尼高等教育分為兩類課程，一種是文憑課程（Diploma I~ Diploma IV），一種是專業課程（SI~ SII）。目前印尼的大學提供文憑及學士學位課程，而學院則提供若干年的文憑（diploma）課程，包括副學士（D3，稱之為 Ahli Madya）、大學學士學位（D4 與 S1，稱之為 Sarjana）、碩士學位（S2, Magister）以及博士學位（S3, Doktor）。其中，D1 課程的修業年限為兩年，最少得修 40 個學分。



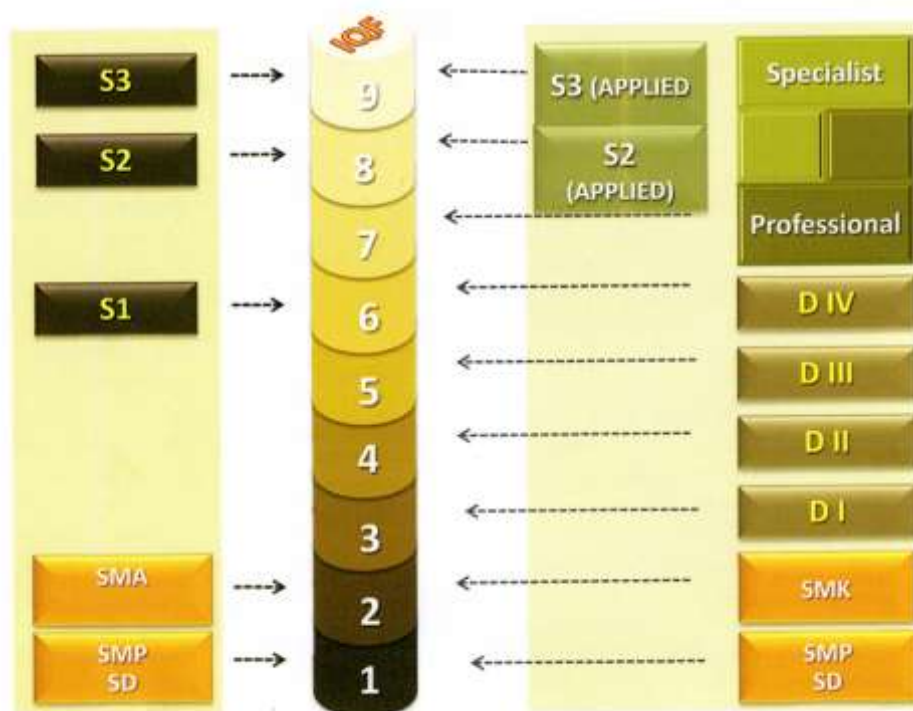
圖四 印尼共和國學校制度圖。資料來源：整理自印尼國家教育部（Departemen Pendidikan Nasional）<http://www.depdiknas.go.id/>

參、國家資歷架構（National Qualification Framework）

印尼國家資歷架構於 2012 年正式成立，然當時的架構僅將整個印尼教育制度的產出分成九個層面，明確定義「資歷架構」的實質內涵。

基本上，印尼的國家資歷架構（Indonesian Qualification Framework, IQF）是根據印尼人力資本的輸入與產出來設計，以評估印尼高教的教育產出的優劣。印尼國家資歷架構有四個層面，包括以道德或價值作為架構的基本要素、科學知識、工作能力、以及自主與責任。（TIA, 2015）如圖七所示。

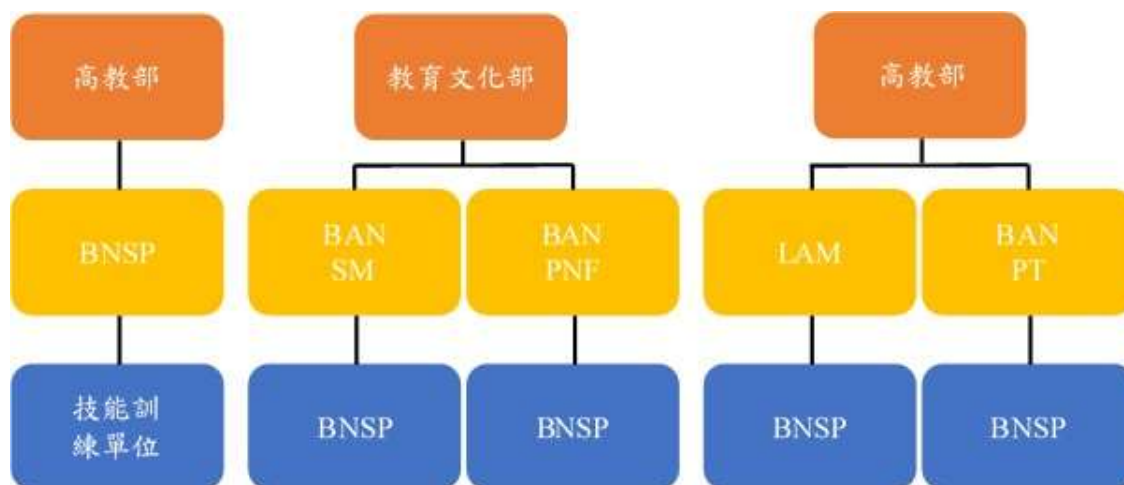
A. ACCOUNTABILITY & COMPATIBILITY



圖七 印尼國家資歷架構圖（DGHE 2012）

根據 IQF，印尼國家資歷架構係包括教育、訓練與評鑑三者，負責單位則分別由人力部（Ministry of Manpower）、教育文化部、以及高教部管轄。如圖八所示²。

² 圖八中各單位機關縮寫的全名分別為：BNSP（Badan Nasional Sertifikasi Profesi）：全國專業認證局，BAN-SM（Badan Akreditasi Nasional-Sekolah/Madrash）：全國學校認證局，LAM（Lembaga Akreditasi Mandiri）：獨立認證局，BAN-PT（Badan Akreditasi Nasional-Perguruan



圖八 印尼國家資歷架構各單位架構

直到 2014 年，印尼共有 406 個「競爭標準」(Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia, SKKNI) 運用在經濟產業，包括農業、礦產能源業、製造業、建築業、旅行文化業、以及服務業與其他(TIA, 2015)。印尼國家資歷架構發展至今(2021)，其體系已甚為完整。去(2020)年印尼國家認證局(Badan Nasional Sertifikasi Profesi, BNSP) 已經公布《2020 年職業能力認證課程標準手冊》(Sosialisasi Pedoman Sertifikasi Kompetensi Kerja(PSKK) Tahun Anggaran 2020)，書中開宗明義指出全國認證局根據 2018 職業能力認證標準的結果，在 2020 年也制定相關認證法規，以及也有相當成果，例如已針對將近 25 萬專業技術人才進行職業能力認證(BNSP, 2020)。而在今(2021)年，國家認證局因為 COVID-19 疫情的影響，透過視訊會議討論 2021 年職業能力認證標準，從視訊會議的討論中可知，國家認證局自從 2018 年開始即規劃一系列的認證項目(影音資料，Sosialisasi Program PSKK (Pelaksanaan Sertifikasi Kompetensi Kerja) TA 2021 Oleh BNSP)，包括(1) 工作能力認證與發展；(2) 職業訓練與教育的評估與發展；(3) 國家人力認證督導與評估；(4) 國家與國際人力指標制度發展與認可。

肆、考試制度與證書

從中等教育到高等教育，印尼中等教育考試制度依據考試類型的大小分為五種：分別為各省地區考試、學期測驗（Ujian Semester）、標準化學校測驗（Ujian Sekolah Berstandar Nasional, USBN）、國家考試（Ujian Nasional），以及最後的「全國公立大學會考」（Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri, 簡稱 SNMPTN）或「全國公立大學入學考試」（Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi）。其中，除了各省地區考試與學期測驗為地方性質，後面三者則影響學生入學機會較大。

今（2021）年 UBN 的考試政策仍與 2018/2019 年相同，但受到 COVID-19 的影響，學校測驗（Ujian Nasional）政策有些調整：

例如，已經完成學校考試（Ujian Sekolah）的學校可以使用學校考試的成績來作為學生畢業的標準。而還沒有進行學校考試者，配合 COVID-19 的限令，其畢業的標準適用以下規定：（1）小學畢業（SD）/同等學歷根據最近五個學期（四年級、五年級、六年級單數學期）的分數來認定。除及格成績外，還可以使用 6 年級、甚至是總學期成績當作畢業條件；（2）關於初中（SMP）/同等學歷和高中（SMA）/同等學歷的畢業條件，則以最近五個學期的成績為基準。除了及格成績，9 年級和 12 年級甚至可以使用學期成績來當作畢業標準；（3）根據最近的五個學期的成績單（berdasarkan nilai rapor）、工作實習成績（praktik kerja lapangan）、學習檔案和實作分數來認定職業高中（SMK）/同等學歷的畢業資格。除了及格成績之外，甚至還可以使用去年的學期成績，但限以雙數而非單數學期的學期成績為主。（Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020）

其次，配合 COVID-19，USBN 的相關考試政策有些更動（Mutiar Nabila，2020, Ujian Nasional Diganti Jadi Asesmen Nasional Mulai 2021）。例如今（2021）年教育與文化部長 Nadien Anwar Makarim 強調「國家考試」（Ujian Nasional）以及「國家標準學校考試」（USBN）從 2021 年開始不再實施，改採「國家評估」（Asesmen Nasional）的方式來進行。該部長指出：「我們可以從自主學習（Merdeka

Belajar) 政策來改善教育評估系統，這個政策在鼓勵學生學習的品質與成果」。

換言之，在國家評估的前提下，教師不需要進行學生個別成就的評估，但仍必須評估、並描繪教育系統的產入、過程與產出。2021 年的「國家評估」包括三個部分，也就是「最低限度的能力評估」(Asesmen Kompetensi Minimum, AKM)、「性格調查」(Survei Karakter) 以及「學習環境調查」(Survei Lingkungan Belajar)。

首先，AKM 主要在評估學生的認知能力與數理成果，其次，其次，性格調查是從社會情感學習成果中衡量學生的成就，並且需要列印出 Pancasila 學生的個人資料。性格調查則是通過 6 個主要指標來進行評估，也就是：對全能上帝的信仰和虔誠以及高尚的品格、全球多樣性、獨立性、相互合作、批判性推理和創造力。

再者，學習環境調查、評估和繪製學校環境中學習品質的支持方面也是重點。Nadiem 指出：「2021 年的國家考試的目的在主要在描繪實際教育品質如何，因此不會對學校和學生造成任何後果。」

一、「標準化學校測驗」(Ujian Sekolah Berstandar Nasional USBN)：SMA/ SMAK

(一) SMA/ MA 的 USBN 的考試機制 (如出題的方式) 所扮演的角色

- 1、USBN 試題當中有 20%~ 25% 是由印尼各省的教育辦公室 (Dinas Pendidikan Provinsi) 和宗教部轄下各地辦公室 (Kantor Wilayah Kemenag) 的相關人員來出題。
- 2、其他 USBN 的 75~ 80% 的試題比例則是根據教育部的指標，整合教師來編寫題目。
- 3、指定各學科的專科教師在「專科教師審議論壇」(Musyawarah Guru Mata Pelajaran, MGMP) 上進行試驗和提出問題。
- 4、整合各個老師所針對 USBN 試題的問題。

(二) USBN 的考試科目（以 SMA/ MA 的 2006 課程為例）

表一

編號	2006 課程的 主科	考試的題型與出題數量		考試時間 (分)
		選擇題（Pilihan Ganda, PG）	申論題（Uraian）	
A. 主要科目				
1	宗教教育	40	5	120
2	公民教育	40	5	120
3	印尼文	40	5	120
4	英文	40	5	120
B. IPA 課程				
1	數學	30	5	120
2	物理	35	5	120
3	化學	35	5	120
4	生物	35	5	120
5	歷史	40	5	120
C. IPS 學程				
1	數學	30	5	120
2	歷史	40	5	120
3	地理	40	5	120
4	經濟學	35	5	120
5	社會學	40	5	120
D. 語言學程				
1	數學	30	5	120
2	印尼文學	40	5	120
3	外國語	40	5	120
4	人類學	40	5	120
5	歷史	40	5	120

二、「國家考試」(Ujian Nasional)**(一) 考試對象：**

今(2021)年國家考試的規定係根據2017年的規定而來，並無太大的差異。

印尼訂定「國家考試」(Ujian Nasional)的對象，除了初級中學、伊斯蘭中學...

等正規學校類型之外，也包括基督教神學院 (Sekolah Menengah Pertama Teologi

Kristen, SMP TK)、特殊中學 (Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa, SMPLB)、開放初中 (Sekolah Menengah Pertama Terbuka, SMTP)、普通高中或伊斯蘭高中 (Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah)、天主教中學 (Sekolah Menengah Agama Katolik, SMAK)、基督教初級中學 (Sekolah Menengah Teologi Kristen, SMTK) 以及特殊中學 (初級部) (Sekolah Menengah Atas Luar Biasa)。

另外，國家考試也適用在職業教育，包括職業高中 (Sekolah Menengah Kejuruan, SMK)、伊斯蘭職業高中 (Madrasah Aliyah Kejuruan, MAK)、開放高中 (Sekolah Menengah Atas Terbuka, SMAT)、合作教育中心 (Satuan Pendidikan Kerjasama, SPK) 以及參加 2016/2017「學程 C」(Program Paket C) 的學生。

2019 年印尼政府在當年的「國家考試」內涵、準備作業以及時程上有了新的說明 (BSNP, 2019)，其中較為重要的是 2019 年的國家考試 (UN) 是由教育和文化部與宗教部的相關負責人進行整合與協調，且有關試題的出題也由教育部和宗教部進行協議與評估。而考試時間則於 2019 年 3 月底至 5 月中旬舉行，包括「國家考試」的考試及其陸續的相關考試。

然而，受到 COVID-19 的影響，印尼教育與文化部也針對疫情提出國家考試的因應對策。在《關於因應新冠肺炎的教育測驗對策》(Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease Covid 19) 的公告中指出：

1. 國家考試 (Ujian Nasional, UN)

(1) 取消 2020 國家考試，包括職業學校 (Sekolah Menengah Kejuruan) 的 2020 年技術能力測驗 (Uji Kompetensi Keahlian 2020)

(2) 因為取消了國家考試，所以國家考試不會是高等教育入學的必要條件

(3) 因為取消了國考試，與其同等課程的 A 組課程 (Package A Programme)、B 組課程、以及 C 組課程會在之後再做決定。

2. 學生在家學習的評估原則與過程，列舉如下：

- (1) 線上／遠距學習等在家學習的目的，在於為學生提供有意義的學習體驗，不需要承擔年級提升或畢業所需涵蓋所有的課程成果。
 - (2) 因為 COVID-19，在家學習可以聚焦在教育活動與生活技能。
 - (3) 來自學生的家庭學習活動和任務中學習（(Aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah)）也許會因學生的興趣和條件而有不同，包括考慮在家中獲得學習/學習設施方面的差距；
 - (4) 有關學生在家學習活動的「證明」或「結果」，可以由教師給予質性評估或比較有用的回饋，無需給量化分數。
3. 學校畢業考則改採以下條件來進行：
- (1) 除在本公告發布之前已進行的考試以外，其餘不得舉行以召集學生的考試形式來進行學校畢業考。
 - (2) 學校考試可以用之前已經取得的成績單、分數、作業、線上考試／或其他型態的遠距評估的方式來進行。
 - (3) 學校考試的目的在鼓勵有意義的學習活動，不需要衡量所有課程成績的完整性。
 - (4) 實施學校考試的學校可以使用學校成績來確定學生畢業的門檻，但未實施學校考試的學校，適用以下條件：
 - a. 小學畢業/同等學歷的依據是根據最後五個學期（四年級、五年級和六年級的單數學期）的分數來認定。在 6 年級，甚至可以用該年級的學期成績（Nilai semester）來為自己的及格分數加分；
 - b. 初中（SMP）／同等學歷和高中（SMA）／同等學歷的畢業條件則取決於最近五個學期的分數。除了及格成績外，9 年級和 12 年級甚至可以使用學期成績；並且，
 - c. 職業高中（SMK）／同等學力畢業的標準是根據過去五個學期的成績單、工作實習分數、作品集和實作分數來確定的。除了及格成績之外，還可以使用去年的雙數學期（例如第二學期）的分數。

(二)「國家考試」(Ujian Nasional) 各項考試科目介紹**1、公立大專院校及數學相關學程****表二 公(私)立大專院校及數學等其他重要相關學程**

編號	主考科	題數	時間分配 (分鐘)
公立大專院校			
1	印尼文	50	120
2	英文	50	120
3	數學	40	120
4	任一選考科(物理、化學或生物)	40	120
私立大專院校			
1	印尼文	50	120
2	英文	50	120
3	數學	40	120
4	任一選考科(經濟、社會或地理)	40/50	120
文化與語言學程			
1	印尼文	50	120
2	英文	50	120
3	數學	40	120
4	任一選考科 1、印尼文學(2006 課程) 2、印尼語和文學(Bahasa dan Sastra Indonesia)(2013 課程) 3、人類學 4、外文(阿拉伯語、日文、德文、法文、或華文)	40 50 50	120
SMA pada SPK			
1	印尼文	50	120
2	英文	50	120
3	數學	40	120
4	根據學習者的興趣則一考試科目	40/50	120
伊斯蘭中學(Madrasah Aliyah)的宗教學程			
1	印尼文	50	120
2	英文	50	120
3	數學	40	120
4	任一選考科(Tafsir, Hadis, 或物理)	50	120
SMAK			

1	印尼文	50	120
2	英文	50	120
3	數學	40	120
4	任一選考科（聖經，天主教教義和基督教道德，或是禮儀）	50	120
SMTK			
1	印尼文	50	120
2	英文	50	120
3	數學	40	120
4	任一選考科（聖經科學，基督教倫理，或是教會史）	50	120
SMK/ MAK			
1	印尼文	50	120
2	數學	40	120
3	英文	50	120
4	職業概論	40	120
IPS- Program Paket C			
1	公民教育	50	120
2	印尼文	50	120
3	數學	40	120
4	英文	50	120
5	經濟學	40	120
6	地理	50	120
7	社會學	50	120
IPA- Program Paket C			
1	公民教育	50	120
2	印尼文	50	120
3	英文	50	120
4	數學	40	120
5	物理	40	120
6	化學	40	120
7	生物	40	120
SMP, MTs, SMPTK 以及 SMPLB			
1	印尼文	50	120
2	數學	40	120
3	英文	50	120
4	自然科學	40	120

SMP pada SPK			
1	印尼文	50	120
2	數學	40	120
3	英文	50	120
4	自然科學	40	120
Paket B/ Wustha			
1	公民教育	50	120
2	印尼文	50	120
3	數學	40	120
4	自然科學	40	120
5	社會科學	50	120
6	英文	50	120
SMALB Kekhususan Tunanetra (A), Tunadaksa(D)以及 Tunalaras(E)			
1	印尼文	50	120
2	英文	50	120
3	數學	40	120
SMALB Kekhususan Tunarungu (B)			
1	印尼文	50	120
2	英文	50	120
3	數學	40	120

資料來源：Badan Standar Nasional Pendidikan (2018) . Prosedur Operasional Standar (POS) Penyelenggaraan Ujian Nasional (Tahun Pelajaran 2018/ 2019)

三、「全國公立大學甄試系統」(Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi

Negeri，簡稱 SNMPTN)：

印尼的「全國公立大學甄試系統」是希望透過整合中等教育與高等教育兩個部分，透過全國性考試的篩選機制，找出中學生的高學術表現的潛能，進一步在公立高等教育機構深耕。故該考試機制的最終目的是強化「學校作為教育單位」以及「教師肩負品格教育的角色」等兩大目的。故 SNMPTN 最大的特色是督促、強制每間中等學校皆必須正確地完成「學校與學生基本資料建檔」(Pangkalan Data Sekolah dan Siswa，簡稱 PDSS)，換言之，該資料檔的完備，是 SNMPTN 篩選內容之一 (SNMPTN, 2017)。因此，舉凡高級中學 (Sekolah Menengah Atas, SMA)、職業中學 (Sekolah Menengah Kejuruan, SMK)、伊斯蘭中學 (Madrasah

Aliyah, MA) 或海外的印尼學校 (School of Republic of Indonesia, SRI) 皆必須完成此項程序。(SNMPTN, 2017)

SNMPTN 的一般性規定如下：

- 1、SNMPTN 是基於學生的學業成績所制定的全國甄選模式，報告卡的內容包括 SMA/ SMK/ MA 等類型的學校之第一學期到第五學期（3 年）學生的學業表現，或是 SMK 第一學期到第七學期（4 年）學生的學業表現；
- 2、SNMPTN 包括「學校與學生表現檔案」(Pangkalan Data Sekolah dan Siswa, PDSS)，是一種包括學校表現與學生學習成就的累積檔案。
- 3、每一個 PDSS 都會有一個「全國學校主要編號」(Nomor Pokok Sekolah Nasional, NPSN)。
- 4、具備申請資格的學生除了必須有「學生編號」(Nomor Induk Siswa Nasional, NISN)，並且具有卓越的學業表現。(SNMPTN, 2017)

在 2017~ 2018 年間，SNMPTN 的規定是甚為嚴格的，當時是規定凡具有公立中學、私立中學或伊斯蘭中學畢業資格或於 2017 年畢業持同等學力者 (sederajat)(包括進入)SRI 的外國學生)、並且參加「全國考試」(Ujian Nasional) 而符合基本門檻者即可申請。2017 年規定欲申請公立大學者，申請者須達到下列要求之一：

- 1、在校有卓越的學業表現，並且達到以下學校所認定的標準：
 - (1) A 等，也就是達到該校優異水準的 50% 以上。
 - (2) B 等，也就是達到該校優異水準的 30%。
 - (3) C 等，也就是達到該校的 10% 優異水準。
 - (4) 不符合標準，也就是只達到該校的 5%。
- 2、已經在 PDSS 上登錄造冊；
- 3、具有第一學年到第五學年、(後期中等教育) 或四年的 SMK (職業中學) 的「學校與學生基本資料建檔」(PDSS)；
- 4、符合公立大學其他入學條件。

然而在 2019 年的規定中，SNMPTN 對「卓越的學業表現」規定稍微鬆綁，除了保留部分以外；而 2020 年的規定也做了進一步調整。以下整理 2019~2020 年 SNMPTN 在考試規定的說明：(LTMPT, 2019/2020)：

1. 學生的排名由「高教機構入學考試中心」(Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi, LTMPT) 所指定的科目來進行評估：

IPA 的考科：數學、印尼文、英文、化學、物理、以及生物學

IPS 的考科：數學、印尼文、社會學、經濟學、地理

語言考科：數學、印尼文、英文、印尼文學、人類學、以及外語

職業中學：數學、印尼文、英文、以及專業能力 (Kompetensi Keahlian) (職業理論與職業實習)

2. 根據「高教機構入學考試中心」進行的學術成就排名，符合要求的學生可以申請 SNMPTN 2019，並附帶規定有關學校認證等相關事項：

(1) A 等：學校 40% 優秀者；

(2) B 等：學校 25% 優秀者；

(3) C 等及其他：學校其他 5% 者。

- 3、已經在 PDSS 上登錄造冊；

- 4、具有第一學年到第五學年、(後期中等教育) 或四年的 SMK (職業中學) 的「學校與學生基本資料建檔」(PDSS)；

- 5、符合公立大學其他入學條件。

申請者若達到上列要求，則必須在印尼教育與文化高教司的「全國公立大學甄試系統」(<https://ltmpt.ac.id/?mid=4>) 自行登入個人資料。有關其他細節，有興趣者可參考以下網址 (印尼文)：<http://snmptn.ac.id/informasi.html?1426322267> 或參考圖五、圖六。

6. 在其他考試規定的說明上，2020 年增加新的規定與說明，茲略述如下：

- a. 根據學校完整填寫學生成績的數據，整合歸納可以註冊 SNMPTN 2020 的學

生人數；

b. 學生的排名必須是由學校根據學生積分的相關規定來完成。

c. 如果學生的成績相同，學校可以用其他表現學業成就的型態來確定學生排名。

d. 學校必須根據 2020 年 1 月 13 日至 2020 年 2 月 6 日項目中指定的人數、填寫可以參加 SNMPTN 2020 的學生表單。

e. 排名中所包含的學生人數應符合該校所隸屬城市的相關規定。

f. 最後由 LMPT 整理各學校所列出的學生名單

7. 評選階段與原則

(1) 評選原則：

a. 包括學生成績單、以及其他有助於表現成就的甄選學習計劃。

b. 學生的學校表現積分需考慮在內。

c. 全國篩選的公平性標準

(2) 評選階段：

a. 根據學習課程選擇的順序，進行第一志願的篩選。

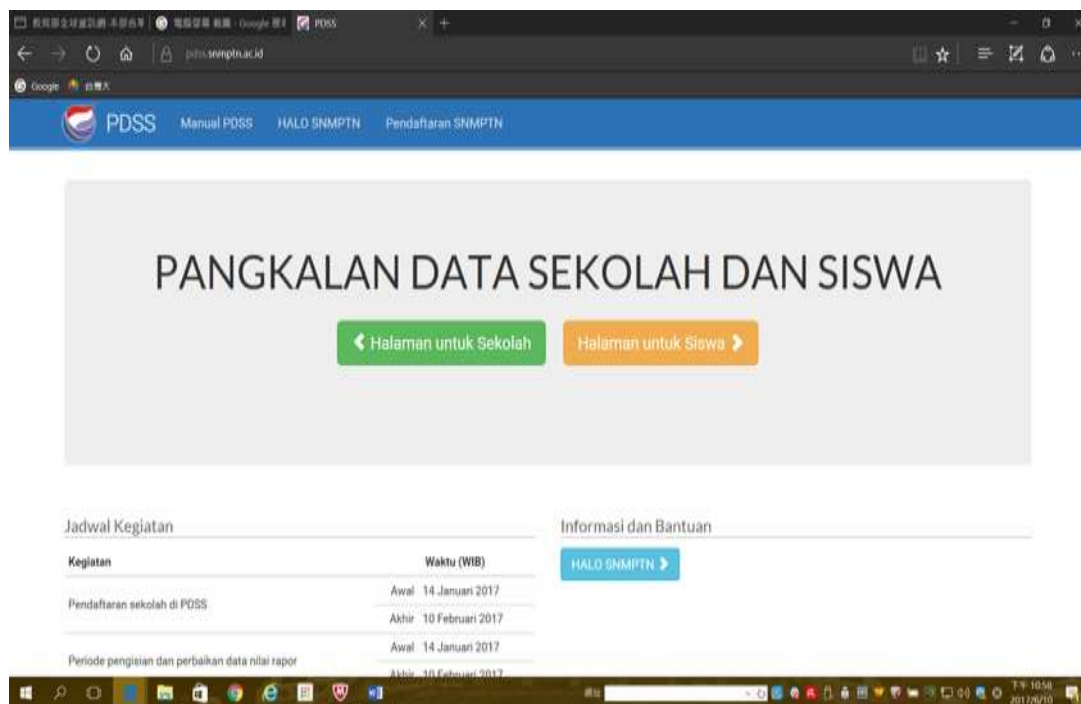
b. 申請者若同時在兩所公立大學選擇志願，若沒有完成第一志願選擇，則可以根據申請者的能力，將學生安排在第二志願篩選。

在今（2021）SNMPTN 的公告中提到（LTMPPT，2021）³：

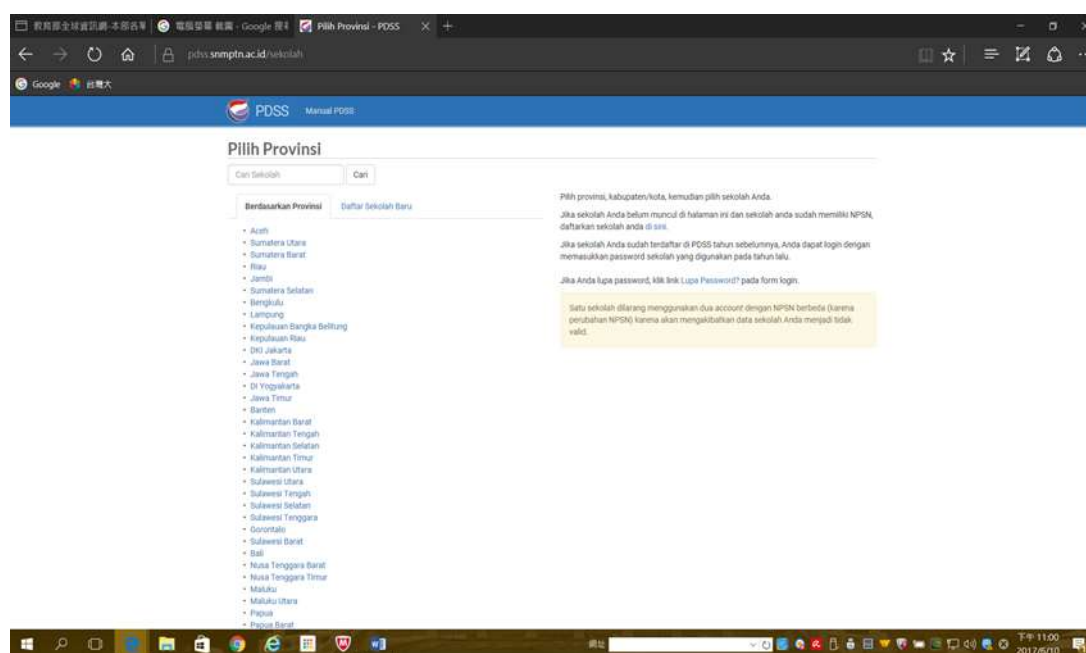
參加今年 SNMPTN 者須完成以下程序：

1. 學業資料驗證（包括原始成績單正本、作品集、以及文憑／畢業證書正本（surat keterangan tanda lulus, SKTL）以及其他 SNMPTN 所規定繳交的相關文件）
2. 在印尼智能卡（Kartu Indonesia Pintar—Kuliah，簡稱 KIP-Kuliah）部分，參加者必須通過學業資料以及相關資料來驗證，即可登入該系統。

³ LTMPPT（2021）. Nomor: 03/Peng.LTMPPT/2021 TENTANG PESERTA LULUS SELEKSI JALUR SELEKSI NASIONAL MASUK PERGURUAN TINGGI NEGERI (SNMPTN) TAHUN 2021.
<https://pengumuman-snmptn.lttmp.ac.id/pengumuman.pdf>



圖五 SNMPTN 登錄入口示意圖（一）



圖六 SNMPTN 登錄入口示意圖（二）

伍、高等與技職教育介紹

一、印尼高等與技職教育機構類型與功能的變革

相較於其他亞洲國家，印尼高等教育機構的形成甚晚。第一所高教機構是荷蘭殖民時期由荷蘭商人在萬隆（Bandung）設立的「萬隆技術學院」（Technical

Faculty in Bandung)，學生來源多為荷蘭人，少數為印尼人；印尼國父－蘇卡諾（Sukarno）即是其中之一。隨後，殖民政府陸續在雅加達、茂物（Bogor）等設立法學院、農學院，直到 1939 年之前，進入當地高教機構就讀的學生人數，不超過 800 位（Panglaykim, 1965）。

獨立初期，印尼的高等教育的發展多半是與西方大學「合作」的成果。例如 1954 年印尼大學的醫學院即是美國加州大學（University of California）的附屬學院，農業學院的類型則深受肯德基大學（University of Kentucky）的影響，而現今在印尼日惹享譽盛名的「加查馬達大學」（The State University of Gadjah Mada, UGM）附屬於美國加州大學與威斯康辛大學。（Panglaykim, 1965）換言之，荷印時期的印尼高教，仍是西方大學「知識買辦」的重要集散地，高等教育的發展呈現高度的中心－邊陲的依賴現象。

1960 年代是印尼高等教育走向自治管理的分水嶺。1961 年的《教育法》（Law No.15 of 1961）確立了印尼高等教育的定位：亦即是「學習、研究、社區服務」的「高等教育金三角」（Tri Dharma Perguruan Tinggi）（Wicaksono & Friawan, 2008）。隨著 1970 年代印尼經濟型態的轉變及其所影響的高教需求，面對當時有限的公立高等教育系統，在 1975 年，印尼高教開始呈現「學術－職業」雙軌並行的態勢，確立了大學部以上的修業年限與學位名稱：大學學位的學術課程為四年（也就是現今的 S1, Strata 1）、碩士學位則是兩年（Strata 2, S2），以及三年的博士學位課程（Strata 3, S3）。相反地，高教機構的職業課程則僅提供一至四年不等的「非學位」訓練課程（Wicaksono & Friawan, 2008）。直到 1999 年《高等教育法》（Government Regulation on Higher Education No.60/1999）的通過連帶影響「全國高等教育機構認證局」（Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi, BAN-PT）⁴ 的設立，以及 2003 年教育法的制定，印尼高等教育才有了新的發展、才真正邁入所謂的「大學自主」。

⁴ 有興趣的讀者可參考 BAN-PT 的官方網站：<https://banpt.or.id/>

印尼的高等教育類型一貫以「高等學院」(Perguruan Tinggi)稱之，分為「國立高等學院」(Perguruan Tinggi Nasional, PTN)與「私立高等學院」(Perguruan Tinggi Swasta, PTS)。PTN 分為六大類，包括「專科學校」(Akademi)、「社區學院」(Akademi Komunitas, 簡稱 AK)、「專科大學」(Institut)、「多元/ 理工技術學院」(Politeknik)、「高等學校」(Sekolah Tinggi)、以及「大學」(Universitas)。

「專科學校」(Akademi，或翻譯為「學院」)主要以培養專業知識與技能訓練人才為主，其類型甚多，例如泗水的「印尼海軍軍校」(Indonesian Navy Academy)、雅加達的「印尼旅遊專科學校」(Akademi Parawisata Indonesia，簡稱 Akipindo)、「印尼甘美藍藝術專科學校」(Akademi Seni Karawitan Indonesia)、「印尼影視專科學校」(Akademi Televisi Indonesia) ... 等等，族繁不及備載。此外，與前列專科學校不同者，成立於 1990 年的「印尼科學院」(Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia, AIPI) 的名稱上雖也有“Akademi”一詞，但該機構非屬於並非高等教育的教學單位，其性質類似於我國的中央研究院，是獨立型的研究機構。

「社區學院」則是印尼 2011、2012 年高等教育擴增的產物。2012 年，印尼國會通過「高等教育法」，並於該法提出「社區學院」(Akademi Komunitas, AK)一詞，明確指出社區學院「是一種將職業教育提升到第一文憑，或者是以某一個領域或若干個以地方比較性優勢為基礎的第二文憑的『高等教育機構』」。

(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014) 換言之，AK 的設立主要在提升職業教育的入學率，希望能從 2009 年的 17.2% 提升到 2014 年的 30%。故，印尼政府進一步提出三項策略，包括 (1) 為中學畢業生提供更多高等教育機構入學機會，(2) 供學生職業與技術教育使其爾後成為合格的技術士，(3) 為目前從事勞工等行業者終身學習的機會。以 2014 年剛成立的四所社區學院為例，其課程種類偏向「以供給為導向」而非「以需求為導向」(亦即欠缺考量業界需求)，如表三。

表三 印尼社區學院課程種類舉例（以 2014 年初設立的四所為例）

社區學院	科系	教學人數	學生入學人數	特色
Curup Rejang Lebong, Bengkulu	1、園藝系（D2） 2、漁業系（D2） 3、畜牧事業系（D2）	48	260	<ul style="list-style-type: none"> ●該科系的設立在迎合地方需求，以及，希望能精確計算地方優勢產值。 ●該科系已經與地方農業合作，並起獲得地方政府的強力支持。
Lampung Tengah	1、資訊管理（D1） 2、多媒體（D1） 3、電腦工程與網路（D2）	47	205	<ul style="list-style-type: none"> ●仍努力回應地方需求。 ●仍有不合格教師的問題存在。 ●該科系與地方產業之間的合作仍有進步的空間。
Sidoarjo	1. 資訊科技（D1） 2. 多媒體（D1） 3. 食品加工（D1）	12	190	<ul style="list-style-type: none"> ●仍努力回應地方需求。 ●有關規範該科系發展的法規命令，仍有問題存在。
Multistrada Bekasi	4. 製造工程（D1） 5. 輪胎工程（D1）	33	161	<ul style="list-style-type: none"> ●非常能夠迎合地方產業的需求。 ●仍需要發展更一般的課程。

資料來源：Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan（2014）。Akademi Komunitas Current Development and Future Challenges.

與前兩者強調職業課程不同的是，研究所、高等學校與大學所提供的，是綜合性的高等教育課程。「專科大學」的目的在培養某個特定學科的专业技術人才，例如科技、藝術，或農業。2013 年，印尼共有 60 所「專科大學」，是所有高等教育機構種類最少的一項。以「印尼生活科學國際專科大學」（The Indonesia International Institute for Life Sciences，簡稱 i3L）為例，其特色是將課程結合了企業，並且提供文憑或學位課程，大學部的課程包括企業管理、生技醫學、食品科學、藥學、生技資訊、生化科技、食品技術等與業界相關、且名稱非常具體的課程。最後，「高等學校」（Sekolah Tinggi）則提供與職業相關的專業學科知識與技能的學校，類似於台灣的專科學校

從 2017 年更新至今，印尼高等教育的入學情形有大幅增長。根據 2020 年「高等教育粗在學率」（Angka Partisipasi Kasar, APK）的數據顯示，與其他教育水平相比，高等教育的總入學率仍然相對較低，但高等教育的粗在學率是逐年增

加的，儘管與其他國家（如中國、泰國和南韓）相比仍然較低。手冊中指出，儘管沒有達到原先的目標，但 2020 年的高等教育參與率(APT)從 2019 年的 30.19% 增長了 0.66%至 30.85%。與 2020 年目標相比，高等教育粗在學率的達成率為 92.17%。這是因為自從在家自主學習政策的落實，其中之一是提供三個學期的學習計劃之外的學習機會，目的在希望印尼民眾對能持續在高等教育的表現上更好 (Laporan Kenerja, 2020)。

截至今(2021)年，目前印尼教育與文化部對公、私立高等教育機構個項目發展情形並沒有詳細呈現，故在這個部分，本學制手冊仍以 2019 年版本（該版本引用的數據截至 2018 年）為主；該年的官方報告所引用的數據仍未更動，係以 2018 年為主。如表四所示。

表四 印尼公、私立高等教育機構各項目發展情形（2018 年）

項目	公立總數	百分比 (%)	私立總數	百分比 (%)	總數
1、高教機構數	122	100.00	3,171	100.00	3,293
大學	63	51.64	500	15.77	563
專科大學	12	9.84	79	2.49	91
高等學校	---	0.00	1,449	45.70	1,449
專科學院	---	0.00	973	30.68	973
社區學院	4	3.28	14	0.44	18
多元/理工技術學院	43	35.25	156	4.92	199
2、課程數	6,725	100.00	14,429	100.00	21,154
大學	5,383	80.04	7,855	54.44	13,238
專科大學	549	8.16	667	4.62	1,216
高等學校	---	0.00	4,091	28.35	4,091
專科學院	---	0.00	1,203	8.34	1,203
社區學院	12	0.18	31	0.21	43
多元/理工技術學院	781	11.61	582	4.03	1,363
3、新生人數	550,797		921,359	100.0	1,472,156
大學	481,611	87.44	557,200	60.48	1,038,811
專科大學	26,388	4.79	34,208	3.71	60,596
高等學校	---	0.00	249,688	27.10	249,688

專科學院	---	0.00	57,427	6.23	57,427
社區學院	151	0.03	610	0.07	761
多元/ 理工 技術學院	42,647	7.74	22,226	2.41	64,873
4、學生數	2,492,103	100.00	4,459,021	100.00	6,951,124
大學	2,240,176	89.89	2,701,392	60.58	4,941,568
專科大學	94,579	3.80	189,397	4.25	283,976
高等學校	---	0.00	1,251,226	28.06	1,251,226
專科學院	---	0.00	226,235	5.07	226,235
社區學院	887	0.04	950	0.02	1,837
多元/ 理工 技術學院	156,461	6.28	89,821	2.01	246,282

資料來源：Pusat Data dan Informasi Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Pendidikan

Tinggi (2019)

近年來，印尼政府努力使當地的大學成為外國人留學的主要重鎮，故改善高教品質一直是該國重要的教改項目之一。

二、印尼 2021 年高等及高等技職教育預算

印尼在 2015 年開始，政府對高教發展的各項預算投入大量經費，其中，在「公立高等教育機構／私立大學」（也就是印尼文簡稱的 PTN/KOPERTIS）單位的教育支出所佔比例最大（35,556,706,132 印尼盾，約佔 2015 年總高教預算的 76%）。換言之，當時有將近 76% 投入國立大學與私立大學學區合作，其餘的預算則挹注於主要的單位。此外，過去五年印尼高教預算編列（包括公立大學運作支援型（Operational Assistance for State Universities, 印尼文簡稱 BOPTN）非研究型預算、研究型預算、其他預算）皆有大幅增加的趨勢。時隔五年，至今（2021）印尼高等及高等技職教育預算也有大幅度增長。

根據 2020 工作報告指出，面對 COVID-19，印尼對各項教育（包括高等教育與高等技職教育）的經費支出比例有大幅度的調整。根據印尼財政預算報告指出，教育和文化部已將 2020 年的預算效率提高了 10.32%，也就是將近九兆（Rp

8,910,666,666,654) 印尼盾的預算。這些預算的達成效率可從表五得知：

表五 印尼 2020-2021 年高等教育財政預算花費一覽表

活動	預算花費 (盾)
為學生，學生，老師和講師提供線上學習或遠程學習的配額補助	7.2 (千萬)
為教師和教育人員專業津貼，講師專業津貼和教授津貼提供的額外援助	1.7 (千萬)
公立和私立高等教育教學醫院與 Covid-19 相關的醫療救助	405 (百萬)
與 TVRI 合作支持在家學習 (Belajar Dari Rumah, BDR) 活動	70 (百萬)

資料來源：印尼教育與文化部 (2020)

陸、印尼高等教育機構品保機制

目前印尼高等教育機構的品質認證單位為「高教技術研究總局」(Direktorat Jenderal Kelembagaan IPTEK & DIKTI)，其設立的功能為：

- 1、高等教育機構政策的制定與落實；
- 2、制定、落實高教上的科學技術等領域；
- 3、促進多元技術學院中科學技術的發展與落；
- 4、高教研究與發展機構政策的制定與落實；
- 5、高教外部品質認證政策的落實；
- 6、評估、報告高教機構的科學技術領域上的實踐；
- 7、高教行政單位上的規劃；
- 8、其他高教單位功能上的運作。

例如，印尼私立大專院校分為 14 個「學區」(Kopertis Wilayah)，以第一學區—北蘇門答臘 (Sumatera Utara) 的私立大學為例，學區內共有 266 所私立大專院校，學區範圍涵蓋棉蘭、萬隆..等地，截至目前，認證局已經對該學區 20 所大學進行品質認證 (如附件)，且規範認證的有效日期 (Status Kadaluarsa)。在 2015

年，印尼高等教育品質認證的結果已顯示不同的態樣。當時總學程認證數共 18,007 種，其中，認證等級為 A 等的課程，以學士學位（S1）居多（1,106 種），其次為碩士學位（S2，394 種），而「專門課程」則從缺。如表六所示。

表六 印尼各類學程認證結果（2015 年）

認證項目／等級	A	B	C	D (TT)	總認證數
職業課程	166	1,382	2,183	75	3,731
S1（學士學位）	1,106	4,748	5,898	175	11,752
S2（碩士學位）	394	1,060	493	175	11,752
S3（博士學位）	140	213	69	2	422
專業課程	39	77	39	0	155
專門課程	0	0	0	0	0
總數	1,845	7,480	8,682	257	18,007

資料來源：Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi（2015）。Laporan Akuntabilitas Kinerja.

時隔五年，根據 BAN-PT 在 2019 年的認證結果雖豐碩，但仍出現某些大學課程認證不合規定的情況，其報告結果指出：截至 2019 年 6 月 30 日，在印尼 4,680 所大學中，有 2,259 所大學獲得了認證，如表七所示。與截至 2018 年 12 月 31 日之前已認證的高等教育機構數量（1,974）相比，通過認證的大學增加了 285 所。此數量小於上學期所設定的標準。這是由於存在幾所大學的認證狀態已經過期並且尚未處理，還有一些與未認證形式和狀態變化有關的決定（BAN-PT, 2019: 28）。

表七 直至 2019 年 6 月 30 止印尼各型態高等教育機構認證情形

Kelompok PT	等級			總數	過期
	A	B	C		
PTAN	7	48	19	74	---
PTAS	---	35	304	339	---
PTKL	7	67	4	78	---
PTN	43	48	3	94	---
PTS	39	682	953	1674	1
總數	96	880	1283	2259	1

資料來源：Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi（2019）：Laporan Pelaksanaan Tugas dan Wewenang Dewan Eksekutif Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Kepada Majelis Akreditasi Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi.

值得一提的是，根據報告書所指，事實上，根據 2012 年關於高等教育的第 12 號法律的授權，所有高等教育機構都必須獲得認證。但從以上數字看來，印尼仍有很多大學不遵守這些規定。從 2019 至今（2021）年，目前 BAN-PT 對印尼各類型高等教育機構的認證與品質保證工作仍在進行中，詳細數據仍在統計中。

柒、大學申請程序—以全國性篩選為例

一、公私立大學申請程序的不同

印尼公立大學由於數目不多且歷史悠久，其競爭程度比私立大專院校還要競爭。公立大學的「申請」主要是採取上述有關印尼大學入學考試制度的程序來進行，私立大專院校多半也是如此；唯各私立大專院校的入學申請有所差異。

以歷史悠久的國立印尼大學（Universitas Indonesia）為例，該校一直是受國際學生的青睞，其外國學生來源多半來自馬來西亞，且長期與馬來西亞高教機構建立「雙聯課程機制」。其大學部入學申請，須注意下列事項。例如，有關大學錄取名額的配額比例、申請者最後是否成功錄取，皆可從印尼大學的網站（www.snmpn.ac.id）來查詢。

二、今（2021）年的措施：Mawapres 的申請

今（2020）年 Mawapres 的申請大致上與去年相同，但在名稱上，改為「優秀學生甄選」（Pemilihan Mahasiswa Berprestasi，簡稱 Pilmapres）。根據今（2021）年印尼教育與文化部轄下的國家成就表現中心（Pusat Prestasi Nasional）公告指出：

在發展學生能力和落實自主學習政策的背景下，教育文化部國家成就中心將於 2021 年舉辦全國優秀學生（Pilmapres）評選活動。2021 年 Pilmapres 分為兩個項目，分別是學士和文憑。所有相關訊息可參考國家成就中心（Pusat Prestasi Nasional）的官網（<https://pusatprestasinasional.go.id/>）以及 IG（@puspresnas）

根據今（2021）年「優秀學生甄選」的甄選條件，Pilmapres 依照學位與文憑

而有不同的甄選條件與程序。限於篇幅，茲以「學位」(Sarjana)的甄選條件為例來說明。

一、在學位的甄選上

(一) 申請註冊

被公告為大學優秀選拔生候選資格的人，需先在 <http://centralprestasinasional.kemdikbud.go.id> 上註冊，並上傳以下文件

a. 一封來自高等教育機構的推薦信，至少由高等教育等級學務人員簽名，而非該校的教職人員、專業專門部門的

b. 從網站上下載優秀生參與註冊表，並填寫上傳（表格在網站上，本手冊不再增列）

(二) 篩選階段

● 第一階段

包括以下過程：

- a. 是來自大學人員對優秀生甄選，這是第一階段的淘汰。第一階段甄選的標準是根據每位優秀候選生的特殊成就 (Capaian Unggulan, CU) 和「創意理念」 (Gagasan Kreatif, GK) 來給分。相關文件評估之後，就到了全國的層級，進行第二階段甄選。
- b. 第一階段篩選的結果是由第一階段的籌備人員提交給國家成就中心。對於非 PTNBH 的參加者，「特殊成就」組合排名的結果將發送到各自的高等教育學務處 (Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi, LLDikti)，以便進一步進行印尼每個地區的第一階段篩選。作為學校學務處第一階段評選的結果，每個學校學務處會根據特殊成就作品集進行驗證和創意理念手稿評審的結果來進行評估，並製作第一階段參加者評選的名次清單。被宣布已通過第二階段甄選的參加者，則必須上傳英文影音的 Demo。

● 第二階段

第二階段選擇是全國性的 Pilmapres 甄選階段。在這個階段，國家成就中心的評委會根據參加者特殊成就的影音檔、驗證創意作品理念的作品集、並且評估他們的英語能力。

● 最後階段（Babak Final）

全國 Pilmapres 的最後一輪是選擇 Pilmapres 以確定獲勝者。決賽入圍者將被邀請參加一系列的匯報過程和與國家 Pilmapres 評審委員們的面對面評估。這個階段所審核的根據如下：

- a. 入圍者上傳「自我介紹」(Deskripsi Diri, DD) 海報和創意理念 (GK) 海報。
- b. 最後入選者必須參加最後的簡報，來表現國家優秀學生的角色。
- c. 最後參加者透過不同的參與來展現自己的軟實力 (soft skills)
- d. 評審團根據以下情況來判斷優秀生，包括參加者的「品性與言行」(Sikap dan perilaku nalis)、參加者對自己特殊成就 (Capaian Unggulan, CU) 的自我介紹與面試、以印尼文表達自己的創意理念 (Gagasan Kreatif, GK)、以及批判性思考技能、合作、創造力、主動性、自信心、領導力、對其他參與者的關心和溝通，當然，也包括英語溝通能力。
- e. 評審團決定優秀生名單，並最後由教育與文化部決定。
- f. 組委會宣布並頒獎

(三) 計算標準

1. 第一階段篩選標準

第一階段的篩選包括特殊成就 (CU) 和創意理念 (GK)，這兩個部分所佔的比例如下：

特殊成就成績：60%

創意理念成績：40%

2. 第二階段篩選標準

第二階段的篩選標準包括特殊成就、創意理念、以及參加者自行錄製的英語介紹的影音檔。這三個部分在第二階段的篩選標準比例如下：

特殊成就成績：50%

創意理念成績：30%

英語成績：20%

3. 最後階段

最後階段的評審範圍包括特殊成就與創意理念兩者，其中還包括英語溝通能力以及對批判思考、統整能力等等的展現。其評分等級如下：

A: 優選 (Diunggulkan)

B: 無條件推薦 (Disarankan Tanpa Syarat)

C: 有條件推薦 (Disarankan Dengan Syarat)

D: 不推薦 (Tidak Disarankan)

如果競爭者之間分數相同，則根據以下標準來決定人選，但如果其中評審項目有一項是「不推薦」者，則不能名列第一、二、三名。

特殊成就成績：60%

創意理念成績：40%

此外，第二階段與最後階段之間成績比例如下：

第二階段成績：30%

最後階段成績：70%

簡言之，最後的總分公式如下：

$$\text{總分} = (\text{第二階段合併分數} \times 0.3) + (\text{最後階段合併分數} \times 0.7)$$

除了官網上的名稱與網址有些改變之外，基本上仍然將優良大學生甄選過程分成幾個層級，從系所、學校、到全國層面：全國性篩選 (Tingkat Nasional)。

全國性篩選優秀學生 (Mawapres) 是由印尼高等教育技術研究部轄下

的「學生事務與學習司」(Direktorat Jemderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan) 所辦理，申請程序如下：

(一) 申請註冊：申請者於 <http://pilmapres.ristekdikti.go.id/> 填入個人資料

(二) 篩選條件

1、初選：(初選是根據)

(1) 行政上的需求 (persyaratan administrasi)；

(2) 科學小論文 (karya tulis ilmiah)；

(3) 英文科學報告；

(4) 優秀技能表現等相關資料；

(5) 上傳能夠表現自己英文或外文技能的視頻。

2、篩選的最後階段除了根據初選結果，最後評量的標準包括：

(1) 科學報告；

(2) 面試甄選；

(3) 英文表現與討論；

(4) 個人測試與觀察。

捌、駐外單位與台灣同學會 (或在台校友會) 資訊

一、駐印尼泗水辦事處

1、地址：Jalan Indragiri No.49, Surabaya 60241, Indonesia。

2、連絡電話：總機: (031)9901-4600，傳真：(031)99014611。

3、緊急聯絡電話：+62-822-5766-9680 (國人在印尼遇急難或緊急事故用)。

4、電子郵件：sub@mofa.gov.tw。

5、領務開放時間：週一至週五上午 8 時 30 分至 11 時 30 分、下午 1 時 30 分至 3 時 30 分。

二、印尼台灣工商聯誼總會 (Indonesia Taiwan Chambers of Commerce)

1、地址：Kokan Pemata Kelapa Gading Blok F25-27, JL Boulevard Bukid Gading

Raya JKT.14240, Indonesia 。

2、TEL：62-21-45860693，FAX：62-21-45860692 。

3、Email：pengcytp@hotmail.com；itcc@hotmail.com 。

三、雅加達台灣貿易中心

1、地址：Wisma G.K.B.I., 17th floor, Suite 1717, Jl. Jend. Sudirman No. 28,
Jakarta 10210, Indonesia 。

2、電話：+62 (21) 5741102；傳真：+62 (21) 5741082 。

3、電子信箱：jakarta@taitra.org.tw

四、國立台灣大學

1、FB 社群名稱：國立台灣大學印尼同學會 X 椰島社 (NTUISA)

2、FB 網址：<https://zh-tw.facebook.com/ntuisaloveyouall/>

五、蘇北印尼留台同學會

1、FB 社群名稱：ICATI SUMUT 蘇北印尼留台同學會

2、FB 網址：<https://ca-es.facebook.com/ntuisaloveyouall/>

六、輔仁大學

1、FB 社群名稱：輔仁大學印尼同學會 FUISA

2、FB 網址：<https://www.facebook.com/pages/輔仁大學印尼同學會-FUISA/575240802597939>

七、世界留台校友會聯誼總會

1、FB 名稱：世界留台校友會聯誼總會

2、FB 網址：<https://zh-tw.facebook.com/wfotaa/>

八、國立台灣科技大學

1、印尼區校友總會 (NTUST Alumni Association in Indonesia)

2、官方網址：<https://alumni.ntust.edu.tw/alumniLink/44>

玖、在台官方與半官方教育機構

一、駐台北印尼經濟貿易代表處 (INDONESIAN ECONOMIC AND TRADE OFFICE TO TAIPEI)

- 1、地址：11492 臺北市瑞光路 550 號 6 樓 (倫飛大樓)(6F, No. 550, Ruiguang Rd., Taipei 11492, Taiwan, R.O.C.)。
- 2、電話：8752-6170；傳真：8752-3706。
- 3、網址：<http://www.kdei-taipei.org>

二、遠景國際教育機構 (新領域教育訓練中心)

- 1、地址：(略)。
- 2、Tel (02) 2388-5665；Fax (02) 2388-5659。

三、印尼台灣教育中心

- 1、地址：東海大學國際教育合作處。
- 2、TEL：+886-4-23590121 分機 28500。
- 3、Email：oiiep@thu.edu.tw

壹拾、印尼留學注意事項說明

一、急難救助說明

印尼地區急難救助聯絡方式：

- 1、各種緊急事件，報警撥打 110。
- 2、火災等消防事件，請撥打 113。
- 3、醫療救護車請撥打 118 或 119。
- 4、搜索救援事件，請撥打 115。
- 5、天然災害事件，請撥打 129。
- 6、駐印尼代表處緊急聯絡電話+ (62) 811-984676，印尼境內直撥：0811-984676

二、印尼高等教育機構各項國際學生獎學金說明

(一) 大學部獎學金方面

印尼於 2017 年公布「印尼獎學金方案」(Darmasiswa Indonesian Scholarship Program)，有意申請者，得符合下列各項標準：

- 1、申請課程：獎學金提供給修讀印尼文、藝術、手工藝等課程者為主。
- 2、課程層級：獎學金提供給一年「非學士學位課程」(non-degree programme)者。

3、獎學金額：

- (1) 申請者可按月依據區域的不同來申請獎學金：第一區域（包括 Jakarta, Bandung, Surabaya, Denpasar, Makassar, Mana 等省）：2,450,000 盾。第二區域（包括 Aceh, Padang, Palembang, Purwokerto, Semarang, Yogyakarta, Surakarta, Malang, Samarinda 等省）：2,450,000 盾。
- (2) 獲獎學金且在「定向課程」階段者，印尼政府會包辦獎學金學生的校宿與交通往返。

- (3) 獎學金學生可以在參加「定向課程」的同時獲准住宿

4、申請者條件：每一位學生必須達到下列條件：

- (1) 優秀學生
- (2) 完成中等教育或具有同等學力資格
- (3) 申請者至少在 17 歲至 35 歲之間。
- (4) 未婚
- (5) 具有英文印尼文溝通能力（英文能力證明：TOEFL/ TOEIC / IELTS 或其他同等語言能力考試證明）
- (6) 具有申請學程的基本知識。
- (7) 健康證明。

5、國籍：凡是來自與印尼邦交國的學生均可提出申請。

6、大學入學需求：申請者必須提出申請大學的入學合格文件，並繳交英文、

印尼文能力證明。

(二) 碩、博士獎學金資訊方面

碩士和博士課程的印尼教育獎學金（Beasiswa Pendidikan Indonesia, BPI）是印尼政府的國家教育發展基金（Dana Pengembangan Pendidikan Nasional, DPPN）資助的獎學金計劃，該獎學金係由 LPDP 管理，對象為國內外大學進修碩士或博士課程者。

BPI 碩士和博士招生目標是印度尼西亞公民（Warga Negara Indonesia，也就是印尼人所說的 WNI），他們學習能力強，具有很強的領導才能，渴望在同等學科和不同學科的 LPDP 目標大學攻讀碩士或博士學位課程。科學在以前的教育水平。

科學研究領域碩、博士課程獎學金的申請對象尚可包括下列課程領域者：

- | | |
|----------|---------------|
| A、技術領域； | G、宗教領域； |
| B、科學領域； | H、教育領域； |
| C、農業領域； | I、社會領域； |
| D、醫療和健康； | J、經濟領域； |
| E、會計和金融； | K、文化、藝術與語言領域。 |
| F、法律領域； | |

此外，以下學程領域也是 BPI 碩士和博士課程獎學金優先考慮者：

- | | |
|------------|--------------|
| A、海洋領域； | J、資訊科技； |
| B、漁業； | K、醫療衛生技術； |
| C、農業； | L、生活環境； |
| D、能源安全； | M、宗教； |
| E、糧食安全； | N、技術（職業）； |
| F、創新產業； | O、伊斯蘭經濟/ 金融； |
| G、教育管理； | P、文化/ 語言； |
| H、交通技術； | Q、國際商法。 |
| I、國防與安全技術； | |

1、關於獎學金申請人的申請程序，碩士或博士課程獎學金申請者須符合下列條件：

(1) 申請碩士課程獎學金者，需達到以下條件：所有申請者需身體健康，並且

基於申請者海外留學的原因，申請者需繳交由政府醫院／醫療診所等醫生

所開出六個月內有效的結核病診斷證明書。

(2) 申請者得經由社會公眾人物 (tokoh masyarakat) 推薦，或是由其所屬公司老闆推薦。

(3) 願意簽署以下切結：

A、自願在完成學業後回到印尼服務；

B、沒有獲得其他單位所提供的獎學金；

C、不涉及違法的活動/ 行為，或者參加與 Pancasila 意識形態（按：指印尼的「建國五原則」）相衝突的組織；

D、未從事違反學術道德規範的活動或行為；

E、一貫致力於印尼民族的利益；

F、能對印尼共和國表示忠誠；

G、能夠符合 LPDP 獎學金所設的種種規定。

2019 年，印尼教育獎學金 (Beasiswa Pendidikan Indonesia, BPI) 有不同的類別，有一般獎學金 (Beasiswa Umum) 以及肯定獎學金 (Beasiswa Afirmasi)。前者包括定期獎學金 (Beasiswa Reguler)、專業博士獎學金 (Beasiswa Dokter Spesialis)、世界頂級大學獎學金 (Beasiswa Perguruan Tinggi Peringkat Utama Dunia)、博士論文獎學金 (Beasiswa Disertasi)、資助合作獎學金 (聯合資助) (Beasiswa Kerja Sama Pendanaan (Co – Funding))。肯定獎學金包括區域肯定獎學金 (Beasiswa Daerah Afirmasi)、Bidikmisi 校友獎學金 (Beasiswa Alumni Bidikmisi)、榮譽獎學金 (Beasiswa Prasejahtera Berprestasi)、Santri 獎學金 (Beasiswa Santri)、國際體育成就獎學金 (Beasiswa Prestasi Olahraga Internasional)、國際藝術成就獎學金 (Beasiswa Prestasi Seni Internasional)。

2、印尼「發展中國家夥伴獎學金」(Kemitraan Negara Berkembang, KNB)

「發展中國家夥伴獎學金」的對象主要是發展中國家的國際學生，主要提供的是碩士學位學程的獎學金。該獎學金起初 (1992) 年是由印尼的國家教育與文化部所籌畫的「非對等運動」(Non-Aligned Movement, NAM)，直到 2002 年由於

國際政治情勢的轉變，此獎學金不再以 NAM 冠名稱之，將這個獎學金的名稱改為「發展中國家夥伴」(Kemitraan Negara Berkembang, KNB) 獎學金，受惠的國家包括泰國、斐濟、甘比亞、賽奈加爾、馬達加斯加、蘇利南、巴基斯坦、蓋亞那、緬甸、寮國、越南、以及萬那杜等國。該獎學金設立的在促進發展中國家的人力資源發展、提升對發展中國家文化的理解，以及加強印尼與發展中國家的關係。

去(2020)年 KNB 提供的獎學金與去年大致上雷同，KNB 學(課)程獎學金的基本架構包括三種：印尼語言訓練學程 (Indonesian Language Training Program)、預備學程 (Preparatory Program)、以及學術課程 (Academic Program)。印尼語言訓練課程提供一年印尼語課程，所有 KNB 的國際學生皆必須參加，整個課程是以印尼語來教學。預備學程則是根據每一所大學的碩士學位學程的課程綱要來進行。學術學程則包括碩士學位(最多四個學期)以及學士學位(最多八個學期)。

表八列舉了 2020 年 KNB 所提供的各項學程的獎學金，學科領域包括人文、工程、科學、社會科學、教育等五個領域。

表八 KNB 獎學金提供的學科領域

編號	領域	學程
1	人文學	<ul style="list-style-type: none"> ● 文學研究 ● 語言學 ● 歷史 ● 哲學 ● 人類學 ● 文化研究
2	工程	<ul style="list-style-type: none"> ● 化學工程 ● 土木工程 ● 建築工程 ● 電子工程 ● 海洋工程 ● 地理工程 ● 資訊工程 ● 機械工程
3	科學	<ul style="list-style-type: none"> ● 生物學

		<ul style="list-style-type: none"> ● 物理學 ● 地理學 ● 化學 ● 遙感技術 ● 電腦 ● 數學 ● 統計 ● 環境科學 ● 公共衛生 ● 運動科學 ● 藥理學 ● 護理
4	社會科學	<ul style="list-style-type: none"> ● 公共行政 ● 政治科學 ● 社會學 ● 心理學 ● 法律 ● 經濟學/ 發展研究 ● 溝通媒體 ● 研考 ● 國際關係 ● 會計 ● 管理 ● 社區培力
5	教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 印尼教育 ● 教育科學 ● 社會科學教育 ● 自然科學教育 ● 小學師資教育 ● 非正規教育 ● 應用語言學 ● 歷史教育 ● 教學教育 ● 教育管理 ● 教育研究與評鑑 ● 職業與技術教育

此外，今（2021）年 KNB 獎學金補助的範圍也與 2019 年相同，包括學生的生活費用、研究補助、以及書籍費，如下：

編號	補助範圍	補助金額（印尼盾）
1	生活費	2,550,000
2	研究費	400,000
3	書籍費	350,000

值得一提的是，去（2020）年 KNB 增加了幾個補助項目，包括每月最高保費為 200,000 印尼盾的醫療保險（如果醫療服務的費用超出了醫療保險所涵蓋的醫療費用，則差額應由學生承擔）、學生交通補助，包括學生本國的國際機場到印尼的往返國際機票（經濟艙），也包括從大學到印尼本地境內交通補助。

● KNB 申請資格：

- 1、申請人年齡須低於 35 歲以下。
- 2、申請人必須具有學士學位（已具有碩士學位者不得申請）
- 3、申請人必須具備 TOEFL 成績 500 分以上或相等於該分數的其他英語成績。
- 4、申請人必須完成線上申請填表作業。
- 5、在出境印尼之前，申請成功者必須簽署 KNB 切結書以及獎學金契約書。

然而，今（2021）年的 KNB 有些政策上調整：例如在教育與文化部（2021）的 0797/E3/TU/2021 的公告中指出，為了促進開發中國家人力資源的發展，以及藉由增加外國生來印尼的留學人數來提升印尼大學的國際化，印尼教育與文化部在 KNB 政策上有些主張：

1. 教育與文化部轄下的高教司（Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi）為來自發展中國家的國際學生，藉由 KNB 計劃的落實，使其能在印尼修讀大學與研究所相關課程。
2. KBN 獎學金計劃補助的對象為能夠符合印尼國內 23 所大學中各項行政與學術要求的國際學生，包括 Institut Pertanian Bogor, Institut Teknologi Bandung, Institut Airlangga, Universitas Atma Jaya Yogyakarta, Universitas Brawijawa, Universitas Diponegoro, Universitas Gadjah Mada, Universitas Hasanuddin, Universitas Indonesia, Universitas Islam Indonesia, Universitas Katolik Parahyangan, Universitas Muhammadiyah Malang, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Universitas Negeri Malang, Universitas Negeri Semarang, Universitas

Negeri Surabaya, Universitas Negeri Yogyakarta, Universitas Padjadjaran, Universitas Pendidikan Indonesia, Universitas Sebelas Maret, dan Universitas Telkom 等等。

3. 今(2021)年獎學金名額為 200 名，其中博士項目名額有 10 名，碩士則為 180 名，大學本科(Sarjana)獎學金 5 名。
4. 已獲得獎學金補助者，必須符合行政與學術的相關要求，並且在 www.knb.kemdikbud.go.id 的官方網頁上進行線上註冊。

以今(2021)年泗水第十技術學院(Institut Teknologi Sepuluh Surabaya)所提供的 KNB 為例，該校的獎學金簡章指出，今年提供的碩博士課程包主要以農理工科為主，包括生物學、物理、統計學、化學、數學、建築、電腦科學、機械工程、工業系統工程、資訊系統、海洋工程、海底工程(Marine Engineering)、工程物理、材料工程、環境工程、電子工程、土木工程、地理工程等碩博士學位(KNB Scholarship at ITS Surabaya, 2021)

表九 2019／2020 年有提供 KNB 獎學金的高等教育機構及其連絡方式如下：

編號	學校名	學校網址	聯絡 email
1	Institut Pertanian Bogor	http://www.pasca.ipb.ac.id	sps@apps.ipb.ac.id
2	Institut Teknologi Bandung	https://www.itb.ac.id/	itb-admission@itb.ac.id
3	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	http://www.international.its.ac.id	intl admission@its.ac.id ; int_off@its.ac.id
4	Universitas Airlangga	http://www.international.unair.ac.id	int.degree@global.unair.ac.id
5	Universitas Atma Jaya Yogyakarta	http://www.uajy.ac.id/international-affairs/	kkp@uajy.ac.id
6	Universitas Diponegoro	http://www.ioundip.or.id	ioundip@gmail.com io@live.undip.ac.id
7	Universitas Gadjah Mada	http://www.ugm.ac.id	admission@ugm.ac.id

8	Universitas Indonesia	http://www.international.ui.ad.id	io-ui@ui.ac.id
9	Universitas Katolik Parahyangan	http://www.unpar.ac.id	pctjiang@unpar.ac.id
10	Universitas Muhammadiyah Malang	http://www.umm.ac.id	iroumm@yahoo.com
11	Universitas Muhammadiyah Surakarta	http://www.kui.ums.ac.id	int.office@ums.ac.id
12	Universitas Negeri Malang	http://www.oia.um.ac.id	oia@um.ac.id iro@um.ac.id
13	Universitas Negeri Yogyakarta	http://www.uny.ac.id	oia-pps@uny.ac.id
14	Universitas Padjadjaran	http://www.unpad.ac.id	international@unpad.ac.id
15	Universitas Pendidikan Indonesia	http://www.upi.edu	oier.up@gmail.com
16	Universitas Sebelas Maret	http://www.pasca.uns.ac.id	pascauns1@gmail.com

● KNB 獲獎者的責任

A、遵守印尼法律與大學相關規定。

B、必須與 KNB 獎學金簽署相關切結。

C、能夠積極地參與學校的學術學業活動。

D、能夠準時地在一定時間內完成學校課程。

● 2020 印尼藝術文化獎學金（2020 Indonesian Arts and Culture Scholarship）

1. 獎學金設置的背景與目的

印尼藝術文化獎學金在 2003 年開始設置，一開始參與的國家包括西南太平洋的國家，例如澳洲、紐西蘭、巴布亞紐幾內亞、菲律賓、東帝汶，以及也包括

印尼國際生本身。該獎學金提供的課程並非學位課程，且只補助三個月。

該計劃旨在宣稱印尼作為建立西南太平洋對話的發起者和東盟發起成員在推動該地區社會文化合作方面的承諾。該計劃還有一個目標，即通過印尼本身多樣化的藝術和文化遺產，鼓勵成員國的參與者能彼此有更好的瞭解。最後，該計劃旨在培養一種合作文化，這種文化源於參與該計劃的人們之間的直接接觸和文化分享，從而促進該地區和世界範圍內的外交關係蓬勃發展。

2. 可補助的國家

2021 年該獎學金方案的補助對象包括東協會員國、ASEAN+3 的國家、東亞高峰會的參與國（East Asian Summit）、東協對話夥伴的參與國（ASEAN Dialog Partners）、ASEAN+歐盟等國、亞太經合會的參與國、亞歐會談的參與國（Asia-Europe Meeting）

3. 獎學金提供的課程：

基本上，所有獲獎者都可以在藝術中心留學期間了解印尼的藝術和文化。但是，當地的藝術和文化不同，每個藝術中心所提供的某些課程也會有所差異。例如在東爪哇，獲獎者所學習的不限於東爪哇藝術和文化、蠟染工藝、傳統爪哇舞蹈。在巴厘島，獲獎者所學習到的也不限於巴厘島舞蹈、甘美藍（gamelan）和當地手工藝（local craft）。同時，在南蘇拉威西島（South Sulawesi），獲獎者所修讀的課程不限於蘇拉威西島的藝術和文化以及當地的語言和手工藝。

4. 獎學金補助範圍

獎學金補助範圍包括：學費（包括課外活動）、經濟艙來回機票、住宿、課程學習期間的交通接送、健康保險、每個月 2,000,000 印尼盾的零用金。

● 印尼 Jenderal Soedirman 碩博士獎學金

該獎學金的受惠對象主要是非印尼公民，2018 年開始開放給外國學生。該獎學金主要提供 Jenderal Soedirman University 的經濟學、生物學、食品科學、管理學...等科系的碩博士課程。其碩士課程獎學金條件如下：

1. 具有學士學位
2. GPA 分數不得低於 2.75（或同等學力）
3. 自行設計的個人履歷
4. 醫院健康證明
5. 推薦信
6. 語言能力證明：托福最低 500 分，或 IELTS 5.5

3、印尼研究型大學、菁英大學相關資訊

- (1) 國立印尼大學 (Universitas Indonesia)：前身為 1851 年開始教學活動，當時名為爪哇醫生學院 (Javanese Medical Doctor School)。1950 年 2 月印尼國民革命之後，政府結合了 BPTRI 和 UVI，在雅加達設立一所州立大學名為 Universiteit Indonesia，這就是印尼大學 (UI) 的前身。

印尼大學 (Universitas Indonesia，簡稱 UI) 是一個涵蓋廣泛的綜合性校園。UI 努力成為在世界上最優秀的一個領先的研究型大學和學術機構。為達到此目的，UI 除了積極的促進知識的推廣，更設計了各種科學計劃和研究學程。此外，UI 校園是一個在世界上最壯觀的綠色校園。UI 有兩個校區，一個是在的在雅加達 (Salemba)，第二個是位於 Depok 區 (West Java)。Depok 校園是一個佔地 320 公頃的綠色校園。UI 為維護生態保育僅利用 25% 土地面積為學術、研究和學生活動之用，而保留高達 75% 綠地。UI 校園內有 8 個美麗的湖泊。

- 學校佔地: 3,552,713 m²
- 教職員人數：7300 人 (2009 年)
- 學生人數：33500 人 (2009 年)、47357 人 (2010 年)、N/A (2014 年)。

- (2) 印尼加查馬達大學 (Universitas Gadjah Mada)：(印尼語 Universitas Gadjah Mada; 簡稱 UGM)。是位於印度尼西亞日惹 (印尼語: Yogyakarta 或 Jogjakarta 或 Jogja) 的一所公立研究型大學，正式創立於 1949 年 12 月 9 日，但大學

的第一堂課其實早於 1946 年便開始了。故該大學實為印尼最古老的高等教育機構，也是頗富盛名的大學之一。

4、印尼官方年度公布之大學評鑑排名：根據印尼官方機構於 2019 年所進行的印尼全國「百大」(Top 100 Universitas Terbaik Nasional)顯示，包括公私立大學，2019 年的印尼百大如表十。

表十 2019 年印尼 Top 100 公私立大學一覽表

排行	學校名稱	排行	學校名稱
1	Institut Teknoogi Bandung	51	Universitas Dian Nuswantoro
2	Universitas Gadjah Mada	52	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
3	Institut Pertanian Bogor	53	Universitas Ma Chung
4	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	54	Universitas Kristen Satya Wacana
5	Universitas Indonesia	55	Universitas Gunadarma
6	Universitas Diponegoro	56	Institut Teknologi Nasional Malang
7	Universitas Airlangga	57	Universitas 17 Agustu 1945 Surabaya
8	Universitas Hasanuddin	58	Institut Seni Indonesia Yogyakarta
9	Universitas Brawijaya	59	Universitas Negeri Jakarta
10	Universitas Padjadjaran	60	Universitas Djuanda
11	Universitas Andalas	61	Universitas Islam Sultan Agung
12	Universitas Sebelas Maret	62	Universitas Tanjungpura
13	Universitas Sumatera Utara	63	Universitas Muhammadiyah Surakarta
14	Universitas Telkom	64	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
15	Universitas Pendidikan Indonesia	65	Universitas Pasundan
16	Universitas Negeri Yogyakarta	66	Universitas Jambi
17	Universitas Islam Indonesia	67	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Perbanas Surabaya
18	Universitas Negeri Semarang	68	Universitas Trunojoyo
19	Universitas Negeri Malang	69	Universitas Al-Azhar Indonesia
20	Universitas Bina Nusantara	70	Institut Teknologi Nasional Bandung
21	Universitas Jember	71	Universitas Kristen Duta Wacana
22	Universitas Negeri Surabaya	72	Universitas Ciputra Surabaya
23	Universitas Syiah Kuala	73	Universitas Multimedia Nusantara
24	Universitas Riau	74	Universitas Swiss German
25	Universitas Negeri Padang	75	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
26	Universitas Katolik Parahyangan	76	Universitas Widya Gama
27	Universitas Sam Ratulangi	77	Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta
28	Universitas Udayana	78	Universitas Presiden
29	Universitas Negeri Makassar	79	Universitas Komputer Indonesia

30	Universitas Atma Jaya Yogyakarta	80	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Malangkecwara
31	Universitas Surabaya	81	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
32	Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya	82	Universitas Lambung Mangkurat
33	Universitas Jenderal Soedirman	83	Universitas Narotama
34	Universitas Tarumanagara	84	Institut Seni Indonesia Denpasar
35	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	85	Universitas Islam Malang
36	Universitas Sriwijaya	86	Universitas Kristen Indonesia
37	Universitas Ahmad Dahlan	87	Universitas PGRI Adi Buana
38	Universitas Muhammadiyah Malang	88	Universitas Mulawarman
39	Universitas Sanata Dharma	89	Universitas Budi Luhur
40	Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur	90	Universitas Halu Oleo
41	Universitas Pendidikan Ganesha	91	Universitas Merdeka Madiun
42	Universitas Trisakti	92	Universitas Pakuan
43	Universitas Kristen Petra	93	Universitas Dr. Soetomo
44	Universitas Islam Bandung	94	Universitas PGRI Semarang
45	Universitas Pancasila	95	Universitas Widyatama
46	Universitas Lampung	96	Universitas Muhammadiyah Magelang
47	Universitas Mataram	97	Universitas Stikubank
48	Universitas Katolik Soegijapranata	98	Universitas Nasional
49	Universitas Mercu Buana	99	Universitas Ibn Khaldun
50	Universitas Negeri Medan	100	Universitas Negeri Gorontalo

資料來源：<http://www.edukasi.kompas.com>

拾壹、大學參考名冊資料來源

印度尼西亞參考名冊係依據印度尼西亞國家高等教育評鑑委員會(BAN-PT，網址：https://www.banpt.or.id/direktori/institusi/pencarian_institusi.php)公布資料彙編而成，評鑑範圍未納入印度尼西亞宗教部所轄公私立伊斯蘭大學校院。

撰稿者：葉玉賢 國立高雄師範大學東南亞暨南亞研究中心 助理研究員

國立暨南國際大學通識教育中心 兼任助理教授