

**越南**  
**Vietnam**  
**學制手冊**



## 越南學制手冊

### 壹、教育主管機構

越南國家的發展主要歷經北屬中國、獨立自主、法殖民、南北對峙與全國統一等五階段，如此發展歷程造成越南教育先後受到中國、法國、前蘇聯和美國教育體制的影響。直到 1986 年，越南為解決國內經濟發展困境，進行 Đổi Mới 市場經濟改革，不但強調教育為國家優先發展的重點，同時更希望朝向西方自由開放的教育體制革新<sup>1</sup>，特別是高等教育還希望從 1975 年後之單科、小型和統包統分之體制，朝向綜合型高等教育的組織結構改革<sup>2</sup>。

配合上述改革，1998 年越南政府將教育部（Ministry of Education）、高等和中專教育部（Ministry of Higher and Secondary Technical Education），合併為教育培訓部（Ministry of Education and Training, MOET）<sup>3</sup>，成為越南最高教育主管機構。至於省市與郡縣則分別以教育培訓廳（Departments of Education and Training, DOET）和教育局（Offices of Education）負責教育事務。前者主要管理省市之中小學和部份中專（中等職業學校）、高專與大學，而後則是負責郡縣內之小學和初中教育<sup>4</sup>。2017 年之後，技職教育最高主管機構變更為越南勞工、榮軍與社會事務部（Ministry of Labour, Invalids and Social Affairs, MOLISA）。

就大學教育的管理而言，雖然目前多數越南高等教育機構為教育培訓部管理，惟仍有部份高等教育依其屬性不同，而為政府不同部門或單位管轄。此外，為求越南高等教育卓越發展的需求，目前越南還設立河內（1993）和胡志明市（1995）兩所國家大學，以及太原大學、順化大學和岷港大學三所地區大學。這五所大學均是多所大學所組成的大學系統，因而形成大學中有大學的設計。特別

---

<sup>1</sup> 侯松岭（1998）。革新時期的越南教育。《東南亞研究》，3，60-62。

<sup>2</sup> Ngô, D. D.（2006）。Vietnam. In UNESCO（eds.）, *Higher Education in South-East Asia*（pp.219-250）。Bangkok: UNESCO.

<sup>3</sup> 王士祿（1992）。簡論越南現代教育的形成與發展。《東南亞》，4，35-46。

<sup>4</sup> Nguyễn, H. T.（2009）。Marketization of higher education in Vietnam in the era of neoliberal globalization: Policy & Practice. Simon Fraser University, Canada: Burnaby, British Columbia. Unpublished doctoral dissertation.

是兩所國家大學校長，其地位等同於教育培訓部部長，負責管理國家大學中之各大學的發展<sup>5</sup>。

## 貳、學校制度與政策

越南之學校制度，如圖 1 所示，主要包括正式和非正式教育兩軌。在正式學校制度中又包括四階段。首先是幼兒教育，包括滿三個月可入學的托兒所和滿三歲入學的幼稚園，其旨在教育兒童發展身體、情感、智力和美感，形塑他們人格的最初元素，以為孩子進入一年級教育作準備。其次，是普通教育階段，包括六歲入學的小學，滿十一歲入學的初中，和滿十五歲入學之高中，其修業年限分別為五、四和三年。整個普通教育的目標，旨在協助學生全面發展德、智、體、美及基本能力，並發展個人能力、彈性和創造力，以形成社會主義越南之人格，建立公民行為和責任，並使學生能繼續學習或進入職場，或參加國家之建設和保衛工作。在高中階段，越南還有專門與資優學校的設立，主要招收學科成績或特殊專長優異學生，以協助學生發展特殊才能<sup>6</sup>。

在越南小學教育之上，政府也設計了職業教育，這部分為勞動-榮軍與社會部（Ministry of Labour, War Invalids and Social Affairs, MOLISA）管理，是越南學校體制中較複雜的一部分。整個越南之職業教育共為兩類，第一類為一至三年職業訓練，主要提供小學或初中畢業者，進行初級之職業技術訓練。依其受訓時間的長短，又常區分為短期與長期職業訓練，前者通常會在省級職業訓練中心辦理，而後者則會在職業中學進行。越南第二類職業教育為二至四年的學制設計，其目的在於培訓具專業基本知識和實用技能，且能獨立工作和有創造力的勞動人口。其又可分中等與高等職業教育，若屬中等職業教育，以招收初高中畢業生進行三至四年，或一至二年課程，目的在培育半技術人員；而高等職業教育則以招收高中或中等職業教育畢業生，進行一至三年職業課程訓練。另外，越南還有一種中專學校，其招生以初高中畢業生為主，修習二至三年課程，主要以培訓具某職業基本知識與技能之勞工。前述越南之中專和高等職業教育，均強調透過職業學科與普通教育結合之訓練，學生修畢課程不但可以獲得文憑，並且有資格參與高等

---

<sup>5</sup> Ngô, D. D. (2006). Vietnam. In UNESCO (eds.), *Higher Education in South-East Asia* (pp.219-250). Bangkok: UNESCO.

<sup>6</sup> Quốc Hội (2005); *Luật Giáo Dục* (教育法) (số:11/2005/L/CTN). Hà Nội: Quốc Hội.

教育入學考試<sup>7</sup>。

越南在高中教育之後為大學和學士後教育，共包括高專、大學、碩博士等課程，旨在訓練具有良好政治和道德素質，能為人民服務，且擁有符合訓練層級之專業知識和技能之人，同時還希望其有健康身體，以滿足建設和保衛國家之需求。其中高專學校以招收高中或職業中學畢業生，進行一至三年之學習(若是高專學校中開辦之初專和中專課程，並不屬於大學層級之課程)。大學則是招收高中職畢業生者，進行四至六年的課程；或招收同領域職業中學畢業生進行二年半至四年，具高專文憑者一年半至二年的課程。碩士教育招數具大學文憑者，進行一至二年的課程，而博士則是對大學畢業生之四年課程，或碩士畢業生二至三年的訓練<sup>8</sup>。

除此，越南還針對少數民族，辦理普通寄宿學校、半寄宿普通學校和大學預科學校，以協助少數民族普通教育之進行。另外，在越南郡縣或鄉市還常設立地區教育中心，或職業導向-綜合技術中心，協助辦理初級或非正式的職業訓練，或是掃除文盲計畫、繼續教育，以及各項學歷和專業增強計畫<sup>9</sup>。

---

<sup>7</sup> 祝士明、王君麗（2006）。越南職業技術教育的現狀、問題及發展趨勢。職教通訊，14-17；MOET（2006）。Technical and vocational education and training (TVET) in Vietnam. from <http://en.moet.gov.vn/?page=2.1&script=index&type=&view=3402&opt=print>

<sup>8</sup> Quốc Hội（2005）。Luật Giáo Dục（教育法）（Số:11/2005/L/CTN）。Hà Nội: Quốc Hội..

<sup>9</sup> Quốc Hội（2005）。Luật Giáo Dục（教育法）（Số:11/2005/L/CTN）。Hà Nội: Quốc Hội.

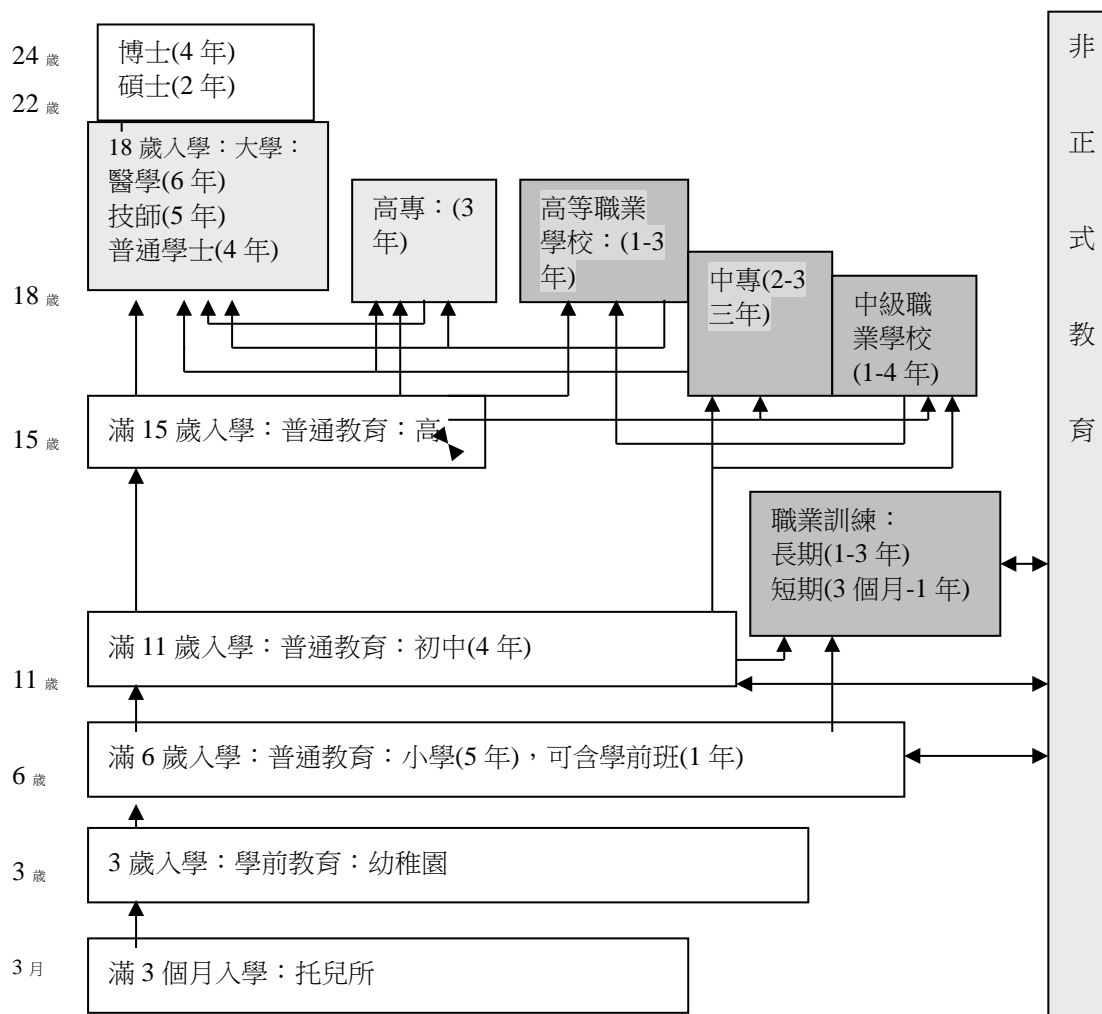


圖 1 越南教育學制圖

資源來源：作者整理。

此外，當前越南各級學校通常還區分為公立和非公立兩種類型。公立學校即由國家設立，此乃目前越南各級學校的主體。而非公立學校在 1998 年越南《教育法》中，共包括民立、私立和半公立三類學校。民立學校主要是由地方社團設立，私立學校指由社會組織、社會專業組織、經濟組織或個人設立的學校<sup>10</sup>；至於半公立學校，其可能是公立學校轉成，或是政府與民間合作設立的學校<sup>11</sup>。只不過半公立學校已在 2005 年越南《教育法》中取消，而一般民立和私立學校之區分，在現今越南社會中也不甚明確。

<sup>10</sup> Quốc Hội (2005). *Luật Giáo Dục* (教育法) (Số:11/2005/L/CTN). Hà Nội: Quốc Hội.

<sup>11</sup> Ngô, D. D. (2006). Vietnam. In UNESCO (eds.), *Higher Education in South-East Asia* (pp.219-250). Bangkok: UNESCO ; Quốc Hội (2005). *Luật Giáo Dục* (教育法) (Số:11/1998/QH10). Hà Nội: Quốc Hội.

如前述，越南教育在 1986 年配合市場經濟，也進行多項改革。若以高等教育為例，近幾年越南高等教育除在量有所擴展外，品質的提升是當前越南高等教育的主軸，如預計在 2006-2020 年將越南大學課程，從學年制改為學分制<sup>12</sup>；增列教師和學生語言教育標準<sup>13</sup>，並從「322 計畫」(Management Committee Project 322)、「越南國際教育發展計畫」(Vietnam International Education Development, VIED)、湄公河 1000 計畫 (Mekong 1000program) 和中東越計畫 (East Central Vietnam Programme, ECVP) 等<sup>14</sup>，大力推動大學教師之進修計畫。另為求大學更良好的設備與發展，越南在河內和胡志明市、順化、峴港、太原、西原等地均有大學城的規劃<sup>15</sup>；同時國家近年也推動大學和高等學校之品質評鑑<sup>16</sup>，希望在 2020 年能產生世界前 200 名-500 名之大學<sup>17</sup>；此外，越南政府還於 2010-2015 年，推動「新模式大學計畫」(New Model University Project, NMUP)，積極與國外政府合資在越南設立國際高等教育機構<sup>18</sup>。

## 參、考試制度與證書

2001 年以前越南大學院校入學方式，主要是採取各校個別考試招生，但統一於幾次時間來辦理的方式<sup>19</sup>。而在 2001 年後，為節省考生多次參與各校入學考試所造成之經費，故改採統一考試個別招生的作法，要求應屆高中生需通過當年 6 月畢業考試 (Secondary School Leaving Examination, SSLE)<sup>20</sup>後，再參加 7 月全

---

<sup>12</sup> Bid to improve education (2009, September 28) . *VietnamNet*. from <http://english.vietnamnet.vn/education/2009/09/870974/>

<sup>13</sup> 教授應選者必須暗曉一種外語 (2009 年 7 月 8 日)。西貢解放日報，第一版；High standards required for foreign language skills worry students (2009, December 29) . *VietnamNet*. from <http://english.vietnamnet.vn/education/200912/High-standards-required-for-foreign-language-skills-worry-students-886816/>

<sup>14</sup> NESO (2010) . *Vietnam's higher education -trends and strategies*. from <http://www.nuffic.nl/home/docs/neso/neso-e-newsletter/2010/vietnams-higher-education-trends-and-strategies.pdf>

<sup>15</sup> World leading uni look-alike unveiled (2009, April 7) . *VietnamNet*. from <http://english.vietnamnet.vn/features/2009/04/840464/>

<sup>16</sup> Regional education quality assurance discussed in Hanoi (2009, March 4) . *VietNamNet*. from <http://english.vietnamnet.vn/education/2009/03/834076/>

<sup>17</sup> Northern educators meet in the capital (2009, August 17) . *VietNamNet*. from <http://english.vietnamnet.vn/education/2007/08/730813/>

<sup>18</sup> NESO (2010) . *Vietnam's higher education -trends and strategies*. from <http://www.nuffic.nl/home/docs/neso/neso-e-newsletter/2010/vietnams-higher-education-trends-and-strategies.pdf>

<sup>19</sup> 全國近 70 萬考生參加大學、高專院校入學試 (1999 年 7 月 9 日)。西貢解放日報，第一版。

<sup>20</sup> Uni entrance exams near, exam prep classes quiet (2010, June 7) . *VietNamNet*. from <http://english.vietnamnet.vn/education/201006/Uni-entrance-exams-near-exam-prep-classes-quiet->

國統一之大學聯考，而後再由各校依成績擇優錄取<sup>21</sup>。這種大學招生作法，通常被稱為“三統”（3 chung）的作法，即統一時間、統一試卷和統一成績<sup>22</sup>。

所謂統一時間，指越南大學考試的時間設計，在區分為ABCD四組的考試中，A組考試通常於7月4-5日考試，而BCD組則一併在7月9-10日進行考試，此外越南還會在每年7月15-16日，針對三年學制之高專學校進行考試<sup>23</sup>。而第二個「統」，則是指採用共同試題，特別是越南還為各組考生訂定不同考科，以作為各類科系入學成績的採計基礎<sup>24</sup>。如A組考數學、物理和化學，主要以進入工程、電腦科學和物理學、化學、經濟與數學之學系為主；而B組考數學、化學和生物，以進入自然科學、醫學和生物學科為主；C組考越文、歷史和地理，以進入社會科學和人文科學；D組考越文、數學和外文，以進入外語及國際貿易、國際研究與旅遊等科系為主<sup>25</sup>。至於統一成績，指越南教育培訓部每年會為高考各組訂定最低錄取門檻，凡是未能達到最低門檻者，各校不可以錄取<sup>26</sup>。

在三統之設計外，越南大學入學制度另一個特色則是個別招生。個別招生的意義，乃是越南考生必須在每年 4 月底，向未來欲就讀的大學科系進行報名手續，並且參加該校日後舉行的大學高考，再以成績被考慮入學資格<sup>27</sup>。

上述越南大學入學的作法，近期受到越南大學數量激增，各校招生競爭激烈與招生不足現象影響，2015 越南政府對大學入學考試之作法也進行改革。包括：2015 年起越南各大學，可以申請自行規劃甄選學生入學之各項成績採計類別與

---

[914691/](#)

<sup>21</sup> Nguyễn, H. T. (2009). *Marketization of higher education in Vietnam in the era of neoliberal globalization: Policy & Practice*. Simon Fraser University, Canada: Burnaby, British Columbia. Unpublished doctoral dissertation; Phuong, T. H. (2004). *Higher education's responses to economic development: Vietnam*. Unpublished doctoral dissertation on Faculty of the Rossier School of Education University of Southern California.

<sup>22</sup> Giang, Đ. (2013, April 12). *Nhà văn Nguyễn Ngọc: 'Mong Bộ trưởng sớm thực hiện lời hứa', Giáo dục Việt Nam*. from <http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Tuyen-sinh/Nha-van-Nguyen-Ngoc-Mong-Bo-truong-som-thuc-hien-loi-hua/290167.gd>

<sup>23</sup> 武詩 (2012 年 3 月 6 日)。什麼場合不需參加大學高考。西貢解放日報，第二版。

<sup>24</sup> The exploits in the 2011 university enrolment season (2011, August 15). *VietNamNet*. from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/11936/the-exploits-in-the-2011-university-enrolment-season.html>

<sup>25</sup> Nguyễn, H. T. (2009). *Marketization of higher education in Vietnam in the era of neoliberal globalization: Policy & Practice*. Unpublished doctoral dissertation, Simon Fraser University, Canada: Burnaby, British Columbia.

<sup>26</sup> Bộ GD-ĐT 'tiết lộ' cách thức điều chỉnh điểm sàn năm 2013 (2013, April 8). *Giáo dục Việt Nam*. from <http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Tuyen-sinh/Bo-GDDT-tiet-lo-cach-thuc-dieu-chinh-diem-san-nam-2013/289244.gd>

<sup>27</sup> Most of students register for A and D-group university entrance exams (2009, April 13). *VietnamNet*. from <http://english.ietnamnet.vn/education/2009/04/841626/>

比率，以進行個別招生工作<sup>28</sup>。另外，越南高中畢業生只需參加一次高中畢業考試，以此同時作為高中畢業資格審核，以及大學入學的依據，用以減輕學生的考試壓力。2015 年之考試科目共計有八科，分別是越文、數學、外語、歷史、地理、化學、物理及生物。若是學生僅是希望審核高中畢業資格，只需參加四科考試，其中越文、數學與外語是必考科目，另一科目則由學生自由選擇。而若是希望未來就讀大學者，則可按照自己即將選擇就讀的大學學系的科目來報考，最多可報考八科，以爭取更多機會獲得大學錄取<sup>29</sup>。

若 2016 年為例，扣除如前期只採計大學高考成绩招生的作法外，合計還有五大類自主招生的作法。第一類是自行命題、擇優錄取新生的作法，河內國家大學為典型代表。第二類是同時採計大學高考及高中在校成績，如胡志明國家大學之部分校系例，要求學生若欲進入大學就讀需高中三年平均成績 6.5 分以上，而後再依當年大學高考成绩及科系採計科目擇優錄取。第三種自主招生的作法，即是分別依大學高考和高中在校成績，招收不同名額的學生，如經濟和商業大學（Trường Đại Học Kinh Tế Và Quản Trị Kinh Doanh）之部分科系之作法。第四種採計大學高考和高中在校成績，且依不同比例核計成績擇優錄取，如胡志明市法律大學分別以高中六學期三門課程平均分數（占 20%）、大學高考三門科目成績（占 60%）、思維能力與政治社會知識檢查（20%）進行招生。第五種自主招生作法，則是僅採計高中學期成績作為招生入學的依據，如洪德醫學高等學校（Trường Cao Đẳng Y Dược Hồng Đức），即是如此辦理招生<sup>30</sup>。

## 肆、高等與技職教育介紹（含歷年關鍵性重大變革、學期制度、精英

大學或政府重點經費補助）

當前越南高等教育的現況，主要是依 1987 年於芽莊進行之越南全國高等教

<sup>28</sup> Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015). *Tuyển sinh đại học, cao đẳng hệ chính quy*. số 03/2015/TT-BGDĐT, Hà Nội: BGDĐT.

<sup>29</sup> 海韻 (2015 年 3 月 12 日)。高考規制新亮點。西貢解放日報，三版。

<sup>30</sup> Bộ Giáo Dục và Đào Tạo(2016). Thông Tin Tuyển Sinh Đại Học, Cao Đẳng Hệ Chính Quy Năm 2016 from <http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=&to=zh-CHT&a=http%3A%2F%2Fbpc.moet.gov.vn%2F%3Fpage%3D1.26%26view%3D1381>; Đăng Duy (2014b, October 16). Nhiều ngành kỹ thuật đưa môn văn tuyển sinh ĐH, VietNamNet, from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/202255/nhieu-nganh-ky-thuat-dua-mon-van-tuyen-sinh-dh.html>; Lê Huyền (2014, October 1). Hai đại học công bố đề án tuyển sinh riêng, VietNamNet, from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/200026/hai-dai-hoc-cong-bo-de-an-tuyen-sinh-rieng.html>



育會議決議所進行的改革。其主要是檢討前蘇聯高度集權與專業化的高等教育問題，轉而強調教育-人力資源-市場經濟關係，從中逐步引進私立大學、學費制度、學校自主與產學合作等市場化作法<sup>31</sup>，並發展綜合型大學、多元課程、科學研究與辦學品質評鑑等機制。這些改革主要是希望透過一個自由競爭的環境，實現資源合理分配，改進高等教育的品質與效率。基此，越南陸續多項法令，如 1998 年和 2005 年之新《教育法》（*Luật Giáo Dục*）、《2001 年至 2010 年越南教育發展戰略計畫》（*Chiến Lược Phát Triển Giáo Dục Việt Nam Thời Kỳ 2001-2010*）、《2006-2020 階段越南大學教育全面革新》（*Về Đổi Mới Cơ Bản và Toàn Diện Giáo Dục Đại Học Việt Nam Giai Đoạn 2006-2020*）等計畫，從中更具體確立各項改革的作為與方向。

在私立大學設立部分，1998 年升龍民立（Thăng Long people-founded）高等教育中心之設立為起始點<sup>32</sup>，之後越南私立高等院校紛紛成立，同時還接續產生外國獨資、國際合作與國外合資等辦學模式<sup>33</sup>。如：澳洲墨爾本皇家理工大學（Royal Melbourne Institute of Technology, RMIT）、越南德勒斯登科技大學（Dresden Vietnam Polytechnic University）和越英大學（British University Vietnam, BUV）等皆是在越南之外國獨資大學<sup>34</sup>；而越德大學（Vietnam-Germany University, VGU）和越法合作之河內科技大學（Hanoi University of Sciences and Technologies, HUST），則是越南與外國合資興建之「新模式大學計畫」（New Model University Project, NMUP）<sup>35</sup>。

<sup>31</sup> Ngô, D. D. (2006). Vietnam. In UNESCO (eds.), *Higher Education in South-East Asia* (pp.219-250). Bangkok: UNESCO; Sauvageau, P. P. (1996). *Higher education for development: A history of modern higher education in the Socialist Republic of Vietnam*. Boston University School of Education. Unpublished doctoral dissertation.

<sup>32</sup> Fry, G. W. (2009). Higher education in Vietnam. In Y. Hirosato & Y. Kitamura (Eds.), *The Political Economy of Educational Reforms and Capacity Development in Southeast Asia* (pp.237-264). London: Springer; Ngô, D. D. (2006). Vietnam. In UNESCO (eds.), *Higher Education in South-East Asia* (pp.219-250). Bangkok: UNESCO.

<sup>33</sup> Phạm M. H. (1995). The Educational System of Vietnam. In D. Sloper & Lê Thac Can (Eds.), *Higher Education in Vietnam-Change and Response* (pp.41-61). Singapore: Institute of Southeast Asian Studies.

<sup>34</sup> Foreign invested universities have slow growth in Vietnam (2010, February 3). *VietNamNet*. from <http://english.vietnamnet.vn/education/201002/Foreign-invested-universities-have-slow-growth-in-Vietnam-892938/>

<sup>35</sup> Deputy PM named chairman of Vietnam-Germany university's Council (2010, February 4). *VietNamNet*. from <http://english.vietnamnet.vn/education/201002/Deputy-PM-named-Chairman-of-Vietnam-Germany-University%E2%80%99s-Council-893090/>; Int'l standard science university to be established (2009, March 7). *VietNamNet*. from <http://english.vietnamnet.vn/education/2009/03/834668/>

至於在課程改革部分，越南在此階段陸續發展出 1988 年學程單位（đơn vị học trình, đvht）與學年學分制之課程設計、1991 年之大綱課程（chương trình đại cương）、1990 年代起之國際合作課程、2001 年新的學分制做法、2006 年之先進課程（chương trình tiên tiến），以及 2008 年之新模式大學計畫課程<sup>36</sup>等。其中，國際合作課程、先進課程和新模式大學課程，皆是越南政府積極向國外吸取課程經驗之設計，合作國家包括美、英、法、加、澳、比、大陸與新加坡等地大學<sup>37</sup>。

而在大學教師海外進修部分，目前越南學生到國外留學之基本型式約有四類，分別是中央政府選送出國、地方政府選送出國、各國政府提供留學機會與自費出國等四類。其中，在中央政府選送出國部份，越南主要以 2004 年之「322 計畫」（Management Committee Project 322），及 2009 年之「越南國際教育發展計畫」（Vietnam International Education Development, VIED）為主。而各級地方政府提供的留學機會，則以湄公河 1000 計畫（Mekong 1000program）和中東越計畫（East Central Vietnam Programme, ECVP）等較受矚目<sup>38</sup>。

另外，有鑑於當前越南大學畢業生失業情況嚴重，越南在《2016-2020 階段五年內教育—培訓與公共投資發展計畫》（*Hướng dẫn Xây dựng Kế hoạch Phát triển Giáo dục -Đào tạo 5 năm 2016-2020*）中，積極強調大學培訓與市場需求之相關性。其中，對大學希望：（1）要求完善大學教育單位系統、職業結構以及培訓程度，以符合省區、地區或國家人力發展的規劃；（2）講求實用、切合實際要求且滿足長期要求等原則，進行培訓內容與方法的更新；（3）在勞動市場的需求、學校培訓能力以及畢業生就業率等基礎上，確定每年以及整個階段培訓招生的名額；（4）強調培訓品質的提升，及與人力資源的規劃相結合<sup>39</sup>。

另外，近期越南政府也積極推動大學之品質評鑑<sup>40</sup>，希望在 2020 年能產生世

<sup>36</sup> Advanced training programmes cannot attract students (2010, October 21) . VietNamNet. from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/558/advanced-training-programmes-cannot-attract-students.html>

<sup>37</sup> International training programs lack clear credentials (2010, May 21) . VietNamNet. from <http://english.vietnamnet.vn/education/201005/International-training-programs-lack-clear-credentials-911480/>

<sup>38</sup> NESO (2010) . *Vietnam's higher education -trends and strategies*. from <http://www.nuffic.nl/home/docs/neso/neso-e-newsletter/2010/vietnams-higher-education-trends-and-strategies.pdf>

<sup>39</sup> BGDĐT- KHTC (2014) . 2016-2020 階段五年內教育—培訓與公共投資發展計畫. Số:5344 /BGDĐT- KHTC.

<sup>40</sup> Regional education quality assurance discussed in Hanoi (2009, March 4) . VietNamNet. from <http://english.vietnamnet.vn/education/2009/03/834076/>

界前 200 名-500 名之大學<sup>41</sup>。另外，在 2015 年越南政府還公布大學分級與排名的相關規定，希望將越南大學分為研究型、應用型與實作型大學三級<sup>42</sup>。而在大學自主部分，越南教育培訓部也陸續在大學之任務執行、人員組織、計畫與財政、學生培訓、國際合作與科學研究等工作，給予越南大學辦學之自主權<sup>43</sup>。

目前越南大學的發展，還是以公立學校較受越南學生的喜愛，特別是兩所國家大學和三所地區性大學更是政府積極扶植的重點大學，而非公立或私立大學則明顯無法與公立大學競爭<sup>44</sup>。而在學期制度的安排上，越南大學每一學年有上學期（春季）與下學期（秋季）兩個學期。第一學期從九月到一月，第二學期由二月到六月。每個學期最少有 15 週上課，3 週考試。除了兩個學期之外，有時校長會根據實際情況多開一學期（稱為夏天學期），以便讓不及格、補修或多修學分的學生能夠參加修課<sup>45</sup>。

## 伍、國家資歷架構（National Qualification Framework）

雖然越南自 2012 年即積極努力希望建立該國的國家資歷架構，同時也得到許多歐美國家，如英國與澳洲等國的協助，希望有效協助越南高等教育跨界教育之發展，同時有效融入東協組織教育的整合。越南國家資歷架構公告於 2016 年，共有八個等級，其在 2017 年正式公告（見下表），目前由教育培訓部以及勞動榮軍與社會事務部共同監測與評估<sup>46</sup>。

表 1 越南國家資歷架構

等級	學術資歷	技職教育與訓練資歷
1	5 學分(credits)	一級證書(Certificate I)
2	15 學分(credits)	二級證書(Certificate II)

<sup>41</sup> Northern educators meet in the capital (2009, August 17) . VietNamNet. from [http://english.vietnamnet.vn/education/2007/08\\_730813/](http://english.vietnamnet.vn/education/2007/08_730813/)

<sup>42</sup> Chính phủ (2015) . Quy định Tiêu chuẩn Phân tầng, Khung xếp Hạng và Tiêu chuẩn Xếp Hạng Cơ sở Giáo dục Đại học, Số: 73/2015/NĐ-CP

<sup>43</sup> QĐ-ĐHQG-TCCB (2010) Về việc ban hành Quy định thực hiện quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm đối với các trường đại học thành viên trong Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh. Số: 261/QĐ-ĐHQG-TCCB,

<sup>44</sup> Many universities fear they won't have students to enroll (2011, July 28) . VietNamNet. from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/11247/many-universities-fear-they-won-t-have-students-to-enroll.html>

<sup>45</sup> BGDDT (2006) . Quy chế Đào tạo Đại học và Cao đẳng Hệ Chính quy. số 25/2006/QĐ-BGDDT

<sup>46</sup> UNESCO (2018). TVET Country Profile Vietnam. Retrieved from [https://unevoc.unesco.org/wtdb/worldtvdatabase\\_vnm\\_en.pdf](https://unevoc.unesco.org/wtdb/worldtvdatabase_vnm_en.pdf)

3	25 學分(credits)	三級證書(Certificate III)
4	中學文憑(Secondary diploma)	中學技職文憑(Secondary vocational Diploma)
5	-	專科文憑(College diploma)
6	學士	技職學士(Practice Bachelor degree)
7	碩士	-
8	博士	-

## 陸、高等教育機構品保機制

越南高等教育機構之品質保證制度，主要是隨著越南高等教育的擴充，私立大學的急速增加，加上世界高等教育發展的潮流，故在 1998 年巴黎世界高等教育大會上，越南開始關注高等教育品質保證或品質評鑑的問題。2000 年在大叻舉辦之「高等教育品質保證研討會」後，相關單位的設立與法令的公布，使越南高等教育品質保證機構建立制度化。前者，包括 2002 年於教育培訓部之高等教育司下增設教育評鑑辦公室 (Accreditation Division)，而後 2003 年改為教育測量與評鑑局 (General Department of Educational Testing and Accreditation)，2017 年之後，更名為教育品質管理局 (Education Quality Management Agency)。目前多數大學於校內設置品質評鑑的專職機構，這些機構主要工作依據為 2019 年頒布修訂為《關於提升大學、師資培訓機構與評鑑中心品質的辦法》( *V/v đẩy mạnh công tác bảo đảm và kiểm định chất lượng giáo dục ĐH, CĐSP, TCSP* )<sup>47</sup>。

至今，越南高等教育品質評鑑，主要分大學與高專院校兩類分別進行，雖然在相關辦法與機構設立後，越南即開始進行大學教育品質的評鑑，越南高等教育品質評鑑的工作，仍持續在改革與調整中<sup>48</sup>及有諸多相關工作有待改進。

2017 年 3 月越南教育培訓部決定，在 2017 年底，35% 的大學與 10% 的教

<sup>47</sup> THƯ VIỆN PHÁP LUẬT (2019). Số: 2274/BGDDĐT-QLCL, *V/v đẩy mạnh công tác bảo đảm và kiểm định chất lượng giáo dục ĐH, CĐSP, TCSP*. Retrieved from <https://thuvienphapluat.vn/cong-van/Giao-duc/Cong-van-2274-BGDDĐT-QLCL-2019-day-manh-cong-tac-bao-dam-chat-luong-giao-duc-dai-hoc-449676.aspx?v=d>

<sup>48</sup> Ngân Anh (2014, November 11). Cấp phép hoạt động cho trung tâm kiểm định giáo dục đầu tiên, Vietnamnet from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/206528/cap-phep-hoat-dong-cho-trung-tam-kiem-dinh-giao-duc-dau-tien.html>

育學院必須獲得認證，而且所有大學培訓機構的第一輪外部品質評鑑都應在 2020 年完成。另外需有 10% 的培訓課程將在國內與國際上獲得承認，同時品質認證也將定期實施。越南目前共有五間認證中心，包括 Hanoi National University、HCMC National University、Da Nang University、Vietnam Association of Universities and Junior Colleges 與 Vinh University 的附屬機構<sup>49</sup>。

為展現越南高等教育品質，越南教育培訓部教育品質管理司並於 2019 年委託河內空中大學開始建置「越南學術學歷認可資訊中心」(Viet Nam National Academic Recognition Information Centre)<sup>50</sup>，內容除涵蓋越南教育制度介紹(學制、高等教育、國家資歷架構、越南受認可之大專院校名冊與外國學歷採認辦法)等，未來也將納入其他國家高等教育制度的說明，由此可見越南向國際展現其高等教育水準的決心。

## 陸、大學申請程序

國際學生若是希望至越南就讀大學或大學以上課程，目前主要依越南教育與培訓部 2018 年頒布之《在越南就學之外國人管理辦法》(*BAN HÀNH QUY CHẾ QUẢN LÝ NGƯỜI NƯỚC NGOÀI HỌC TẬP TẠI VIỆT NAM*) 實施。其相關規定主要有下列項<sup>51</sup>：

### 一、申請條件：

1. 留學生欲就讀越南大學、碩士或博士者<sup>52</sup>，需滿足越南教育法規定的學歷資格或同等文憑，以及越語或特定語言的程度要求。
2. 就讀藝術、建築或體育領域的留學生，另需通過各單位舉辦的特殊能力考試之要求。
3. 留學生必須身體健康良好，入境後還需重新體檢，且無社會疾病或危險性

<sup>49</sup> Ministry of Education and Training, Education Quality Management Agency, Viet Nam National Academic Recognition Information Centre (n.d.), Education Accreditation Agencies in Vietnam ㄜ from: <http://en.naric.edu.vn/education-accreditation-agencies-in-vietnam.html>

<sup>50</sup> Ministry of Education and Training, Education Quality Management Agency, Viet Nam National Academic Recognition Information Centre (n.d.). Retrieved from <https://en.naric.edu.vn/>

<sup>51</sup> BGDDT(2018). BAN HÀNH QUY CHẾ QUẢN LÝ NGƯỜI NƯỚC NGOÀI HỌC TẬP TẠI VIỆT NAM. Retrieved from <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Thong-tu-30-2018-TT-BGDDT-Quy-che-quan-ly-nguoi-nuoc-ngoai-hoc-tap-tai-Viet-Nam-403745.aspx>

<sup>52</sup> 以河內國家大學為例，大學畢業生成績優異者可直接申請博士，參見 Đại học Quốc gia Hà Nội (2005) . Quy Định về Việc Xét Tuyển Người Nước Ngoài vào Học tại Đại Học Quốc Gia Hà Nội (河內國家大學招收外國學生規定) (Số:4299/2005/QĐ-ĐHQGHN) . Hà Nội: ĐHQGHN.



傳染疾病等之情形。

二、申請資料：留學生需繳交下列資料之英越文文件各一份：

- 1.申請書。
- 2.相關文憑或學習成績之影本或譯本。
- 3.六個月內之體檢證明書。
- 4.越語或其他語言能力證明書。
- 5.財力證明書之影本。
- 6.研究生需繳研究計畫及兩位專家推薦信，而實習生<sup>53</sup>需繳實習計畫。部份學校，如河內國家大學所屬學校也要求欲申請就讀之碩博士生，繳交相關論文及學術成就的資料，以進行相關的審查工作。
- 8.欲就讀藝術與體育領域者，可繳相關能力證明或研究成就證明。
- 9.有效期限一年以上之護照影本。

三、申請流程：

1.對於協議類<sup>54</sup>留學生：於每年 6 月 15 日前，由派遣國將留學生相關資料寄至越南教育培訓部；每年 8 月 1 日越南教育部完成審查並回覆；就讀大學之留學生需於每年 9 月 5 日前至越南教育單位報到入學，而就讀碩博士之留學生或實習生，則依各校之通知報到入學。

2.自費及其他類別留學生，主要依各單位與留學生之簽約內容執行。

3.部份大學(如河內國家大學)招收碩博士生時，除資料審查外，仍需進行面試<sup>55</sup>，而其申請時程為 9 月申請、10 月入學口試、12 月正式公告錄取名單、隔年 1 月正式入學。

四、越語程度要求：

若留學生需以越南語進行學習，則需視各校個別要求進行。如河內國家大學要求欲就讀其所屬學校之碩博士生，需具下列條件之一<sup>56</sup>：

---

<sup>53</sup> 依越南法令並未明確訂定此為企業實習或海外實習（BGDDT，2014），然因越南政府規定外國人士大學畢業 2 年後才可辦理工作簽證，因此會對到越南進行企業實習的學生有所影響，需加以注意。

<sup>54</sup> 協議類之留學生，指越南與各國、各區域、各國際組織簽約協議後，赴越南學習並接受越南政府提供獎學金之外國留學生（BGDDT，2014）。

<sup>55</sup> 參見 Đại học Quốc gia Hà Nội（2005）. Quy Định về Việc Xét Tuyển Người Nước Ngoài vào Học tại Đại Học Quốc Gia Hà Nội（河內國家大學招收外國學生規定）（Số:4299/2005/QĐ-ĐHQGHN）. Hà Nội: ĐHQGHN.

<sup>56</sup> 參見 Đại học Quốc gia Hà Nội（2005）. Quy Định về Việc Xét Tuyển Người Nước Ngoài vào Học

- 1.具河內人文社會科學大學或其他教育培訓部認可之越語檢定 4 級以上。
- 2.為國外大學越南語學系畢業。
- 3.大學或碩博士畢業，且其教學語言為越語。

五、留學生的權益與責任：

- 1.可享有如同越南公民的平等對待。
- 2.需遵守越南社會主義共和國的法律，以及就讀學校對留學生相關管理之規章。
- 3.尊重越南的風俗習慣。
- 4.若留學生在越南工作或打工則需依照有關外國人在越南工作的相關規定。

## 柒、駐外單位與台灣同學會（或在台校友會）資訊

目前我國在越南的駐外單位，包括駐越南臺北經濟文化辦事處和駐胡志明市台北經濟文化辦事處，其相關資訊如下：

一、駐越南臺北經濟文化辦事處：

館址：20A/21st Floor, PVI Tower, No.1, Pham Van Bach Road, Yen Hoa Ward,  
Cau Giay District, Hanoi, Vietnam (越南河內市紙橋郡安和坊范文白街  
1 號 PVI 大樓 20A 樓)

電話總機：(+84-4) 3833 5501 ext.8458~8459

急難救助電話：+84-913219986 (境外撥打)、0913219986(境內直撥)

傳真：(+84-4) 32262114

EMAIL：[vnsm@mofa.gov.tw](mailto:vnsm@mofa.gov.tw); [tweduvn@gmail.com](mailto:tweduvn@gmail.com)

網址：<http://tweduvn.org/>

服務時間：週一至週五 08:30 -12:00, 13:30 17:30

二、駐胡志明市台北經濟文化辦事處

館址：336 Nguyen Tri Phuong St., Dist. 10, Ho Chi Minh City, VietNam (胡志  
明市 10 號郡 4 號坊阮芝芳路 336 號 220 室)

電話：(+84-8) 38349160~65

---

tại Đại Học Quốc Gia Hà Nội (河內國家大學招收外國學生規定) (Số:4299/2005/QĐ-  
ĐHQGHN) . Hà Nội: ĐHQGHN

教育組：分機 2202-2203

緊急聯絡電話：0903-927019

傳 真：(84-8) 3834-9180

EMAIL：[eduvietnam@mail.moe.gov.tw](mailto:eduvietnam@mail.moe.gov.tw)；[tecohcmc@mofa.gov.tw](mailto:tecohcmc@mofa.gov.tw)

網 站：[www.roc-taiwan.org/vnsgn](http://www.roc-taiwan.org/vnsgn)

## 捌、在台官方與半官方教育機構

越南政府目前在我國之機構為「駐台北越南經濟文化辦事處」(Vietnam Economic and Cultural Office in Taipei)，主要負責臺越各項相關業務。地址：臺北市松江路 65 號；電話：02 2516 6626。

## 壹拾、大學參考名冊資料來源

越南參考名冊係依據下列公布資料彙編而成。

### 一、主要參考來源

1. 越南教育培訓部品質保證管理局越南學術認可中心 (Viet Nam National Academic Recognition Information Centre, Educational Quality Management Agency, Ministry of Education and Training，網址：<https://en.naric.edu.vn/vietnam-recognised-bodies>)之受認可學校(recognized higher education institutions)名單。
2. 「越南大專院校協會」網站(Association of Universities and Colleges Vietnam，網址：<http://hiephoidaihoccao dangvn.vn/danh-sach-hoi-vien-hiep-hoi-cac-truong-dai-hoc-cao-dang-viet-nam>)。
3. 越南勞動、社會及榮軍部職訓總局所屬高專名單(Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội- Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp，越文版網址：<http://gdnn.gov.vn/AIAdmin/AIGIS/GISDetail.aspx>)。



## 二、次要參考來源

越南教育培訓部公告通過外部評鑑之大專校院名單(2021)

[https://moet.gov.vn/content/tintuc/lists/news/Attachments/7507/1.%20DS%20CSGD%20hoan%20thanh%20TDG%20\(31.8.2021\).pdf](https://moet.gov.vn/content/tintuc/lists/news/Attachments/7507/1.%20DS%20CSGD%20hoan%20thanh%20TDG%20(31.8.2021).pdf)

撰稿者：林志忠 國立暨南國際大學課程教學與科技研究所 教授

陳怡如 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 副教授