

# 紐西蘭 New Zealand 學制手冊



## 紐西蘭學制手冊

### 壹、 教育主管機構

紐西蘭教育主管機關分中央與地方兩個層級。在中央層級部分，國會之下是領導教育部門的教育大臣（Secretary of Education），其下為三個司掌不同職務的教育主管，其一為教育部長（Minister of Education）（為內閣閣員），專司教育政策制定之建議與執行；其二則為教育審查署部長（Minister Responsible for the Education Review Office）（亦為內閣閣員），負責教育的相關評鑑事宜；其三為負責高等教育委員會（Tertiary Education Commission）的高等教育、技能與就業部長（Minister for Tertiary Education, Skills and Employment）。以下針對中央層級組織進行說明。

#### （一）教育部

紐西蘭國家教育制度由教育部（Ministry of Education）掌管，其提供教育政策建言，以及各項教育政策之落實。所有公立教育機構的法定權力來自《1989年教育法》（Education Act 1989）、《1992年工業技術培訓法》（Industry Skills Training Act 1992）、《1990教育修正法》（Education Amendment Act 1990）、甫修法通過的《2013年教育修正法》（Education Amendment Act 2013），與紐西蘭國會通過的各項法令<sup>1</sup>。

從1989年開始，紐西蘭政府進行教育行政結構的改革，將極大的權力與責任分配給學校等個別教育機構。教育部的職責也因此轉型，由以往掌控所有教育事務的中央集權型態，轉而將權力下放，教育部的角色在於針對所屬機構與服務提供政策建議、經費撥款、各類調控等，換言之，教育部僅負責國家各級各類教育方針之制定，評估教育政策的施行，提供專業、課程、管理及決策等支援與服務給各級教育機構，以及分配政府經費以供各級教育的經費所需

---

<sup>1</sup> 洪雯柔（2014）。

等<sup>2</sup>。

依據《1989年教育法》、《2001年教育法》與《2013年教育修正法》，教育部的職責可歸納如下：1.為教育大臣與政府提供政策方面的建言；2.代表皇室去徵求各項服務；3.提供學生、社區、幼兒教育提供者與學校各類服務與支持；4.分配經費與資源給各教育機構，並推動與管理學校財產發展；5.發布全國教育綱領與課程聲明；6.監督各項已通過之教育政策的執行情況；7.提供教育工作者、領導者、校長與教師各類專業學習與發展；8.提供與管理特殊教育之相關服務；9.蒐集並處理教育統計數據與資訊；10.監督整體教育制度之效能；11.為確保教育品質且因應人口的減少，賦予教育部長權力以進行學校整併，亦針對整併的相關事項進行規範<sup>3</sup>。

要言之，教育部的角色主要在公開透明地分配各項資源、提出政策建議、監督現行各項教育措施與服務，教育部不再如以往由本身推動各項教育服務。

## （二）高等教育委員會(Tertiary Education Commission)

高等教育委員會於2003年成立，由6~9名委員組成（通常為7位），由教育大臣聘任。其主要針對中等教育後之各類教育與培訓，職責在影響高等教育優先事項（the Statement of Tertiary Education Priorities, STEP）、提供高等教育策略之建議與優先事項、執行政府的「高等教育策略」（Tertiary Education Strategy）、依據經費補助機制分配經費給高等教育機構、提升高等教育與培訓之能力以對國家經濟與社會目標之達成有所貢獻、監督高等教育機構之表現、提供建議給教育大臣、與高等教育機構協商其憲章、協調高等教育機構與職場的需求等<sup>4</sup>。

---

<sup>2</sup> 洪雯柔（2014）。

<sup>3</sup> 洪雯柔（2004）。紐西蘭中等教育。收錄於鍾宜興主編之，**各國中等教育比較**（頁 411-464）。高雄：復文。

洪雯柔（2014）。

<sup>4</sup> 洪雯柔（2014）。

Tertiary Education Commission [TEC] (2015). *About us*. Retrieved from <http://www.tec.govt.nz/About-us/>

### （三）教育審查署

教育審查署（Education Review Office）掌管幼兒教育與中小學各類學校的評鑑與訪視事務。教育審查署乃是1980年代教育改革下新興的組織，依據《1989教育法》而建構於1990年，為獨立的政府機構，取代以往的督學而進行個別中小學學校與幼兒中心、毛利學校、在家教育等的視導與評鑑、教育議題的全國性評鑑等。其決策者乃為教育審查署部長，行政事務首長則為教育審查署署長（Chief Review Officer）<sup>5</sup>。

### （四）紐西蘭學歷資格審定局

「紐西蘭學歷資格審定局」(New Zealand Qualifications Authority, NZQA)負責綜理學歷資格與各項考試業務。

紐西蘭學歷資格審定局依據《1990教育修正法》，成立於1990年7月，乃是一個皇家機構。針對中等教育以及中等教育後之各級各類教育之證書（certificate）、文憑（diploma）或學位（degree），就其資格的統整與標準的設定等，加以制訂與監督。該局負責將紐西蘭所有教育機構的學歷資格予以整合，發展出一套系統，即「紐西蘭資歷架構」(New Zealand Qualifications Framework, NZQF)，也建構對應的「國家教育成就證書」考試（National Certificate of Educational Achievement, NCEA）。各校課程編排與素質標準必須依照紐西蘭學歷資格審定局所設定的標準來審核，若學校不符合其所訂定之各項要求，則將影響教育機構所獲得的補助款或學位授予<sup>6</sup>。

### （五）紐西蘭教師協會

紐西蘭教師協會（New Zealand Teachers Council）掌理教師註冊與專業發展相關事宜。教師註冊的政策於1990年開始推出，直到1996年才成為強制性的

---

<sup>5</sup> 洪雯柔（2014）。

Education Review Office [ERO] (2015). *About us*. Retrieved from <http://ero.govt.nz/About-Us>

<sup>6</sup> 洪雯柔（2014）。

New Zealand Qualifications Authority [NZQA] (2015). Retrieved from <http://www.nzqa.govt.nz/about-us/our-role/what-we-do/>

措施。紐西蘭教師協會便是負責國家教師專業發展與教師註冊登記的單位，獨立於政府部門之外。依據2001的《教育標準法》(Education Standards Act)設立，於2002年2月1日正式取代「教師註冊委員會」(Teacher Registration Board)，開始推動《1989年教育法》中所規範的相關職責。依據《1989年教育法》與《2013年教育修正法》之規定，紐西蘭教師協會乃在確保所有教師符合最低資格標準，且扮演教學之專業領導角色，促進中、小學與學前教師之專業地位的提升，提升教師在專業上的領導，支持各類提升教師專業發展之相關研究，以確保學習者獲得優質教學與學習環境。因此，紐西蘭教師協會負責訂定教師註冊的資格，負責各級教師的註冊登記、教師證書的更新，亦規定師資培育學程的標準與認可。所有公、私立學校與幼稚園都僅聘任擁有教師證書的教師，未擁有教師證書之教師的任教權限將會受到限制<sup>7</sup>。

#### (六) 職涯服務單位

職涯服務單位 (Careers New Zealand) 亦是《1989年教育法》下的新興單位，提供各項專家建議 (specialist education)、職業生涯服務 (service careers)、與技職相關服務 (Skill New Zealand)，以改善教育與各類職場工作間的連結，提供學生、學校與家長有關職涯發展之各類資源與支持，亦提供各類職場所需的服務<sup>8</sup>。

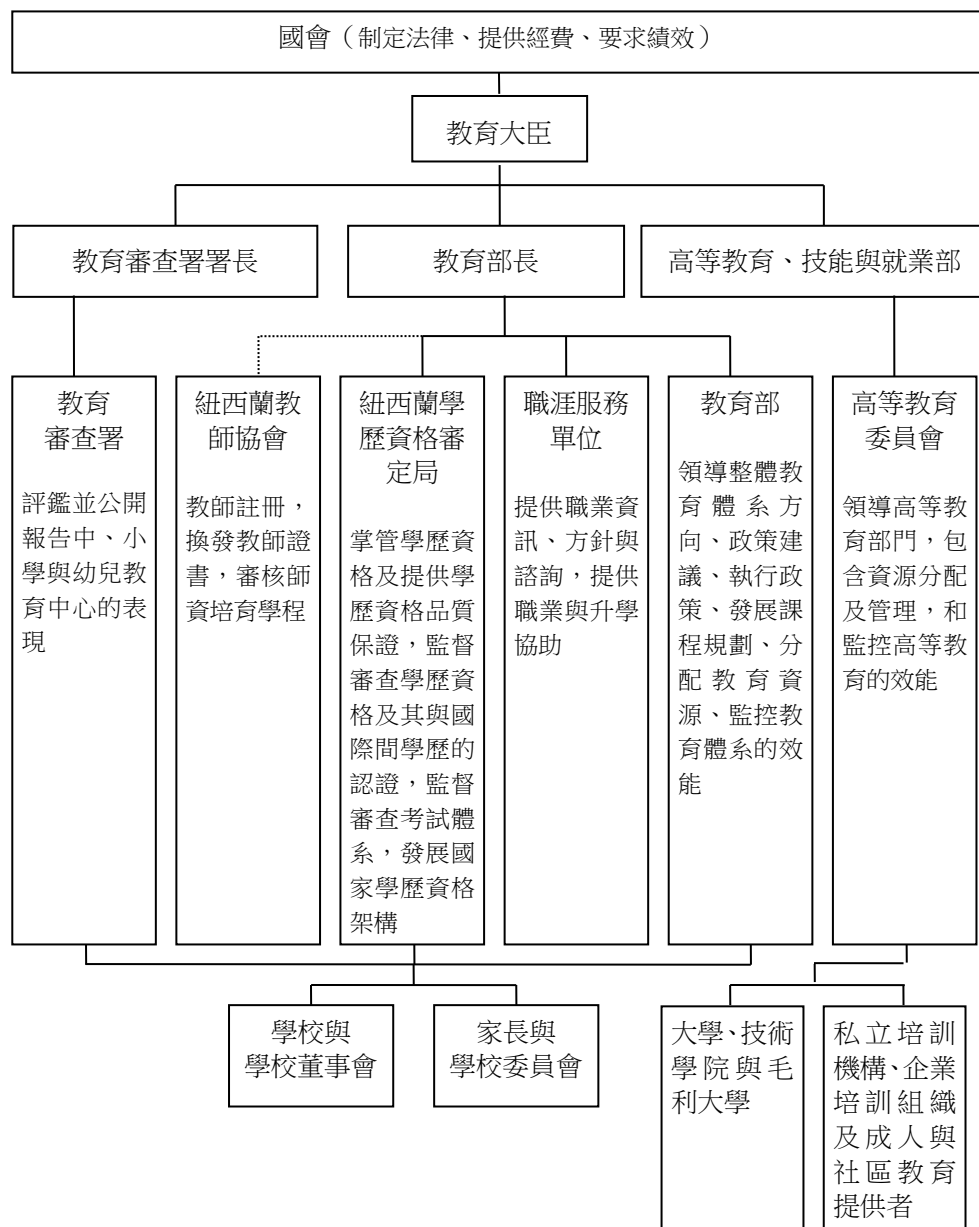
紐西蘭教育行政組織層級，可歸納如圖1。

---

<sup>7</sup> 洪雯柔 (2014)。

<sup>8</sup> 洪雯柔 (2014)。

Careers New Zealand (2015). *About us*. Retrieved from <http://www.careers.govt.nz/about-careers-nz/about-us/>

圖1 紐西蘭教育行政組織圖<sup>9</sup>

註：圖中實線乃指隸屬關係，虛線乃指其為相關單位，但並非直接隸屬。換言之，教師協會與高等教育委員會乃與教育部下屬單位有業務上的往來與相關性，但並不歸屬教育部主管。

## 貳、 學校制度

在學校制度方面，紐西蘭教育體系分為幼兒教育（pre-school education）、

<sup>9</sup> 資料來源：MOE (2006). *Ministry of Education Annual Report: 2006*. Retrieved from <http://www.minedu.govt.nz/index.cfm?layout=document&documentid=11630&data=1&goto=00-04MOE> (2015a).

初等教育（primary education）、中等教育（secondary education）與高等教育（tertiary education）（請參考圖2紐西蘭學制圖）。義務教育包含初等教育與部分的中等教育階段，年齡從6~16歲生日止，但多數學生在5足歲便進入小學（primary school）就讀。國立學校的免費教育從5歲提供至19歲，身心障礙學生則延伸至21歲。在中小學階段，學生主要進入國立學校<sup>10</sup>。

	年齡	年級/學位	紐西蘭		毛利教育體系
研究所	25	Post Doctorate	博士後研究課程		
	24	PhD	博士		
	23	Master	碩士		
	22				
大學	21	University	大學（3~4 年）		毛利大學
	20			技術學院	
	19				
	18				
中等教育	17	Year 13	中學		毛利中學
	16	Year 12			
	15	Year 11			
	14	Year 10			
	13	Year 9			
初等教育	12	Year 8	中級學校	完全小學	毛利小學
	11	Year 7	小學		
	10	Year 6			
	9	Year 5			
	8	Year 4			
	7	Year 3			
	6	Year 2			
	5	Year 1			
幼兒教育	5 歲以下		幼稚園、遊戲中心、幼兒教育與 照護中心、家庭日托	語言巢	

圖 1 紐西蘭學制圖

<sup>10</sup> MOE (2007). *Improving school leadership: Country background report for New Zealand*. Wellington, Paris: New Zealand Ministry of Education, OECD.

小學教育學齡含括5~12歲，共8年。中學學齡13~17歲，共5年。高等教育含括中等教育後所有的教育與培訓，包括大學、技術學院、毛利高等教育機構（wānanga，或稱毛利大學），以及私立培訓機構<sup>11</sup>。

初等教育學齡含括5~12歲共8年，為一至八年級。以英語為教學媒介的學校一般稱為主流學校（mainstream school），毛利語教學小學則是以毛利語為主要教學媒介的學校，其教育內容以毛利文化與價值觀為基礎。學生可在完全制的小學（一至八年級）就讀，在某些地區也可以選擇在中途進入中級學校（intermediate school），其招收七與八年級的11~12歲學生；或進入招收七至十年級學生的中間學校（middle school）。另有含括小學、中間與中等教育、招收一至十三年級學生的混合學校（composite school）或地區學校（area school，位於郊區）、以毛利語與文化進行教學的毛利語教學小學（Kura Kaupapa Māori），以及新形態的公辦民營學校——夥伴學校（Partnership Schools/Kura Hourua）。亦有提供給極重度與重度特殊教育需求學生（即我國所稱的身心障礙學生）的特殊教育學校。此外，初等教育階段亦有一所國立的函授學校，為紐西蘭最大的學校，提供課程給身心障礙學生、遠距離學生，或因特殊需求而必須在家教育的學生、海外紐西蘭僑民子女等。也提供部分課程給就讀於其他小學的學生，或者失學的成人學生<sup>12</sup>。

私立學校（independent or private schools）的數量頗少，其收取學費，但亦獲得部分政府經費的補助。必須向教育部登記在案，因此，必須符應教育部規定的標準。此類學校雖不用遵循「紐西蘭課程」（New Zealand Curriculum,

---

<sup>11</sup> New Zealand Qualifications Authority [NZQA] (2013). *New Zealand Qualifications Framework - Te Taura Here Tohu Mātauranga o Aotearoa*. Retrieved from <http://www.nzqa.govt.nz/studying-in-new-zealand/nzqf/>

<sup>12</sup> 洪雯柔（2014）。

駐澳大利亞代表處教育組（2013）。OECD 分析紐西蘭近年重大教育政策。國家教育研究院電子報，36。擷取自 [http://fepaper.naer.edu.tw/paper\\_view.php?edm\\_no=36&content\\_no=1927](http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=36&content_no=1927)  
Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD] (2013). *Education policy outlook: New Zealand*. Retrieved from [http://www.oecd.org/edu/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK%20NEW%20ZEALAND\\_EN.pdf](http://www.oecd.org/edu/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK%20NEW%20ZEALAND_EN.pdf)



NZC)，卻至少必須維持相近水準的課程與教學品質<sup>13</sup>。

中學教育含括九到十三年級。就學校類型而言，中學分別有國立學校（包括由私立學校轉型的整合學校（integrated school），私立與公辦民營之夥伴學校三類。除招收九到十三年級的中學生外，另有招收11～17歲學生的混合學校、函授學校，以及以毛利語言與文化為教學主軸的毛利語教學中學（wharekura）。大部分的學生都進入政府補助的中等教育學校就讀，此類學校的名稱紛繁，諸如中等學校（secondary school）、中學（high school）、學院（college）、或地區學校等。此外，亦有特殊教育學校、在家教育與函授學校<sup>14</sup>。

中學生在此階段亦開始試探其未來的生涯發展。如前述，紐西蘭已無中等職業學校，但學生在11到13年級可開始選修課程，其中包含職業類課程；學生亦可接受專業的職業生涯諮詢服務<sup>15</sup>，為從高中轉接至職場或大學提供基礎。

高等教育在紐西蘭用以指稱中等學校後所有的教育與培訓。目前共有8所國立大學（university）、16所國立性質的技術學院（institutes of technology and polytechnics）、3所國立毛利大學（Wānanga，毛利高等教育機構）。此外，尚有12所由私人企業、社區等建構的各類工業培訓組織（Industry Training Organization, ITOs）、6所政府單位認可的政府培訓機構（Government Training Establishments, GTEs）、數百所私立培訓機構（Private Training Establishments, PTEs）與其他高等教育機構（Other Tertiary Education Providers, OTEPs）。這些機構都必須在紐西蘭學歷資格審定局註冊<sup>16</sup>。

技術學院乃是較為職業與專業取向的高等教育機構，取代原先的社區學院與技術機構——職業教育與培訓以往由技術中學（technical high schools）負責，

---

<sup>13</sup> MOE (2007).

<sup>14</sup> 洪雯柔 (2014)。OECD (2013).

<sup>15</sup> Ministry of Education (2010a). *Education annual report 2010*. Wellington, New Zealand: Author.

<sup>16</sup> 洪雯柔 (2014)。

NZQA (2021). Find Education organisations. <https://www.nzqa.govt.nz/providers/index.do>  
Universities NZ – Te Pūkai Tara (n.d.). <https://www.universitiesnz.ac.nz/about-university-sector/how-sector-works>

教育改革以來則轉而由技術學院提供<sup>17</sup>。

紐西蘭有數百所私立培訓機構。與技術學院相同的，私立培訓機構直到《1989 教育修正法》(Education Amendment Act 1989)通過後，才能在學歷資格審定局認定後，授與各類各級學位。此類機構提供的課程頗為廣泛，舉凡英語、航空管理、電腦培訓、商業、旅遊與餐飲管理、秘書課程、祿母培訓、飯店管理等課程無所不包，但以行銷為主要範圍。此類機構通常開設的課程為小班制，學生數不多。此類機構中約有四分之一為毛利族群所擁有或管轄。此外，此類機構的特色與優點在於多樣性的課程選擇，且能迅速符應社會與變遷的需要<sup>18</sup>。

在重大教育政策方面，自1999年開始，更多的新教育政策與措施被加以發展與落實，繼之的改革焦點則是符應學生與經濟需求的課程與學歷資格體系改革，教育改革的焦點轉向教學與學習，立基於研究與證據本位 (Ministry of Education, 2007b)。如《1998年的教育修訂法》(Education Amendment Act 1990)乃調整紐西蘭學歷資格審議局 (New Zealand Qualifications Authority, NZQA)<sup>19</sup>的權限與執行，《2001年教育標準法》(Education Standards Act 2001)設立則設立紐西蘭教師協會 (New Zealand Teachers Council, NZTC)，《2006年教育修訂法》(Education Amendment Act 2006)則制訂幼兒教育之相關規範<sup>20</sup>。

2017年5月份公布的《2017年教育修訂法》(The Education Amendment Act 2017)設定教育體系的長久目標，以及將學生成就與學習置諸核心地位。教育體系的主要目標為：協助學生發揮其潛能而獲致最佳教育成就，提升彈性、決

<sup>17</sup> 洪雯柔 (2000)。紐西蘭高等教育概述。《比較教育》，49，頁 33-78。

<sup>18</sup> 洪雯柔 (2000)。

<sup>19</sup> 「紐西蘭學歷資格審議局」依據《1990 教育修正法》，成立於 1990 年七月。就中等教育以及中等教育後之各級各類教育方面，各校授與學歷之資格的統整與標準的監督由紐西蘭學歷資格審議局負責，各校課程編排與素質標準必須依照紐西蘭學歷資格審議局所設定的標準來審核，該局負責發展一套系統將紐西蘭所有教育機構的學歷資格予以整合 (洪雯柔，2004)。

<sup>20</sup> 教師註冊的政策於 1990 年開始推出，直到 1996 年才成為強制性的措施。而「紐西蘭教師協會」乃依據《2001 年教育標準法》設立，於 2002 年 2 月 1 日正式取代先前的「教師註冊委員會」(Teacher Registration Board)，開始推動《1989 年教育法》中所規範的相關職責，以確保所有教師符合最低資格標準、提升教師在專業上的領導、促進教師的專業地位、致力於創造高品質的教學與學習環境 (洪雯柔，2004)。

心、自信、創造性與批判性思考、良好社交技巧與能力以形塑良好關係、參與社區生活以落實公民與社會責任、邁向職場的準備度，以及瞭解下述事物的重要性：差異性群體與個人特質含納進社會，社會多樣性，文化知識、認同、不同官方語言，《窪坦頤條約》（the Treaty of Waitangi）和毛利語<sup>21</sup>。

《2018年教育修正法》（Education Amendment Act 2018）移除國定標準相關條文，以使未來標準的訂定無法在未修改法規的情況下逕自修改標準，而未來將成立「課程、進步與成就教育部顧問小組」（Curriculum, Progress and Achievement Ministerial Advisory Group）以監督學習成就；增列過渡條款以因應「夥伴學校模式」的廢除；保障具有特色之特許學校的等（MOE, 2018）<sup>22</sup>。

紐西蘭課程有其國定架構，以「學生中心」為其核心概念，提供初等與中等教育階段各級學校之教學、學習與評量標準。在1989年教育改革下，迥異於以往國定課程標準與部編版教科書的中央集權式規定，1993年頒布紐西蘭的課程架構（New Zealand Curriculum Framework, NZCF），設定整個中、小學學校課程的政策方向。其旨在反應紐西蘭社會的多元文化特質與「窪坦頤條約」的重要性，強化各級學校教育之相關性與一貫性，以及提供評估學生進步狀況之方法以協助提升教學與學習的效能。修定後的「紐西蘭課程」（New Zealand Curriculum, NZC）已於2007年底公布，2010年2月開始實施。其包含五大關鍵能力（自我管理、與他人連結、參與和貢獻於地方、國家與全球、思考、運用語言、符號與文本）、八大學習領域的描述與成就目標，深入討論目前紐西蘭政府最關注的「有效教學」與「規範學校課程」之建議，而這些課程改變亦與「幼兒教育課程綱要」（Te Whāriki）、高等教育貫串與一致<sup>23</sup>。

在中等教育的政策方面，識讀素養與數學素養能力的建構與初等教育一

---

<sup>21</sup> Ministry of Education (2017).

<http://www.education.govt.nz/assets/Documents/Ministry/Legislation/Ed-Act-Update-Factsheets/Ed-Act-Update-FS-1-Establishing-enduring-Objectives.pdf>

<sup>22</sup> MOE (2018). *Education Amendment Act 2018*. Retrieved January 20, 2019, from

<https://www.education.govt.nz/our-work/legislation/education-amendment-act-2018/>

<sup>23</sup> 洪雯柔（2014）。

樣是重點，但在中學階段（13～17歲）則更強調學科本位學習。學校與職場的銜接亦是此階段的重點，其涵蓋提供職業生涯發展的諮詢服務，針對低出席率、曠課、行為偏差的風險學生提供適切的支援性教學，透過學校和職業培訓機構、第三級教育機構、商業團體的合作以確保學生的多元學習選擇，提供校長與教師專業學習與發展機會等。如2009年提出行業學院(Trades Academies)積極整合學校、技職學校、企業培訓組織、及企業雇主資源，招募對於進入貿易或者科技職場有興趣的高中職以上學生，目標在於協助青年獲得所需的技能，加強學校的培訓到職場的學習可以連貫。而2012年實施的「青年保證計畫」(Youth Guarantee)則藉由提供免費教育或培訓，鼓勵青年進入第三級教育機構就讀<sup>24</sup>。

紐西蘭政府將職業指導、就業教育列入高中、大學、大專和職業技術學校畢業班的必修課程，同時，政府還向畢業班的學生和已經畢業的學生提供免費的就業諮詢服務。在中學均設有畢業生職業指導機構，有專門的職業指導教師負責此項工作，主要為學生提供個性化的指導服務，如製作簡歷、面試技巧等方面。同時，學校也為畢業生提供就業資訊服務、為用人企業提供招聘服務等。政府設立為大學畢業生和社會求職者服務工作中心，對畢業生實行免費服務，民間設立的找工作中心也只向用人單位收費<sup>25</sup>。

## 參、 考試制度與證書

此處介紹紐西蘭考試制度，以國家教育成就證書（National Certificate of Educational Achievement, NCEA）為主。

國家教育成就證書是紐西蘭資歷架構的一部分，取代以往各種透過外部考試而獲得的各種證書。此乃是一種標準化資格體制，與以往的各類考試相較，

---

<sup>24</sup> 駐澳大利亞代表處教育組（2013）。OECD (2013)。

<sup>25</sup> 馮美德（2008）。澳大利亞、新西蘭高等教育就業指導狀況及其啟示。《湖北成人教育學院學報》，14（3），頁 33-35。

劉山勛（2011）。新西蘭職業教育的發展其啟示。《教育與職業》，2011(10A)，頁 97-98。

其考試的科目／範圍更廣，納入所有的學習領域，也因此對學生各項學科成就與關鍵能力有更為全面的瞭解。學生只要達到各學習領域在各級水平（level）所規定的單位標準，便可獲得證書（MOE, 2004, 2006c; NZQA, 2008, 2010）。

表1乃是各類學歷資格與國家教育成就證書十級水平的對照表。

就評分標準而言，NCEA的評分標準有兩種，其一為能力本位（competency based）的「單位標準」（unit standards），另一則為以紐西蘭課程（New Zealand Curriculum）為基礎的「成就標準」（achievement standards）。1.就單位標準而言，其依據學生是否達到標準而給予「達成」（achieved, A）與「未達成」（not achieved, N）的評分。2.就成就標準而言，則將學生的表現分為四等第：未達到標準者則獲得「未達成」（N）、有令人滿意的表現者則獲得「達成」（achieved, A）、表現良好則獲得「績優」（merit, M）、表現極為優異者則獲得「卓越」（excellence, E）。其不同於單位標準僅以通過與未通過來區分<sup>26</sup>。

就評量的方式觀之，其可分為校內的內部評量與校外的外部評量，其中有些標準採內部評量，由教師依據學生在校表現來評分，其餘標準則採外部評量，外部評量乃是每年底舉辦的國家考試。內部評量用以評估無法由國家考試來測得的技能與知識，例如語言表達（speeches）、研究計畫之撰寫與進行、各種表演與表現（performances）。以生物科第一級水平「研究植物生長歷程」的項目為例，此項目有4學分：1.就外部評量的「表現標準」而言，若能描述植物成長歷程的生物學概念，則為「達成」；若能解釋植物成長歷程的概念，則為「績優」；若能討論植物成長的生物學概念，則為「卓越」。2.就內部評量的「單位標準」而言，能夠描述與實際研究植物成長的歷程，則達到「達成」標準<sup>27</sup>。

學生若欲申請進入大學，必須以之前的研究、工作或經驗等資歷來申請，通常要求至少達到紐西蘭資歷架構第三級以上的水平。而進入碩士學位課程

---

<sup>26</sup> 洪雯柔（2012）。紐西蘭中等教育制度。王如哲主編，**各國中等教育制度**（頁 291-313）。台北：高等教育。

<sup>27</sup> 洪雯柔（2012）。

的最低門檻則是學士學位或同等學歷，錄取的標準則根據學生以往的學術表現、進行特定領域之學術研究的能力等<sup>28</sup>。

## 肆、 高等與技職教育

2000年開始，紐西蘭高等教育歷經一連串的重大政策改革，2002/2003年更有所謂高等教育改革（tertiary education reforms）的推動，如制定《高等教育策略》（Tertiary Education Strategy），以之作為政府設定優先政策事項的機制；建立高等教育委員會（Tertiary Education Commission），以作為規劃高等教育與撥付經費的機構；規定高等教育機構必須制定憲章（charters），且憲章必須對應高等教育的策略與目標。

「2010-2015年高等教育策略」優先項目如下（MOE, 2010b）：1.確保25歲以下之青年達到紐西蘭資歷架構4級以上的程度，尤其希望提升青年獲得學位的質量。2.增加毛利學生獲致高階教育程度的人數。3. 增加太平洋島裔學生獲致高階教育程度的人數。4.增加學生成功由中學進入高等教育的人數。5.改善學生識讀素養、語言、數學素養與技能。6.改善高等教育機構的教育與財務表現。7.強化研究產出結果。此外，此一策略延續之前的高等教育階段關鍵能力，以與幼兒教育、初等與中等教育的關鍵能力相對應。

不同於以往著重於提升第三級教育的參與率，「2014-2019年第三級教育策略」（Tertiary Education Strategy 2014-2019）強調透過國際連結而提升第三級教育的競爭力，以及第三級教育與產業發展所需技能的關係、以及表現，但也仍保留對弱勢學生素質的提升。其六大優先項目分別是傳授產業所需技能、提升高風險學生進入職涯的可能性、提升毛利與太平洋島裔學生的成就、改善成人的識讀與數學素養、強化研究本位的機構、促動國際連結的成長（MOE, 2014）。

---

<sup>28</sup> NZQA (2015).

除上述策略外，《2018年教育修正法》針對第三級教育的治理訂定了新的規範。其一乃是確保校務會議中有學生代表，能參與決策；其二是教育部次長乃是透過提名方式進入校務會議，而非當然委員；其三，為成功推動「政府的免費政策」(Government's Fees-Free policy) 訂定學生資格認定之條文與罰則 (MOE, 2018)。教育部更在2020年公布「2020 教育與培訓法」(Education and Training Act 2020)，因應新法，教育部也公布最新版《第三級教育策略》(the Tertiary Education Strategy, TES)。

如前述，紐西蘭的高等機構主要有以下幾類：1. 教育工業培訓組織 (Industry Training organization)；2. 國立多元技術學院 (Institute of Technology or Polytechnic)；3. 國立大學 (University) 與 4. 私立培訓機構 (Private Training Establishment)<sup>29</sup>。

紐西蘭的國立大學分別如下：1. 奧塔哥大學 (University of Otago)：紐西蘭的大學大多成立於19世紀中葉以後，其中歷史最悠久的大學是奧塔哥大學，成立於1869年。2. 坎特伯利大學 (University of Canterbury)：成立於1873年。3. 林肯大學 (Lincoln University)：於1878年成立，直到1990年才由農藝學院改為大學。4. 奧克蘭大學 (University of Auckland)：1882年成立。5. 威靈頓維多利亞大學 (Victoria University of Wellington)：成立於1897年。6. 梅西大學 (Massey University)：成立於1927年，是20世紀才成立的兩所學校之一。原本為附屬於維多利亞大學的學院，1964年才獨立為大學。7. 懷卡托大學 (University of Waikato)：成立於1964年，是最晚成立的大學。8. 奧克蘭科技大學 (Auckland University of Technology)，雖然成立於1895年，卻直到2000年才成為大學，也是紐西蘭唯一一所成為大學的技術學院。

紐西蘭模仿英國體制，副校長(vice-chancellors)才是學校學術與行政的領導者。上述八所大學的副校長組成「紐西蘭大學協會」(Universities

---

<sup>29</sup> Universities New Zealand (n.d.). How the sector works. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/about-university-sector/how-sector-works>



New Zealand )，協調各大學之共同策略與共識，抑或由委員會提供建議給個別大學，其前身為「大學副校長委員會」( New Zealand Vice-Chancellors' Committee, NZVCC )，2010年後，NZVCC更名為今名，在大學品質提升與獎助金的提供上扮演重要角色。

除大學之外，其他政府認可的第三級教育機構也可見於NZQA網站(<https://www.nzqa.govt.nz/providers-partners/about-education-organisations/>)，2020年起，因為政府希望整合多元的技職類高等教育機構，以面對未來職場需求，因此現有技職體系高等教育面臨大幅度轉型，預計在2022年之後，技職體系的高等教育將呈現全新樣貌<sup>30</sup>。

在學年的劃分方面，技術學院的上課時間通常從二月延伸至十二月，其中，五月、八月，以及十二月到一月各有一段較長的假期；在大學，則通常從三月到十一月初或十一月底，其中劃分為兩個或三個學期。以維多利亞大學為例，其第一學期為3-7月，第二學期7-11月，第三學期為11-2月。但第三學期開設的課程較少。

## 伍、 國家資歷架構

紐西蘭學歷資格審定局負責中等教育及中等教育後之學歷授予的資格統整與標準設定，2002年正式開始推動完整學歷資格與標準的體系，即國家資歷架構 (National Qualifications Framework, NQF)，並建構「紐西蘭品質保證資格之註冊」(New Zealand Register of Quality Assured Qualifications) 架構。國家資歷架構提供各學歷資格間之對應性，不僅揚棄了傳統將「學術」與「職業」課程二分的作法，加以統一而使兩者有一致之標準；更使得紐西蘭的學歷標準得以與國際一致，有利於教育的國際化推展與流動<sup>31</sup>。

---

<sup>30</sup> Retrieved from: <https://www.nzqa.govt.nz/providers-partners/about-education-organisations/changes-vocational-ed/#heading2-0>

<sup>31</sup> Ministry of Education (2006). *OECD thematic review of tertiary education: New Zealand country background report*. Retrieved April 24, 2011, from <http://www.>



在2010年，國家資歷架構（NQF）與「紐西蘭品質保證資格之註冊」由紐西蘭資歷架構（New Zealand Qualifications Framework, NZQF）取代，以清楚界定各階段畢業生所需具備之技能、知識與特質，亦確保教育品質的達成與提升、與國際學歷的對應。其將證書（certificate）區分為1～4級、文憑（diploma）區分為5～8級，第7級則為第一學位（即學士學位），9～10級則為研究所層級的碩士與博士學位<sup>32</sup>。

表1 學歷資格與國家教育成就證書NCEA各級水平對照表<sup>33</sup>

NCEA 水平	名稱	學歷資格
10	博士	學位
9	碩士	
8	研究所文憑與證書（Postgraduate Diplomas and Certificates） 榮譽學士學位（Bachelor Honours Degree）	
7	學士學位（Bachelor Degrees） 學士後文憑與證書（Graduate Diplomas and Certificates）	
6	文憑	
5		文憑
4	紐西蘭獎學金（New Zealand Scholarship）	證書
3	Year 13 NCEA 第三級	
2	Year 12 NCEA 第二級	
1	Year 11 NCEA 第一級	

[oeecd.org/dataoecd/20/46/36441052.pdf](http://www.nzqa.govt.nz/nzqa/services/services.html)

NZQA (1998). *Services*. Retrieved from <http://www.nzqa.govt.nz/nzqa/services/services.html>

NZQA (2008). *Briefing for the incoming minister of education and minister for tertiary education: NZQA's contribution to 21st century New Zealand*. New Zealand: Author.

<sup>32</sup> NZQA (2013).

<sup>33</sup> NZQA (2015). *Understanding New Zealand qualifications*. Retrieved from <http://www.nzqa.govt.nz/studying-in-new-zealand/understand-nz-quals/>

國家資歷架構的根基在於學習者的「產出結果」或成就水準，亦即以學習者所應達到之學習水平的陳述為基礎，而此一基礎乃是公平評量的根基。此一體制分為十級，隨著層級數的增加，對學習者的要求也隨之提高，但各層級的描述內容並非學習者的學習內涵或表現，而是學歷資格<sup>34</sup>。

各級學歷水平各有其對應的水準。如第一級證書（對應NCEA第一級）需達成之水準為：獲致且能夠闡展示其基礎知識、能運用基本技能解決簡單任務、應用基本的解決之道以因應問題、運用識讀素養與數學素養以參與日常生活、能在高度結構化的脈絡下工作，以及能與他人互動。而若要獲得第一級證書，學生在必須修習符合其水平的課程達40學分以上<sup>35</sup>。

此一資歷架構可分為三大類，分別描述如下：（1）證書：證書總共分為6級，包括1-4級證書、學士後證書與研究所文憑。各級證書之規定皆相仿，差異之處乃在於能力與目標水準有別。（2）文憑：文憑則有第五、六、七、八級文憑。其規定較為複雜。以第五級文憑為例，其必須修習120個第四級水準以上之學分數，且其中至少有72個學分乃是第五級水平的學分。其餘各級文憑的規定相仿。（3）學位（degrees）：學士學位則必須具備第5-7級水平之課程最少達320學分以上（八個學期相當於480個學分），其中至少有72個學分必須是7級水平以上的課程。碩士學位與博士學位乃以研究為主，其學分亦多屬此類<sup>36</sup>。

## 陸、 高等教育機構品保機制

高等教育機構的品保機制可分為兩部分，其一為課程與學歷資格審核機制，其二為研究品質評鑑機制。

就課程與學歷資格審核機制而論，紐西蘭學歷資格審定局（NZQA）的地位尤其重要，各校課程編排與素質標準必須依照紐西蘭學歷資格

---

<sup>34</sup> 洪雯柔（2000）。

<sup>35</sup> NZQA (2015).

<sup>36</sup> NZQA (2015).

審定局所設定的標準來審核，該局負責發展一套系統將紐西蘭所有教育機構的學歷資格予以整合（洪雯柔，2004）。換言之，在中等與高等教育階段中推行的各類學程必須符合學歷資格審定局所設定的標準。

8 所大學校務評鑑主要執行機構為(The Academic Quality Agency for New Zealand Universities, AQA)成立於 1993 年，前身為(the New Zealand Universities Academic Audit Unit)，成立至今，已進行五輪評鑑，目前執行中為第六輪(2017-2024)，因為第六輪的評鑑仍在進行中，所以有意了解各校辦學品質的讀者可以參考第五輪(2013-2016)的評鑑結果(<https://www.aqa.ac.nz/cycle5>)。

大學學程(系所)評鑑主要執行機構為「紐西蘭大學協會」，下屬之「大學學術學程委員會」(Committee on University Academic Programmes, CUAP)，該機構網頁可查詢所有通過、未通過與更名的高等教育學程<sup>37</sup>，CUAP 認可的課程才能列於紐西蘭資歷架構上。

至於技職院校的校務與學程評鑑主要執行機構為「紐西蘭學歷資格審定局」(NZQA)<sup>38</sup>

此外，另有由高等教育委員會(Tertiary Education Commission)主責，定期實施的研究「品質評鑑」(Quality Evaluation)，即「表現本位研究經費」(Performance-based Research Fund,PBRF)<sup>39</sup>，此一研究評鑑成果影響各校所獲得的研究經費，首度實施於 2003 年，自 2004～2007 年開始逐漸取代以往 EFTS 的研究經費撥款方式<sup>40</sup>，之後分別

---

<sup>37</sup> Programme approval and accreditation / CUAP. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/quality-assurance/programme-approval-and-accreditation-cuap>

<sup>38</sup> <https://www.nzqa.govt.nz/audience-pages/te-pukenga/>

<sup>39</sup> Tertiary Education Commission (n.d.). Performance-based Research Fund <https://www.tec.govt.nz/funding/funding-and-performance/funding/fund-finder/performance-based-research-fund/>

<sup>40</sup> Smart, W., and Engler, R. (2013). *In pursuit of excellence: Analysing the results of New Zealand's PBRF Quality Evaluations*. Wellington, New Zealand: MOE.  
TEC (2008b). Funding mechanism: Performance-based research fund. Retrieved from

在 2006 年、2012 年與 2018 年舉行，第五輪則預計於 2025 年完成。以 2018 年為例，共分為 43 個學門，研究品質等第若為 A、B、C 與 C(NE)，可依評比高低獲得相關之研究經費補助，若評鑑成績為 R 或 R(NE)則不獲補助。近期有意申請該國研究所者，可參考此次學門研究評鑑結果<sup>41</sup>。

## 柒、 大學申請程序

國際學生進入紐西蘭大學的基本條件是 IELTS 6.0 或 TOEFL (iBT) 79-80 的英文程度。每個大學與學系各有其規定。國際學生的入學申請，以及國際生的他國學歷如何獲紐西蘭認可，均可參考紐西蘭學歷資格審定局(NZQA)網頁<sup>42</sup>。申請者也可先進入紐西蘭中學取得 NCEA 大學入學標準 (University Entrance)，或進入大學修習大學預修課程 (foundation programme)<sup>43</sup>。

依據 2021 年的統計，紐西蘭高等教育中，國際學生人數約為五萬多名，佔學生總數的 21%，其中最大群體為中國學生<sup>44</sup>。根據官方機構 New Zealand Education 網頁資料，國際學生就讀學士班與碩士班的收費標準高於本地學生，依學門差異，每年 2 到 3 萬紐幣不等，博班學費方面，本國生和外國學生相同，一般低於一萬紐幣<sup>45</sup>。

---

<http://www.tec.govt.nz/upload/downloads/funding-mechanism-pbrf.pdf>

TEC (2008c). Performance-based research fund. Retrieved from <http://www.tec.govt.nz/templates/standard.aspx?id=588>

<sup>41</sup> PBRF 2018 Quality Evaluation results. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/funding/funding-and-performance/funding/fund-finder/performance-based-research-fund/previous-quality-evaluation-rounds/pbrf-2018-quality-evaluation/pbrf-2018-quality-evaluation-results/Improving-Research-Quality> Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/assets/Publications-and-others/PBRF-2018/fd3f65348a/Improving-Research-Quality-The-results-of-the-PBRF-2018-Quality-Evaluation-12-09-2019.pdf>

<sup>42</sup> NZQA (2021). International. Retrieved from <https://www.nzqa.govt.nz/international/>

<sup>43</sup> NZQA (2015). NZVCC (2015).

<sup>44</sup> OECD (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. Paris, France: OECD.  
<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a6e9b4ee-en/index.html?itemId=/content/component/a6e9b4ee-en>

<sup>45</sup> New Zealand Education (2021). Cost of living. Retrieved from <https://www.studyinnewzealand.govt.nz/live-work/cost-of-living/>

NCEA 大學入學標準 (University Entrance) 包括：1.NCEA 第三級。2.被該學系認可之三個學科達到第三級，且每個學科各至少有 14 學分達此標準；3.識讀素養至少有 10 學分達第二級或以上，其中必須涵蓋 5 學分閱讀與 5 學分作文；4.數學素養至少有 10 學分達第一級或以上，且達該系所規定之成就標準 (achievement standards) 與 26623、26626、26627 三個數學素養之單位標準 (unit standards)<sup>46</sup>。

進入研究所的英語門檻則為 IELTS 6.5 或 TOEFL (iBT) 90-100。其他學歷資格條件則如紐西蘭學歷資格體系所規定。

其餘申請之規定，乃依照各大學各系所之規定而有所不同。

## 捌、 駐外單位與台灣同學會 (或在台校友會)資訊

紐西蘭的臺灣同學會並不多，僅搜尋到以下幾個稍微相關之資訊：

### 一、紐澳留學新鮮事 (<http://www.helloanz.org/>)

此網頁乃是針對紐澳留學的各項訊息加以提供與交流。其涵蓋之訊息如新聞、紐澳留學須知、行前準備、留學考試、博士研究、打工度假、留學業者、紐澳遊學、紐澳生活與旅遊等。

### 二、奧克蘭大學的臺灣同學會 (Auckland University Taiwanese & New Zealand Students' Association/ <https://www.facebook.com/groups/5557334110>)

據說這是紐西蘭最大的臺灣同學會，其為臉書 (facebok) 上的一個社群，用以交流臺灣留學生的留學相關經驗，也提供各種資源與資訊給臺灣留學生。

### 三、梅西大學的台灣青年會 Massey Taiwanese Youth Association (MTYA)

---

<sup>46</sup> NZQA (2015).

此一同學會並未有相關網頁，但有相關人員的聯絡訊息  
(<http://www.edu-fair.com/Fair/newzealand/Experience-NZ.html>)。

## 玖、 在台官方與半官方教育機構

紐西蘭商工辦事處以及紐西蘭簽證申請中心為紐西蘭在台具官方性質的機構。紐西蘭商工辦事處是紐西蘭在台灣對外窗口，負責推動與台灣在貿易、經濟和文化上的交流。其聯繫方式如下：

住址：台北市信義區松智路 1 號 9 樓（華新麗華大樓/花旗銀行）

電話：+886 2 2720 5228

傳真：+886 2 2720 5255

Email：[nzcio.tpe@msa.hinet.net](mailto:nzcio.tpe@msa.hinet.net)

網址：<https://www.nzcio.com/>

紐西蘭簽證申請中心為計劃申請紐西蘭簽證的在台人士，提供關於簽證申請的流程及資訊。

地址：台北市信義區松仁路 97 號(第二交易廣場)7 樓 A 室

電話：+886 2 27233378

Email：[info.nztw@vfshelpline.com](mailto:info.nztw@vfshelpline.com)

網址：<https://www.vfsglobal.com/newzealand/taiwan/Chinese/index.html>

## 壹拾、 大學參考名冊資料來源

紐西蘭參考名冊係依據紐西蘭學歷資格審定局(New Zealand Qualifications Authority, NZQA, 網址：<http://www.nzqa.govt.nz/providers/index.do>)及紐西蘭教育促進會(Education New Zealand)之大專校院機構與學程查詢系統(網址：<http://enz.govt.nz/>)公布資料彙編而成，海外校區不列入本參考名冊之中。

撰稿者：洪雯柔 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 教授

大學參考名冊計畫團隊（更新）