

泰國  
Thailand  
學制手冊



## 泰國學制手冊

泰國為擁有七千萬人口的君主立憲制國家，地處中南半島中部，連接中南半島各國及附近海域，首都及最大城市為曼谷。泰國高等教育發展始於 20 世紀 30 年代，在 60 年代時已經形成層次、學科及分布完善的高等教育雛形，在高等教育的發展方面有著悠久的歷史，本學制手冊將針對泰國高等教育相關內容加以介紹。

### 壹、教育主管機構<sup>1</sup>

#### 一、中央教育機構

泰國教育主管機關有負責學齡前到高中階段的泰國教育部(Ministry of Education) 與專責高等教育、科學、研究和創新部(Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, MHESI)兩者，本學制手冊將會聚焦介紹泰國高等教育主管機關。MHESI 中包含六個主要部門：部長辦公室(Office of the Minister)、常務次長辦公室(Office of the Permanent Secretary)、原子和平辦公室(Office of Atoms for Peace)、科技服務部門(Department of Science Service)、高等教育委員會(Office of the Higher Education Commission)、泰國國家研究委員會(Department of the National Research Council of Thailand)。

(一) 部長辦公室(Office of the Minister)

(二) 常務次長辦公室(Office of the Permanent Secretary)：提供教育行政指導，協調部門間的行政與管理系統，並作為政府與國際合作的協調單位，負起國家永續發展之重要角色。

(三) 原子和平辦公室(Office of Atoms for Peace)：負責泰國核能及核能安

---

<sup>1</sup> Reviews of National Policies for Education : Education in Thailand AN OECD-UNESCO PERSPECTIVE

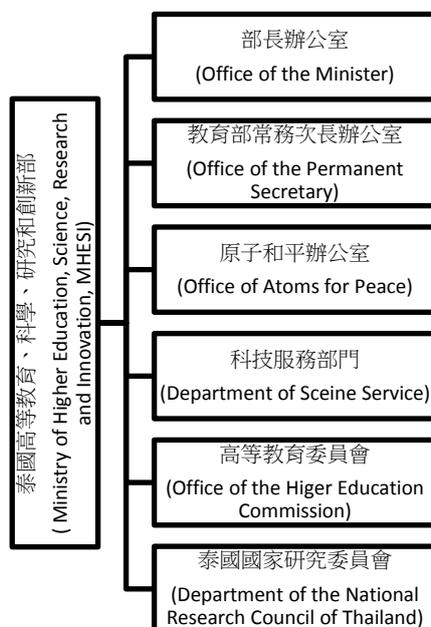
全研究。

(四) 科技服務部門(Department of Science Service)

(五) 高等教育委員會(Office of the Higher Education Commission, OHEC)：

負責高等教育相關的政策與規範訂定，並設置標準和機制以分配高等教育資源與進行財政補助，並支持高等教育的國際合作，2019 併入泰國高等教育、科學、研究暨創新部 (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation)。

(六) 泰國國家研究委員會(Department of the National Research Council of Thailand)



圖一：泰國高等教育機構的行政管理結構

資料來源：泰國高等教育、科學、研究暨創新部網站(<http://inter.mua.go.th/>, 2021)

## 二、地方教育機構

地方教育單位(Education Service Areas, ESA)作為地方之教育主管單位，管理教育部僱用的教師。目前共有 185 個地方教育單位，182 個在省行政區，3 個在曼谷。每個地方教育單位負責約 200 所教育機構，大約 30 至 50 萬學生<sup>2</sup>。

<sup>2</sup> Ministry of Education Thailand (2008). *Towards a Learning Society in Thailand – An Introduction to*

## 貳、學校制度與政策

### 一、學校制度

根據強海燕(2010)<sup>3</sup>發表的〈東南亞教育改革與發展〉泰國的教育制度可分為義務教育與高等教育，不包含學前教育三年，泰國義務教育從小學六年、初等中學，總共九年；之後的高中三年和高等教育大學四年、研究所碩士二至四年、博士二至五年，另外有設立兩種非正規教育保障偏遠地區或少數民族的兒童或成人終身學習，但通常偏遠地區只有學前教育與小學教育。

#### 一、學前教育

學前教育為 3 到 5 歲小孩在進入初等教育之前的學習，從 2009 年開始免費提供教育，但沒有強制規定入學，依家長的需求做選擇。

#### 二、初等教育

初等教育是具強制性的義務教育。政府希望適齡兒童都能接受初等教育，所有年滿 6 歲的兒童都必須接受普通教育到 11 歲。小學畢業後，學生可以進入中學接受普通教育，也可以進入職業中學接受職業教育。

#### 三、中等教育

泰國中等教育雖然不是強制性的入學，但仍被視為基礎教育的一部分。學校有兩類，一類是普通中學，另一類是職業技術學校。泰國中等教育課程分為 3 個部分：有主修課、選修課和活動課程；初中和高中的課程都採用學分制。泰國中等教育除了知識性學科以外，還注重基本技能、生活經驗、道德教育和勞動教育等面向的教育；職業技術學校（VET）採與公司合作的雙重模式獲得文憑與累積實習技術。

---

*Education in Thailand*. Retrieved from: <http://www.bic.moe.go.th/newth/images/stories/book/ed-eng-series/intro-ed08.pdf>

<sup>3</sup> 強海燕(2010)。東南亞教育改革與發展(2000-2010)。廣州：廣東高等教育出版社。

#### 四、高等教育<sup>4</sup>

泰國的高等教育機構分為公立和私立兩類。泰國目前的高等院校大致可分為以下四種：

- (一)泰國高等院校主管部門-泰國高等教育、科學、研究和創新部下屬的公立院校。
- (二)受 1969 年所頒佈之《泰國私立學院法》保障的私立院校。
- (三)國家其他部門，例如衛生部、國防部、內政部等下屬的行業院校。
- (四) 如瑪哈朱拉隆功佛學院(Mahachulalongkornrajavidyalaya University)、法政大學(Thammasat)、瑪西隆(Mahidol)大學、拉姆卡蒙(Ramkhamheng)和清邁(Chiang Mai)大學等專門性高等學府。

泰國政府將公立高等院校作為貫徹高等教育政策和戰略的基本機構，投入大量的經費。公立大學在科學研究、國家教育政策執行、人才培養等方面發揮著重要的作用，公立大學是學術的核心，科學研究基金主要集中在公立大學，一些著名大學在亞洲甚至全球都享有聲譽，例如國立朱拉隆功大學(Chulalongkorn University)；公立大學培養文、理、工、法、農、醫、教等方面的高級人才，以及社會與企業需要的實用性、職業性技術人才，這些都關乎國家長遠利益和社會的整體利益。

泰國政府希望高等教育向多樣化方向發展，隨著泰國工業化進程的加速，公立大學的資源和招生已遠不能滿足日益增長的人才需要，因而於 1969 年泰國政府通過了《私立大學法》開放高等教育市場。

---

<sup>4</sup> <http://inter.mua.go.th/> (2021)

Aprox. age	Aprox. grade	Education Level		Degree	
24	19+	Doctoral degree study 博士學位		Ph.D. or advanced professional degree	
23 22	18 17	Master's degree study 碩士學位		Master's degree	
21 20	16 15	Undergraduate program 高等教育	Higher vocational education 職業教育	Bachelor's degree	
19 18	14 13			Diploma	
17 16 15	12 11 10	Upper secondary education 高級中等教育	Vocational secondary school	Basic Education	
14 13 12	9 8 7	Lower secondary education 初級中等教育(國中)			
11 10 9 8 7 6	6 5 4 3 2 1	Primary education 初等教育(小學)			
5 4 3		Pre-primary education 學前教育			
					Compulsory education

圖二：泰國教育學制圖<sup>5</sup>

## 二、教育政策

1999 年國家教育法(National Education Act)開啟了泰國教育系統的全面改革。為了因應 1999 年國家教育法中提及之教學和學習重要關鍵的改變，泰國教育的管理和行政結構產生了相當的變化：改革重點為中央層級負起教育規劃與整合之責，並將行政責任下放給地方，該立法還引入了改革課程、學生評估、教師和學校領導者角色的政策，以及在較小程度上改變信息和通信技術（ICT）。在泰國教育體系的改革進程下，在 2003 年，設立了 175 個地方教育單位(Education Service Areas, ESA)；2008 年，增長至 185 個地方教育單位。自 2002 年起，教育部中央層級組織開始以新的架構進行實施。2015 年 12 月泰國與東南亞鄰國組成東南亞

<sup>5</sup> The World Bank (2009) Towards a Competitive Higher Education System in a Global Economy Retrieved from: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/3133/516810ESW0WHIT1onitor0Higher0Resize.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

經濟共同體 (ASEAN)，創造一個新的自由流動的勞動市場，泰國的教育體制有助因應貿易與投資的競爭挑戰<sup>6</sup>。

強海燕(2010)<sup>7</sup>提到泰國高等教育的改革與發展，發現泰國高等教育具有國際化的傳統，並在 21 世紀初這十年得到迅速的發展。泰國高等教育也朝大眾化方向發展，為了擴大高等教育發展規模，使更多人能夠接受高等教育，解決教育公平問題，泰國實施了學生借貸計畫，從高等教育的宏觀調控來看，泰國的高等教育改變了過去單一政府的主導，市場也發揮作用。

## 一、泰國高等教育沿呈

### (一) 泰國高等教育國際化

19 世紀初，來自英國的傳教士將歐洲的教育體制引入泰國王室，皇家的子女被送往歐洲留學，並把英語納入宮廷教學課程之中。1949 年泰國加入聯合國教科文組織，並積極參與其舉辦的各種活動。20 世紀 90 年代末，泰國與國外大學的交往頻繁，於 1998 年加入東協大學聯盟(ASEAN University Network，簡稱 AUN)，泰國有參與的大學有：泰國東方大學 (Burapha University)、清邁大學 (Chiang Mai University)、朱拉隆功大學 (Chulalongkorn University)、瑪希頓大學 (Mahidol University) 與宋卡王子大學 (Prince of Songkla University)，進入 21 世紀泰國高等教育蓬勃發展，國際化趨勢不斷增強，常設曼谷並具影響力的國際和地區組織有聯合國教科文組織 (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization，簡稱 UNESCO)、亞太經濟合作組織 (Asia-Pacific Economic Cooperation，簡稱 APEC)、東南亞教育部長組織 (Southeast Asian Ministers of Education Organization，簡稱 SEAMEO)、教育成果評估國際協會 (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement，官方英文縮寫 IEA)、東南亞國協

---

<sup>6</sup> Reviews of National Policies for Education(2016): Education in Thailand AN OECD-UNESCPERSPECTIVE

<sup>7</sup> 強海燕(2010)。東南亞教育改革與發展(2000-2010)。廣州：廣東高等教育出版社。

(Association of Southeast Asian Nations，簡稱 ASEAN)、東協教育委員會 (ASEAN Committee on Education，簡稱 ASCOE)等，泰國政府一直與這些國際和地區組織在教育、科學和文化等領域進行相互交流。透過這些合作促進了教育的發展，並以不斷創新的方式保持技術的先進(董紅，2009)。

在泰國高等教育國際化中課程的國際化扮演重要角色，國際化的課程是針對國際間學生的交往與合作，以及泰國對國際人才的需求，為國內外學生而設計以英語做為主要媒介課程(阮韶強，2009)。泰國為了培養國際化人才，開設了國際金融與管理、能源工程、自然資源管理、環境工程管理、水產養殖與資源管理、計算機科學與信息管理、電信工程等國際熱門學科，同時增加體現本國經濟特色的水稻技術、飯店管理等方面的專業。於 2003 年泰國公、私立學校共開設 521 門國際課程。

## (二) 泰國高等教育助學貸款改革

1997 年泰國爆發金融危機，導致高等教育財政預算大幅度減少，普通民眾承擔高等教育的能力減弱。針對這種狀況，泰國政府自 1997 年實施助學貸款計畫，1997-2006 年是助學貸款計畫實施的第一階段，貸款對象是正在本國大學就讀、經濟困難的本國公民。教育部和大學事務部以家庭年收入做為貸款的唯一指標，在管理上，泰國的助學貸款申請、篩選到發放都由學校負責。自 2006 年開始泰國政府開始新的助學貸款計畫，採用按收入比例還款型計畫，新的貸款計畫對公立和私立院校一視同仁，並將範圍延伸到研究生教育階段，每年貸款最大限額因學科不同而有較大的差異與彈性，例如一般文科生貸款金額為每年六萬泰銖、理工科學生每年為七萬泰銖、醫科學生每年八萬泰銖。

## (三) 高等教育的大眾化與市場導向

高等教育大眾化的前提是，教育是國民素質的塑造體系而不是淘汰體系，接受高等教育是一種權利而不是資格(張朝廷，2009)。泰國高等教育長期以來處於菁英階段，能升入大學的只是少數學生，21 世紀初以來泰國的高等教育朝

向大眾化的方向發展、擴大招生人數、鼓勵開放大學和調整專業結構，隨著私立大學、開放大學、遠程教育的發展，高等教育入學率逐漸上升。

泰國委員會辦公室頒布了《2002-2016 國民教育計畫》，這個長達 15 年的國民教育計畫是基礎教育、高等教育、職業教育、藝術教育、宗教和文化教育的指導方針，也為各學區和院校提供了可操作的指導方案。基於泰國政府的法律法規，泰國政府希望《2002-2016 國民教育計畫》能使泰國社會成為知識型社會，並促進繼續教育的發展，使所有泰國人都獲得學習的機會。這個國民教育計畫對於高等教育體制改革也有重要的影響，主要表現在強調教育管理部門的權力下放。因此泰國一些公立大學逐漸變為自主性大學，不再受政府官僚體系的控制，而是在大學委員會的指導下自行決定行政和管理機構，並根據大學自訂的規章制度進行人事管理，這些自主性大學的教師也不再是國家的公務員，而是與學校簽訂合約的大學雇員。儘管這些大學脫離了官方公立制度成為獨立的機構，但仍可繼續得到國家經費支持，並接受政府在教學質量方面的監督。

## 二、泰國高等教育計畫

(一) 泰國教育部部長<sup>8</sup>Mr. Chaturon Chaisang 於 2013 年 8 月 6 日召開之會議上說明活化泰國教育的 8 個重要政策：

1. 泰國教育改革應該使評量學生學習成效與國外指標相關；應該鼓勵私人公司參與教育行政及提升泰國學生在 2015 年以前之 PISA 世界排名。
2. 現在老師升遷多強調老師職業安全，不是跟學生學習成果相關，未來老師是否得到專業之升遷應該視學生學習成果是否有提升而定，老師應能使用現代化課程及運用科技教學，同時老師之社會福利也不會被忽略。

---

<sup>8</sup> 2013 年 8 月 13 日泰國教育部英文網站，活化泰國教育的 8 個重要政策，網址：<http://www.en.moe.go.th> (2021/12/5)

3. 科技應該被使用來大幅改進泰國教育學習方式及內容，而且要充實掌上電腦及網路上之教育資料，並應加強個別課程及測驗內容。
4. 泰國大學應該增加學生的素質，而不是學生的量。教育部鼓勵大學從事更多的研究計畫及發展現代科技及創新，並確保教育機會之均等以及資源平均分配。
5. 泰國南方應依經濟、社會及認同情形來發展教育，政府應能確保教師以及學生安全。
6. 即使泰語是學生之母語，大多數學生還是無法對泰語有很好之掌握力，這就是為何泰國在從事教育改革時要注意學童從小的學習過程，進而瞭解各主要學科整套的學習機制。
7. 泰國教育部已針對東協成立泰國教育委員會及次委員會，促進大家對東盟培養人力資源及教育東盟會員國語言之瞭解。
8. 基礎教育署及其區域辦公室應該要對改革泰國教育研擬實用方案，應該使教育管理著重於學生學習成效，教育部無法在每個領域皆是專家，因此應該聘請相關專家及機構來參與教育革新。

(二) 第二個 15 年長期高等教育計畫 (Executive Report Framework of the Second 15-Year Long Range Plan on Higher Education of Thailand) <sup>9</sup>

泰國高等教育第二個15年長期計劃的目標涵蓋2008-2022年，期望高等教育畢業生對國家的全球競爭力和支持泰國各地可持續發展帶來知識與創新的成果。教育部對泰國乃至整個世界的外部因素進行前瞻性的分析，包含七項：人口、能源、環境變化、就業和未來勞動力市場、衝突和暴力管理、政府權力下放、泰國青春期和學習者以及人人均富的經濟，根據以上外部條件再整理泰國當前高等教育九個內部因素：教育機構水平上的整合、當前高等教育問題解

---

<sup>9</sup> 泰國教育部(2016) [https://www.tbs.mua.go.th/budget/docnews\\_file/20161005022459.pdf](https://www.tbs.mua.go.th/budget/docnews_file/20161005022459.pdf)

決、善智和管理、國家競爭力發展、金融、人力資源開發、高等教育網絡與特定發展地區教育發展和學習基礎建設。

該15年長期高等教育計畫整合了三個高等教育發展計劃，設立十個目標，以下將作簡要的說明。

1. 高品質的泰國高等教育系統（The Thai higher education system of high quality）

泰國高等教育品質將根據國際標準作為評鑑標準，加強教育系統的管理與數據庫系統，鼓勵各級人員具備國際標準的工具技能。

2. 畢業生之生產力與發展和終身工作與調整（The productivity and development of graduates of quality, capable of life long work and adjustment）

大多數高等教育機構都將畢業生做為自身研究的潛力和需求，教育部制定國經濟發展計畫之相關人力計畫，與基礎教育、職業教育和高等教育等相關畢業生職涯發展與數量，以滿足國家與研究生的需求與品質，並達到公共與私營部門的合作。

3. 知識與創新（Knowledge and innovation）

研究在高等教育機構是不可缺的任務，國家研究型大學已經成為國家創造知識與創新的支柱，不過之中缺少能夠指導與應對國家問題的研究學者。教育部增加研究預算、改進設備系統，期望促進研究生產，創造新的知識與創新，具體應用於解決國家問題，達到適應國際情勢變化。

4. 對於國家全球競爭力至關重要的基礎要素（Basic and critical to the country's global competitiveness）

由於只有近一半的學院理事會表現好的品質與管理，並強調學院發展是屬學習型的組織，佔國內的比例偏低將阻礙泰國高等教育的競爭能力。因此國家建立高等教育與工業部門合作的系統與機制，共同開發創新的研究問題，因應與其他國家日益激烈的競爭力。

5. 支持泰國各地可持續性的發展計畫 (Supportive of sustainable development in every part of Thailand)

在高等教育委員會的支持下，經濟的理念充分用於教育管理、研究和學術，期望學術能獨立運轉並有明確以長期學術服務為目標，幫助當地社區創到可持續性。

6. 良好的治理機制與措施 (Mechanisms and measures of good governance)

國內部品質評估有達九成的高等教育機構在行政管理方面有良好的治理，但是有些研究所因為主席與大學理事會成員選舉有較繁複的程序，缺乏良好的管理。因此，高等教育委員會將促進與監督大學理事會與校長的行政執行情況。

7. 財務 (Finance)

高等教育目前已有針對國立研究型大學規劃研究預算，並有網絡支持其他地區機構，為了再提升管理品質，將推廣泰國教育部高等教育委員會 (Office of the Higher Education Commission, OHEC) 管理法用於公立與私立大學，根據績效與品質相對應地分發預算。

8. 高等教育標準 (Higher education standards)

從內部評鑑可以發現一些高等教育機構不重視高等教育標準，這將導致無效的表現，OHEC 應該佈達與監督所有大學和研究所的績效，以提高效率。在 2009 年，台灣高等教育評鑑中心與泰國大學評鑑機構共同簽署合作備忘錄，確立兩國國評鑑機構未來將共同舉辦研討會、座談會與工作坊，同時進行人員互訪及交換，攜手推動評鑑研究等相關合作案，提升高等教育評鑑品質。

9. 大學網絡 (University networking)

高等教育委員會在九個網絡中支持 OHEC 組成的高等教育網絡，為了與生產部門、工業部門與餐旅部門合作發展知識與創新，進一步促進這些地

區的商業生產，特別是提升研究生的品質與學術表現，期盼以滿足國家需求，同時達到監督的成果。

#### 10. 系統內的多樣與統一性 (Diversity and unity of the system)

高等教育機構之間存在多種多樣性，例如類別、機構群體、地點、學生人數；統一事是泰國高教共同的願景是滿足國家需求而設立研究生產機構，教育部應該要促進高等教育的發展方向與團結一致，使每個研究所能夠指導和回答國家問題。

## 參、高等教育考試制度與證書

泰國大學率取程序於 2018 年經歷一些變化，改革過去一直強調考試的方式，改革後的高等教育考试採取 20% 高中平均成績，並根據學生的生涯規劃分為三種不同類型的入學考試：普通國民教育考試 (the Ordinary National Education Test, O-NET)、普通能力考試 (the General Aptitude Test, GAT) 和專業能力考試 (the Professional Aptitude Test, PAT)，是為了提高學生入學機會，並使入學程序更加公平<sup>10</sup>。

<sup>11</sup>Nick Clark(2014)於 World Education News & Reviews 提到

### 一、大學 (Bachelor)

大部分學士班課程有 4 年的修業時間(120-150 學分)，在建築、藝術和藥學學士學位課程的修業時間為 5 年 (150-188 學分)，醫學、牙醫和獸醫的基本訓練需要 6 年的研究 (210-263 學分)。

所有的學士班課程包括普通教育模組 (30 學分) (包含人文科學，社會科學，自然科學和數學等)，專業領域因為授予學分而異。職業教育文憑或

---

<sup>10</sup> Rachel Michael, Policy Management Specialist at WES, and Stefan Trines, Research Editor, WENR(2018) 取自：<https://wenr.wes.org/2018/02/education-in-thailand-2>

<sup>11</sup> Nick Clark(2014)Education in Thailand. Retrieved from: <http://wenr.wes.org/2014/03/education-in-thailand/>

技術教育文憑，可以修習 2 年的計劃，獲得職業教育(Technical Education)高級文憑。

## 二、碩士 (Master)

碩士學位課程通常包含研究需要 2 年。獲得該學位可以經由下列兩種方式：完成講座課程和綜合考試（45 -55 學分），以及完成講座課程（36 學分），並撰寫期末論文（9-12 學分）。

## 三、高等研究文憑 (Higher Graduate Diploma)

高等研究文憑是較高的專業文憑，主要由醫學或科學專業的碩士生取得。這是碩士後 1 年的計劃，需要至少 24 個學分。

## 四、博士 (Doctor of Philosophy)

博士學位需要研究年限 2-5 年以上，有 48 學分的最低要求，至少 12 個學分必須修習專業課程，此外，論文也需要完整完成。

# 肆、高等與技職教育介紹

## 一、高等教育

泰國的高等教育在過去四十餘年中經歷了巨大的變化，反映了全球三大趨勢：大眾化、私有化和國際化（UNESCO, 2011）。以下針對皇家大學、皇家科技大學與社區學院進行簡介。

皇家大學(Rajabhat University)在全國大部分省中，為傳統的教師培訓學院。學校教育方案包含教學方法課程、學校管理、特殊教育、專業選修、指導性實踐教學經驗，語言溝通/人文科學/社會暨自然科學、工藝的普通教育課程。

皇家科技大學(Rajamangal University)提供兩年的修業方案給具技職、工藝學位證書或結業證明的人，使其取得技職教育中更高的學位文憑課程(IBE, 2011)。

社區學院與其他高等教育機構相比，入學資格較具彈性。其主要提供各地區人民學習的機會、提升生活品質、與促進當地經濟與社會發展。社區學院提供課

程包含兩年的學術/技職學位文憑、技職結業證書、技職/生活技能的短期課程、基礎教育課程<sup>12</sup>。

## 二、技職教育<sup>13</sup>

學生在完成初等教育階段以後，進入中等教育階段。中等教育前期(國中階段)不分流，為期三年；高級中等教育階段(高中階段)，分流為一般學術與技職/職業教育，兩者修業年限皆為期三年。

泰國技職教育分為三種體制，分別為正規(formal)、非正規(non-formal)、非正式(informal)。

### 1. 正規技職教育體制：

在後中等教育時期，由技職學院提供，為期三年。技職學院類型包含：技職學院(Technical colleges)、職業學院(Vocational colleges)、農業技術學院(Agricultural and technology colleges)、商業學院(Commercial colleges)、工業和造船學院(Industrial and ship building technology colleges)、漁業學院(Fishery colleges)、管理與旅遊學院(Administration and tourism colleges)、工藝學院(Polytechnic colleges)、汽車工業學院(Automotive industry colleges)、金禧皇家金匠學院(Golden Jubilee Royal goldsmith colleges)、工藝美術學院(Arts and crafts colleges)。

借鏡德國的模式，泰國學生也能參加雙軌制和學徒計劃。雙軌制組成包含教育部下的高職院校，亦包含企業、國有企業和政府機構。雙軌制為期三年，獲得實踐經驗為其著重之處。

泰國職業教育與培訓課程，與國家、地區和社區的需求相關。學生們可以在學院提供的 9 種專業類別之間進行選擇。分別為：貿易和工業(Trade and

---

<sup>12</sup> 戴曉霞；楊岱穎(2012)。高等教育國際學生市場新趨勢：Trends in international student markets of higher education。臺北市，高等教育文化出版:智勝文化總經銷。

<sup>13</sup> UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training (2015). *World TVET database in Thailand*. Retrieved from: [http://www.unevoc.unesco.org/wtdb/worldtvetedatabase\\_tha\\_en.pdf](http://www.unevoc.unesco.org/wtdb/worldtvetedatabase_tha_en.pdf)

industry)、工藝和美術(Arts and crafts)、家政(Home economics)、商務和企業管理(Commerce and business administration)、旅遊業(Tourism industry)、農業(Agriculture)、漁業(Fishery)、紡織工業(Textile industry)、信息和通信技術(Information and Communications Technology, ICT)。

在正規的職業教育體系，學生也能修習短期(一般修習時數為 225 小時)的技術和職業教育與訓練方案，這些職業教育與訓練課程主要提供給至少已經完成初等教育的人，旨在提供學生進入高等教育或進入職場所需之相關職業技能。完成 3 至 5 年短期技術和職業教育與訓練修業的學生，將被授予結業證明。此外，除了技職教育體系之學生，一般學術教育的學生，若以職業或技術課程作為他們的主修、輔修或選修，亦能修習短期技術和職業教育與訓練課程。

在高等教育階段，技職學院與技職大學皆提供各為期兩年、共兩個部分之技職教育；同時，技職學院/大學亦提供為期兩年之副學士學位課程(associate degree programmes)。已完成後中等教育兩年技術和職業教育與訓練課程修習之學生，可以轉換至一般大學課程，參與課程最後一年。通過期末考試後，學生將被授予學士資格。

## 2. 非正規技職教育

非正規技職教育主要包含職業發展計畫與非正規職業計畫，以下進行簡介說明：

- (1) 職業發展計畫：為了克服事業與滿足社會需求，其目的是培養學生的職業技能，強調生活技能發展的重要性。該計畫包含部分如下：
  - A. 生活技能發展的相關短期職業訓練
  - B. 就業相關的技能訓練
  - C. 相同職業的學生小組學習
  - D. 透過科技應用進行之職業發展
- (2) 非正規職業計畫：

- A. 短期訓練方案
  - B. 團體職業相關課程
  - C. 與中等教育前期相當的技職證明方案
  - D. 非正規的職業教育方案
3. 非正式技職教育：包含許多不同的模式，例如到社區中心、科學中心接受教育。正規技職、非正規與非正式技職教育間，能夠以學分，搭配不同機構提供的技職訓練、技職評量等方式進行轉銜。然而，關於技職教育體系的資歷架構(Thai Vocational Qualification , TVQ)，泰國目前仍在建構。

## 伍、國家資歷架構

泰國高教系統的資歷認證架構是為教育法案設置的一個機制，為了確保高等教育的標準與獎項的一致性，明確化學術獎項與世界其他高等教育機構的等同性。資歷認證架構在研究機構的學術標準上提供了比較的基準，也幫助雇主得以了解人才的能力與技術。

2013 年 1 月，內閣制定並批准了泰國國家資歷架構，內閣於 2014 年 11 月批准實施。國家教育基金涵蓋了所有教育部門（中等教育、技術職業教育和培訓、高等教育等），以及技能標準資格和專業資格。NQF 資歷架構包括九個等級，這些資歷等級基於其學習成果的複雜性，制定各級別預期所應具備的知識、技能。

教育委員會辦公室( The Office of the Education Council )負責提供國家資訊、協調、管理和監測國家資歷架構。教育部和勞動部做為執行機構，負責評估和認證其他經濟體的資歷。<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> World Bank. 2015. *Thailand - National Qualifications Framework summary (English)*. Washington Retrieved from: <http://documents.worldbank.org/curated/en/553231508753630151/pdf/120594-WP-P150980-PUBLIC-Thailand-NQF-summary.pdf>

本架構所制定的計畫不只在學術研究方面的知識、通用技能與專業知識上提供各獎項的比較性，一反映出泰國政府傾向的政策。這些政策包含

- 1) 強調知識技能對問題解決的轉移與應用
- 2) 創新思考與創業精神
- 3) 國家文化傳統的熟知與支持
- 4) 調解傳統文化與國際知識經濟的競爭需求
- 5) 畢業生應具有學習熱忱、有效率的溝通能力，包含應用資訊科技溝通與在獨立工作或團體合作的協調能力。<sup>15</sup>

### 資歷架構等級

泰國資歷架構分為九個等級，基於學習成果描述各個等級所預期的知識與技能水平，透過將教育資格級別化(中等、技職教育、高等教育)與各行各業所需的能力水準連結，得出指標。

最基礎的等級為入門級，完成基本的基礎教育；最高等的等級為博士。

註：實施手冊上有描述比博士學位更高等級的博士後研究與榮譽學位，但未包含在此架構。

等級 NQF Level	連結/填補機制 Connecting/Filling-up Mechanisms	工作經驗 Work Experiences	教育程度 Educational Qualification Levels
9	測試、測量和評估工作中經驗，累積學分以提高預期等級 (Expected Quality Level)	從正規、非正規和非正式教育中獲得更多的知識促進實際培訓和實際工作表現，以提高工藝和職業技能水準	Doctoral Degree
8			Advanced Graduate
7			Master's Degree
6			Graduate Certificate
5			Bachelor Degree
4			Higher Voc Certificate
3			Vocational Certificate

<sup>15</sup> National Qualifications Framework for Higher Education in Thailand Implementation Handbook  
Retrieved from: <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews8/NQF-HEd.pdf>

2			Upper Secondary
1			Lower Secondary

表格資料來源: Comparative Study on National Qualification Framework in Asia  
 Engr. Zahed Ahmed Chowdhury Chief Instructor & Head of the Department,  
 Department of Computer Technology Dhaka Polytechnic Institute, Bangladesh.  
 Retrieved from:  
[https://www.ajtve.com/uploads/5/0/4/5/50452301/011-ajtve-67-72\\_volume\\_1\\_issue\\_2 .pdf](https://www.ajtve.com/uploads/5/0/4/5/50452301/011-ajtve-67-72_volume_1_issue_2.pdf)

## 陸、高等教育機構品保機制

泰國高等教育機構有四個主要的任務，包含學士畢業生之產出、引領研究學習、提供社會學術服務，以及維護、保存藝術與文化。為了達成這些任務，高等教育機構需要一套品保機制，除此之外，也用以確保國家長期、短期發展目標之達成。泰國高等教育的品保機制包含內部與外部評鑑，說明如下：

### 一、內部評鑑：

主要由高等教育委員會(Office of the Higher Education)負責，其參照《國家經濟與社會發展計畫》(National Economic and Social Development Plan)與《國家教育標準》(National Education Standards)，內部評鑑為各校組成評鑑小組或相關單位進行，評鑑面向包含各層面之管理、教學品質、社區的科研、學術服務社會、財政和預算編制等。

### 二、外部評鑑：

所有教育機構每五年會受「國家教育標準與品質評估局」(Office for the National Education Standard and Quality Assessment, QNESQA) 評鑑。國家教育標準與品質評價局為所有評鑑機構中直接隸屬政府之最高單位，與內閣各部會屬同一層級，國家教育標準與品質評價局網站所公告之最新一輪(第四輪)高等教育評鑑指導標準如下表：

評鑑領域	領域評鑑要素
學術單位與國家社會及 經濟發展之適配性	響應國家政策的組織環境
	高等教育機構執行成果
畢業生品質 (學士、碩士、博士)	學士生繼續升學率、企業滿意度、英文程度、 21 世紀基礎技能(The Essential 21 <sup>st</sup> Century Skills) <sup>16</sup>
	碩士生研究內容之實用性、 研究成果之實際運用、英文程度
	博士生之論文公開發表率(國內及國際性)、研究 內容之實用性、英文程度
研究品質	研究是否切合國家發展政策、研究創新率
	研究之被引用率、獲獎率及外部機構資助率
	研究之智慧財產權或其他專利註冊
學術服務成果	學術成果對公共服務之貢獻
	特定學術服務成果
內部評鑑成果	內部評鑑機制
	高等教育機構課綱之執行成果

表格資料來源：國家教育標準與品質評價局網站

(<http://en.onesqa.or.th/index.php/eqa-system/eqa-educational-levels/eqa-educational-levels-higher-edu>, 2021)

## 柒、大學入學申請程序

根據荷蘭 EP-Nuffic 於 2019 年所出版的 Education system Thailand<sup>17</sup>，提到國際學生欲攻讀泰國學士學位者須具有高中畢業，通過筆試、口試、體能及性向測驗等，攻讀碩士學位者則須具有學士學位、提出 GRE(測驗全名為 Graduate Record Examinations)，由 GRE 委員會委託美國教育測驗服務社(Educational Testing

<sup>16</sup> OECD 21 世紀基礎技能綱領(<https://www.oecd.org/site/educeri21st/40756908.pdf>, 2021)

<sup>17</sup> <https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2020-08/education-system-thailand.pdf> (2021)

Service, ETS) 舉辦的世界性測驗；或提出 GMAT(是一項專門用於測試商學院申請學生能力的標準化考試，重點在於測試應試者在一般商務環境中的理解，分析和表達能力。GMAT 考試在全球 110 多個國家中的標準化特約考試中心舉行，採用英語作為語言；早期 GMAT 採用書面筆試，但近年來改使用電腦以難度適性出題的方式進行。雖然 GMAT 原本是針對美國各商學院入學的審核而制訂的測驗，但今日包括歐洲與亞太地區在內超過 83 個國家、1500 所商學院、5400 種專業都要求國際學生申請者提供有效的 GMAT 成績，特別是對於金融碩士、會計碩士等學位的申請者，除此之外，國際學生依照不同高等教育機構的要求進行入學申請，往往被要求繳交英文成績證明至少托福 750 分、或雅思 5 級分、以及繳交最高學歷畢業證明和成績單等。泰國大學之入學程度，可參考現行的泰國大學招生系統本國人申請大學之門檻分數如下：

1. 在高級中等教育累計平均成績：20%;
2. 普通國家教育考試 (Ordinary National Education Test, 簡稱 O-NET)：30 %;
3. 一般能力傾向測驗 (General Aptitude Test, 簡稱 GAT)：10-50%
4. 職業能力傾向測驗：0-40%(如果非職業教育可以不用測驗)

## 捌、駐外單位與台灣同學會/在台校友會資訊

### 一、駐外單位

駐泰國台北經濟文化辦事處提供學生求學期間之護照更新、護照遺失補發、獎學金辦理等留學生相關事務，同時，亦提供緊急救助服務。若需要上述服務，請聯絡駐泰國台北經濟文化辦事處<sup>18</sup>。

---

<sup>18</sup> 駐泰國台北經濟文化辦事處(2016)。聯絡資訊。2019 年 6 月 5 日取自：<http://web.roc-taiwan.org/th/index.html>

名稱	聯絡資訊
駐泰國台北經濟文化辦事處教育組	地址：20th Fl., Empire Tower, 1 South Sathorn Rd., Bangkok, 10120 Thailand 總機：(66-2) 1193555 行動電話：(66) 81-6664006 泰國境內直撥：(081) 6664006 Line 帳號：Taiwan119

## 二、泰國臺灣教育中心

泰國臺灣教育中心提供、宣傳臺灣大學院校之留、遊學簡介資料，亦提供有意來臺之外國學生相關之諮詢服務。此外，亦配合國家對外華語教學政策，開設華語課程，辦理華語能力測驗。其創立目標同時包含加強臺泰學生聯誼會與臺灣校友會之聯繫及合作<sup>19</sup>。泰國臺灣教育中心辦公室資訊如下：

名稱	聯絡資訊
泰國臺灣教育中心 曼谷辦公室	地址：Bangkok-50 International Studies Center Building 2nd Floor KasetsartUniversity NgamwongwanRd. Chatuchak Bangkok 10900 Thailand 電話：+66-25-791068 傳真：+66-25-791069
泰國臺灣教育中心 清邁辦公室	地址：Chiang Mai-Phrao Road Sansai, Chiang Mai 50290 Thailand 電話：+66-53-875614

<sup>19</sup> 泰國台灣中心中文版(2015)。中心簡介。2019 年 6 月 5 日取自：<http://www.tec.mju.ac.th/>

	傳真：+66-53-875455
泰國臺灣教育中心 呵叻辦公室	地址：Nakhon Ratchasima-3rd floor classroom building complex 35 Rajamangala University of Technology Isan, 774 Suranarai Road, Muaeng Nakhon Ratchasima 30000 Thailand 電話：+66-44-233000 ext.2455 傳真：+66+44+242561

## 玖、在台教育相關機關

機構名稱	成立目的	機構資訊
泰國貿易經濟 辦事處	為促進泰臺經貿、投資、學術 及文化之雙邊關係為目的，彌 補泰臺無正式邦交之功能。	<a href="http://www.tteo.org.tw/main/zh/">http://www.tteo.org.tw/main/zh/</a> 地址:台北市 104 松江路 168 號 12 樓
泰國文化暨語 言推廣協會	推廣泰國語文的教育學習，及 促進臺灣與泰國雙方的交流。	<a href="http://ea.gipe.ncku.edu.tw/~gipeea/TCLA/index.php">http://ea.gipe.ncku.edu.tw/~gipeea/ TCLA/index.php</a> 地址:高雄市松江街 93 號

## 壹拾、大學參考名冊資料來源

泰國參考名冊係依據泰國高等教育、科學、研究和創新部(Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, MHESI, 泰文網址：

<http://www.mua.go.th/university-2.html>、英文網址：<http://inter.mua.go.th/>)暨高教部

常務次長辦公室確認信函(110.8.3)所公布資料彙編而成。

首次上傳時間：2016 年 10 月 30 日

更新時間：2021 年 12 月 15 日

**\*\*本查詢系統所納入之學校均為泰國教育部認可之大學，惟其中部份學校附屬之中文授課學院的課程與學位未獲泰國教育部認可且為獨立招生，且"大學辦理國外學歷採認辦法"對非使用中文之國家或地區，以中文授課所頒授之學歷不予採認，請國人申請學校時務必留意並謹慎選擇，以保障自身權益。**

**\*\*亞洲大學(Asian University)奉泰國教育部於 106 年 10 月 24 日批准關閉營運，請國人申請學校時務必留意並謹慎選擇，以保障自身權益。**

**撰稿者：郭宜萍 國立暨南國際大學東南亞學系 碩士**

**鄭以萱 國立暨南國際大學國際文教與比較教育系 副教授**