

瑞典
Sweden
學制手冊



瑞典學制手冊

瑞典領土面積為 450,295 平方公里，約為臺灣本島的 12 倍大，為北歐最大國家，在歐洲僅次於法國與西班牙；然而就人口而言，2021 年時仍僅將近 1,000 萬人，尚不及臺灣人口的二分之一，故屬於地廣人稀的國家¹。瑞典向來以完善的社會福利制度著稱，尤其在教育方面，可說從學前教育、義務教育、高中教育、高等教育一直到成人教育均採取免學費政策或由政府提供補貼方案，故常被稱為「從搖籃到墳墓」都能獲得政府保障的國家。

壹、教育主管機構

瑞典國家層級教育主管機構為瑞典「教育與研究部」(The Ministry of Education and Research)，負責與教育、研究和青年政策有關的公共事務，包括學校績效、學生表現、教師素質、教育經費，以及青年發展等公共事務。此機構是瑞典中央層級的部會，瑞典教育系統原本偏中央集權，但自 1991 公布《地方政府法案》(Local Government Act)後逐漸走向分權，各郡議會及市政府可設立各種委員會主管地方相關事務。瑞典中央與地方教育行政責任劃分的基本原則為：國會與政府負責界定教育目標來發展教育活動，中央教育行政機構、市政府以及不同機構的行政人員則負責確保教育活動品質，並依循瑞典教育與研究部之法律架構以達到國定教育目標。

瑞典國家層級教育主管機關包含以下幾個業務司和秘書處，分別在行政、溝通，國際協調和法律審查等方面提供協助：國教司(Division for Schools)、高級中等教育與成人教育司(Division for Upper Secondary and Adult Education)、高等教育司(Division for Higher Education)、研究政策司(Division for Research Policy)、政

¹ 瑞典人口 2021 總人數。 https://top10bikeguide.com.tw/city/renkou/country_89.html

策分析與國際事務司(Division for Policy Analysis and International Affairs)、人力資源秘書處(Human Resources Secretariat)、預算秘書處(Budget Secretariat)、法律秘書處(Legal Secretariat)、協調秘書處(Coordination Secretariat)。²

2013 年 1 月，「全國大學服務署」與「國際署」部分業務合併後成立「瑞典高等教育委員會」(Swedish Council for Higher Education，瑞典文簡稱 UHR)。UHR 的任務包括：一、提供高等教育機構相關學習資訊、辦理瑞典學業能力測驗、訂定法規、管理大學入學申請流程；二、為教育部門開發和管理資訊科技系統以及提供電子化服務；三、促進教育的國際交流與培訓；四、外國學歷認可；五、強化、支援與分析高等教育相關事務。³

該委員會與瑞典大學及學院簽具合約，協助處理招生管理及學務行政事宜，因此該會對於入學法規備有詳盡的規範。除此之外，該會也注重平權議題，致力於防止大學院校內可能發生的各種歧視問題。國際事務也是該委員會另一項業務重點，平時除負責辦理外國高中以上學歷認證事宜外，亦協助瑞典國中以上各級院校(並包含技職學校)及研究機構參與歐盟及國際各項教育交流及合作計畫。在國際化方面，推動瑞典學生赴國外留學以及專業人士之國際交流，安排瑞典專業人士前往北歐其他國家或歐陸各國從事在職進修或交換等計畫。在此同時，該委員會亦以資訊處理能力見長，主要支援瑞典學生事務管理系統(Ladok 平臺) 及全國高中生畢業成績彙整系統(BEDA 資料庫)等。⁴

貳、學校制度

瑞典的教育系統可分為學前教育、義務教育、高級中等教育、高等教育以及成人教育五大部分。茲將瑞典學制圖呈現如下，再分教育階段說明之：

² Government Offices of Sweden (2021). <https://www.government.se/government-of-sweden/ministry-of-education-and-research/organisation/>

³ Swedish Council for Higher Education (2021). <https://www.uhr.se/en/start/about-the-council/>

⁴ Swedish Council for Higher Education (2021). <https://www.uhr.se/en/start/about-the-council/what-uhr-does/>

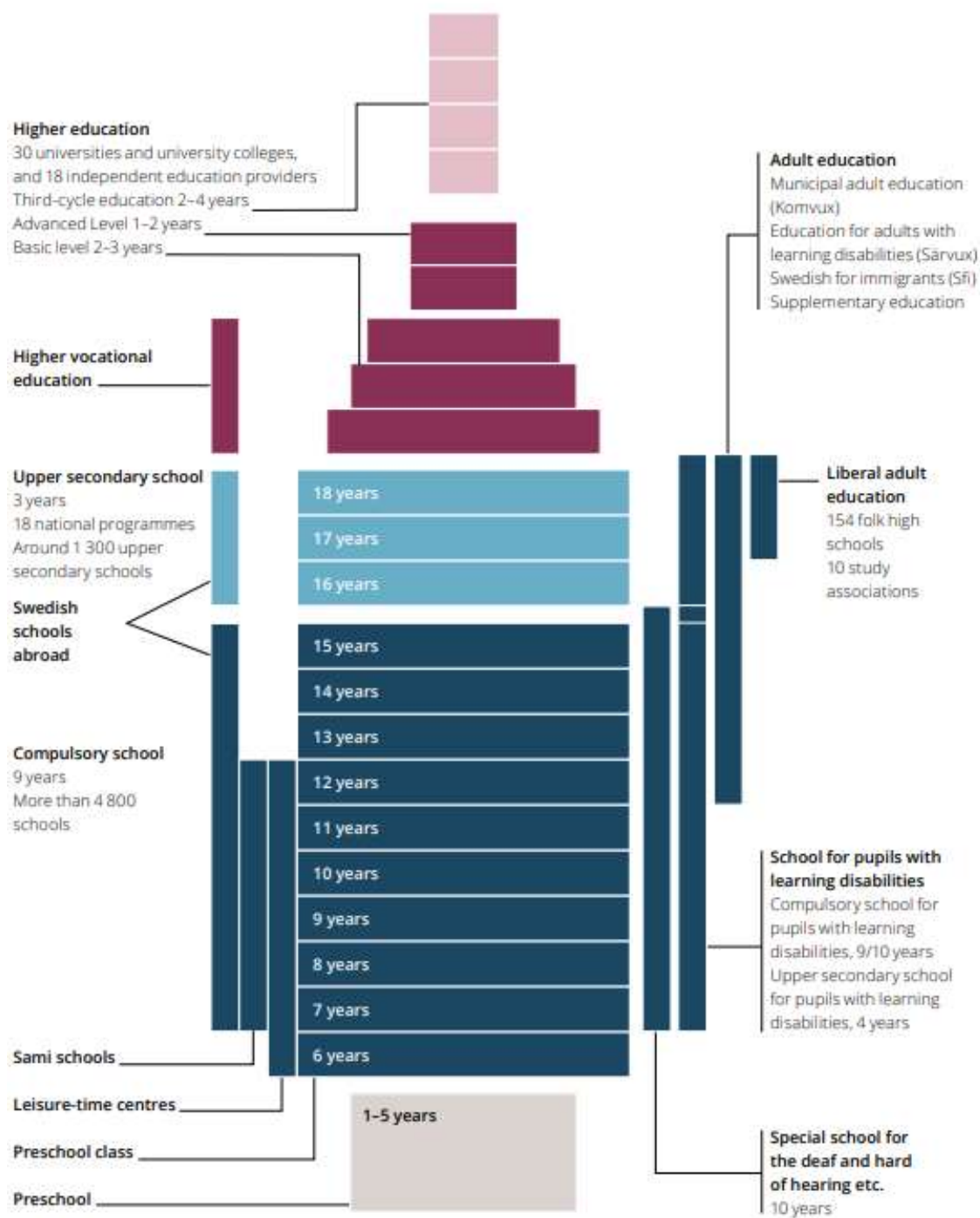


圖 1 瑞典學制⁵

⁵ Ministry of Education and Research (2016:22). *Towards an outstanding knowledge nation with equal education and world-class research*. Retrieved from <http://www.government.se/4ad0ba/contentassets/1b098730913a430aa4150f448831602d/towards-an-outstanding-knowledge-nation-with-equal-education-and-world-class-research.pdf>

茲就各教育階段內容概述如下：

一、學前教育（Pre-school）

瑞典學前教育發展由來已久，1968年時教育部長即邀請學者專家組成「瑞典兒童照顧委員會」(the National Commission on Childcare) 針對瑞典兒童托育情況進行研究，並於四年後提出著名的《學前教育報告書》，建議政府整合過去以濟貧為主的幼兒機構和以教育為重點的幼教學校，並採取「融合教育」原則，讓身心障礙兒童在學前教育階段即能和一般學童接受同樣品質的教育。

目前學前教育包括：以一到五歲兒童為對象的學前學校 (pre-schools)、家庭日托之家 (family day-care homes)、開放式學前學校 (open pre-schools) 以及以六到七歲兒童為對象的學前教育班 (Pre-school class)，根據教育法規定，政府必須為一到十二歲兒童提供學前教育與兒童照護服務。

二、義務教育（Compulsory Education）

1962年時，瑞典政府公布《瑞典教育法》，規定所有瑞典兒童自七歲起都必須接受九年義務教育（英語：Compulsory School；瑞典語：Grundskola），同時規定學校每科目的最低修習時間，確保學生享有安全且友好的學習環境。

學校類型包括：綜合學校 (Compulsory school)、薩米學校 (The Sami school)、特殊學校 (Special school)。薩米學校係指為原住民族子女開設的學校，有其專屬的課程，也可以學習小學的母語，同一所學校有六個年級。特殊學校 (Special school) 錄取因為身體殘疾或其他特殊原因，不能參加義務教育學校的學生，如果有聽力失聰或嚴重的語言障礙、聾盲、以及有視力障礙和附加殘疾等的學生，可以就讀特殊教育機構 (SPSM)。

在瑞典接受教育幾乎都是免學費，家長也可以自由選校，但若報名人數超額，學校則會以排隊時間長短來選擇學生，導致家長多在孩子出生時就會幫孩子排隊報名未來想入學的學校。瑞典入學年齡是以當年學童滿六歲來計算，因為年初生的孩子一出生後即開始排隊，對年末生的孩子較不公平。因此，地方政府有時會

介入協調，要求學校必須招收來自不同背景及地區的學生，以達到學生多元化的目的，並舒緩各校間平等條件與學生學習成就差異日漸增加的惡性循環。⁶

三、高級中等教育（Upper Secondary Education）

瑞典高中教育不屬於義務教育，2014年時，綠黨（Miljöpartiet）及社民黨（Socialdemokraterna）大選獲勝後曾透過政黨協商中達成共識，企圖將義務教育向上延伸至高中；惟此項目標後來並未達成。

瑞典高中教育之修業年限為三年，受教年齡為16歲到20歲，旨在為個人未來生涯發展、升學和積極參與社區生活提供良好的基礎。超過20歲的人若想進入高中學習，則可以進入高中成人教育系統(即高中補校)，高中補校也提供普通高中生重修成績不理想的科目，以利為未來進入高等教育機構學習進行奠基工作。過去瑞典初中學生完成義務教育後若想進入高中學習，僅需通過瑞典語、英語和數學三學門考試；但近年因為瑞典兒童在PISA等國際評比上的表現不佳，為了提升學生素質，2009年以後瑞典政府規定欲進入高中繼續學習的學生，除了通過瑞典語、英語和數學測驗之外，還需加考其他學科考試。

瑞典高中教育沒有明顯的普通與技職之分，而是一種結合普通教育與職業教育的綜合高中。目前高中教育提供18種國家課程計畫，學生可以根據自己的興趣和能力選擇適合的課程。前述18種國家課程中，有6種屬於學術導向課程，提供給準備升大學的學生；另12種則為職業導向課程，提供給準備就業或打算進入高等職業教育機構學習的學生。⁷

四、高等教育（Higher Education）

瑞典高教改革最值得稱許之處，即是建立多元入學機制制度化標準。瑞典大學生的身分，與其用「學籍」來區分，不如「入場券」貼切，通常可持有效票無

⁶ 駐瑞典代表處教育組(2018)。瑞典教育部長說明當前主要教育問題及應對措施。取自 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=21602

⁷ Gymnasieantagningen Storsthlm (2018). Overview of the Swedish upper secondary school. Retrieved from <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a659a16/1553964183391/pdf2748.pdf>

限次進出，而此等「進出」並非休學、退學或復學的概念，這與課程設計與學位目標是否安排有關。此種變革方向不但明確設定了民眾進入大學修習各種領域學門的永久性途徑，也詳細規範了所謂非傳統學生具體、可行的入學指標，提供公平普及的學習機會，促成了大專院校朝終身教育方向邁進。⁸

在此情況下，瑞典高中畢業後立刻進入大學就讀的人不多，多數人都會先等一年或更長時間才接受高等教育，這也是2017年瑞典高等教育參與者平均年齡為24.5歲，普遍高於其他國家的原因⁹。瑞典的高等教育機構分為兩種類型，即「大學」（英語：university / 瑞典語：universitet）和「大學學院」（英語：university college / 瑞典語：högskola）。兩者的區別主要為前者具有授予博士學位的權力，後者則多數無此權力，但兩者提供的學士或碩士學位品質沒有區別。瑞典高等教育階段學習年限分為三個週期；第一週期（First cycle），可取得大學學位或文憑，修業年限3年；第二週期（Second cycle）可取得碩士學位，修業年限1至2年；第三週期（Third cycle）可取得博士學位，修業年限4年。¹⁰

瑞典國民接受高等教育機會能夠如此普及，另有部份因素得力於公立大學的免學費政策；但值得注意的是，於瑞典生活成本相當高，故即使免除大學學費負擔，大學生以貸款來支應生活費用、交通費與住宿費的比率也相當高，目前約有85%的大學生申請學生貸款，甚至高於美國的50%。但以完善社會福利制度著稱的瑞典政府，為何會允許這麼高比率的大學生背負貸款就學？此係因與一般亞洲國家父母習慣為子女支付高等教育費用的作風不同，瑞典人將大學生視為必須為自己財務狀況與生涯規劃負責的成年人，因此瑞典政府對大學生的財務資助政策中也蘊含了「協助年輕人及早獨立」的理念¹¹。

⁸ 楊潔欣(2015)。當代瑞典高等教育制度及其終身教育機構之體現。教育研究與發展，11(3)，81-14。

⁹ Sweden Higher Education Authority (2020) Higher education institution in Sweden- 2020 status report. Retrieved from <https://english.uka.se/download/18.7b31ebee172ea978184158b1/1598456063682/20-0102%20UKA%CC%88%202020%20Status%20Report.pdf>

¹⁰ StudyinSweden (2019). Higher education in Sweden: The basics. Retrieved from <https://studyinsweden.se/plan-your-studies/basic-information/>

¹¹ Phillips, M. (2013). *College in Sweden is free but students still have a ton of debt. How can that be?*

就國際學生而言，通常會選擇到瑞典留學的理由包括：1.瑞典鼓勵創造力和批判性思考；2.瑞典各大學的課程具有挑戰性，在世界大學排名系統中也名列前茅；3.瑞典是一個重視環境永續發展的國家；4.平等和多樣性是瑞典社會的核心價值；5.在瑞典可以學習到全球職業技能。¹²

五、成人教育（Adult Education）

瑞典成人教育屬於終身教育與回流教育的一環，最早是為了因應勞動市場需求而推出的一種更為靈活的教育制度，也是瑞典政府為實現終生教育目標而制定的一種教育模式。尤其在1970年代以後，瑞典政府透過相關法規的訂定與實施，積極強化成人教育制度，並規定凡是接受成人教育者均能獲得政府給予的額外津貼補助。在政府、企業雇主，以及教育訓練機構的共同努力下，瑞典成人教育系統蓬勃發展，透過制度的多元化滿足不同個體的學習需求。

目前瑞典的成人教育體系相當完善，政府高額經費挹注及高參與率，向來受到成人教育學者重視與推崇。成人教育的目標是，每個成年人應該都能得到支持，並鼓勵他們學習，發展自己的知識和技能，以加強其在工作與社會生活中的地位，促進其個人發展的機會，瑞典有許多成人教育機構的類型，公立成人教育包括：市立成人教育(Municipal adult education)。由基礎成人教育、進階中等成人教育及後期中等訓練課程組成；學習障礙之成人教育(Special education for adults with development disabilities or brain impairment) 其目標在於給予發育障礙或是後天腦部損傷成年人應該得到支持，鼓勵他們的學習。並提供他們發展自己的知識和技能，以加強其在工作與社會生活中的地位，促進其個人發展的機會。移民瑞典語學校(Swedish tuition for immigrants)。另外還有成人補充訓練課程，由政府與公立教育機構共同成立。

Retrieved from <https://qz.com/85017/college-in-sweden-is-free-but-students-still-have-a-ton-of-debt-how-can-that-be/>

¹² StudyinSweden (2019). 5 reasons to study in Sweden. Retrieved from <https://studyinsweden.se/why-sweden/5-reasons-to-study-in-sweden/>

參、歷年重大教育政策

茲將瑞典近年重要教育政策之變革分類說明如下：

一、頒訂新的教育法與高中教育標準法案

瑞典政府於 2011 年施行《新教育法》(The New Education Act : For Knowledge, Choice and Security)，將其他法律與命令中的相關規範一併整合至此法中，該法案共分為 29 章，以「知識」、「選擇」、「安全」為主軸，並強化對於學前教育、義務教育、課後照護和成人教育有關的原則和規定。同年實施《更高標準的高中教育》(Tougher Requirements and Higher Standards in New Upper Secondary School) 法案，透過評分系統的改變、師資培育的變革、地方課程的管控、高中入學要求的提高、高級學科教師的設立以及評鑑與視導功能強化等，提供學生多元的選擇讓尚未選擇學術課程的學生受到紮實的訓練，做好就業準備。¹³

二、以提升學生學習成效為目標的教育改革

近十年，由於瑞典在「國際學生能力評量計畫」(The Program for International Student Assessment, PISA) 和「國際數學與科學教育成就趨勢調查」(The Trends in international Mathematics and Science Study, TIMSS) 等國際評比項目中的表現出現下滑趨勢，引起政府和民間重視。基於此，瑞典政府以芬蘭和荷蘭等國為師，試圖透過學校教育系統的變革來提升瑞典義務教育品質與學生學習成效。改革內容包括¹⁴：

- (一) 實施新課程並將職涯試探融入所有教學科目中：自 2011 年 7 月 1 日起，所有義務教育學校、Sami 學校、特殊教育學校和高中都開始實施新的統一課程。此外，由於瑞典義務教育的主要目標之一為讓學生透過教育掌握一定技能，故課程規定在九年義務教育期間，所有學生都必須接受職涯定

¹³ 陳文彥(2012)。瑞典中等教育制度。載於吳清山、王如哲、陳清溪(主編)，各國中等教育制度(頁 415-440)。台北市：高等教育出版社。

¹⁴ Sweden Sverige (2017). *Education in Sweden*. Retrieved from <https://sweden.se/society/education-in-sweden/>

向教育，但職涯定向並非一門學科，而是滲透在所有教學科目中，亦即各個學科的教學大綱都需涉及學生職涯發展，以及該門學科知識與未來各項職業之間的關係，讓學生瞭解所學知識的應用價值與重要性。

(二) 推動新評分制度並規定三個年級的學生必須參加國家考試：瑞典政府規定 3、6、9 年級學生都必須參與國家考試，藉此瞭解學生學習成果。在評分等級方面，過去瑞典評分制度採用從「優秀」(MVG)到「不及格」(IG)四個等級。但自 2011 年起，6 年級以上學生學習成果改為由 A 至 F 之 6 等級評分制度，A 至 E 為及格以上的等級，F 則是不及格。

(三) 引進教師資格認證提高教師專業地位：為了提高教師素質與教師專業地位，規定自 2013 年 12 月 1 日起，義務教育教師都必須取得專業資格認證。

(四) 增加對教育經費的挹注：為突顯政府對於教育的重視，瑞典政府在 2014 年時擴大教育投資，讓教育經費占 GDP 比重提高至 6%，高於同年度 OECD 國家平均數的 5.6%。

三、強化跨國合作與提高學生的全球移動力

瑞典高等教育系統為了能夠與歐盟其他高等教育接軌，藉此提高大學生的國際移動力，2007 年起配合歐盟提倡之提升歐洲高教合作之波隆納進程(Bologna process)進行高等教育制度改革、入學改革方案，外籍生收費等改革方案。此外，瑞典哥特堡大學、斯德哥爾摩經濟學院、林雪平大學、隆德大學、斯德哥爾摩大學以及瑞典皇家理工學院等 6 校獲得歐盟 Erasmus+ 架構下的新措施「歐洲大學」(European Universities)計畫補助。「歐洲大學」是歐盟委員會 2025「歐洲教育區」(European Education Area)願景之一，旨在提高歐洲高等教育品質，並有助於包容性及強化競爭力。該措施也意味著各歐洲國家大學在策略聯盟中達成跨學科合作，以應付各類社會挑戰。參與的歐洲大學學生、博士研究生及教職人員能更方便於大學間自由移動。¹⁵

¹⁵ 駐瑞典代表處教育組(2019). https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=22684

肆、考試制度與證書

瑞典並未辦理全國性的高中入學考試，學生依據義務教育離校證書(school-leaving certificate)成績申請高中。瑞典高中階段採普通和職業教育分流制。普通教育提供 6 個升學方案，職業教育則提供 12 個職業培訓方案，共 18 個方案(national programmers) 供學生選擇。學生無論是選擇那個方案就讀，義務教育階段證書的瑞典語、英語及數學共三科及格成績為申請高中之基本資格。惟選擇申請升學方案的學生需另加 9 科及格成績，共 12 科及格成績才能申請；而選擇申請職業培訓方案的學生需另加 5 科及格成績，共 8 科及格成績才符合申請高中資格。入學申請由高中管理委員會(the Governing Board for the Upper Secondary Education)負責，不同市政府也可成立聯合的入學許可組織。¹⁶高中沒有畢業考試，學生會收到他們選讀課程的畢業證書(school-leaving certificate)，在瑞典的綜合高中制之下，新的文憑架構包含 6 個高等教育預備方案以及 12 個職業培訓方案，分別提供普通高中教育文憑與職業教育文憑。¹⁷

以下分別介紹考試檢定的一些指標：

TIMSS 是衡量學生的數學知識和科學，與國內國際學生的表現作比較，並試圖解釋和國家內部和國家之間的趨勢的研究。TIMSS 測試高中為主，是衡量學生的高等數學和物理再高中習得的知識。

PIRLS 和 PISA 是研究檢視每個國家的教育體系，是否有助於 15 歲的學生達到學習的目標，以滿足未來的閱讀能力和數學和科學知識方面的程度。PISA 是測試 15 歲學生，在每個國家的閱讀或是數理、科學程度。PIRLS 是針對學生閱讀技能，測量和比較這些國家的學校系統之間的差異，試圖解釋和理解趨勢，並描述並且分析在國內和國際學生的表現進行比較和研究。

¹⁶ The Swedish National Agency for Education (2015) Retrieved from <https://www.skolverket.se/om-skolverket/andra-sprak/in-english/the-swedish-national-agency-for-education-1.61968>

¹⁷ EURYDICE(2020). Assessment in Upper General and Vocational Secondary Education. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-upper-general-and-vocational-secondary-education_en

ICCS 是在學校的公民和社會問題的研究測試。這項研究包含了知識、態度和承諾誠信的了解，學生在高年級 8 和 9 等級時，分析學生對於民主和社會問題的理解，描述和分析趨勢以及增加學生從事公共和關心政治與生活。

ESCL 是 9 年級學生的外語能力的研究測驗。這項研究的目的是了解學生的知識和閱讀能力，聽力、寫作和語言表達能力都包含在其中，這項研究是首次在 2011 年春季在歐洲 14 個國家進行的。¹⁸

瑞典的大學入學依據則包含學生高中成績與瑞典學術能力性向測驗 (Swedish Scholastic Aptitude Test) 成績，瑞典學術能力性向測驗由瑞典國家高等教育委員會 (The Swedish Council for Higher Education) 負責，但進入大學並不一定需要參加此測驗，不同的課程或學程皆有其一般性與特殊性的入學要求，高中生可依自己的成績與所欲申請學系的要求決定是否參與或是選考科目。

伍、高等與技職教育介紹

一、高等教育現況介紹

瑞典的高等教育主要由大學以及大學學院提供，大約有 48 個高等教育機構，提供不同類型的高等教育，其中多為公立，包含 15 所國立大學(universities)以及 16 所國立大學學院(university colleges)，大學與大學學院的差別在於大學可以授予第一、二、三週期的學位，而大學學院僅能授予第一、二週期的學位，但在近年，有些大學學院已取得授予第三週期特定學科領域學位的權利。¹⁹

相對其他國家，瑞典擁有較平均的入學機會，國家招生規定由高等教育法、高等教育條例、瑞典高等教育議會共同規範，透過學生離校成績以及瑞典學術性向測驗作為入學的標準。高等教育條例規範了進入課程以及計畫所需的要求，以

¹⁸ 瑞士教育部網站 Skolverket. <http://www.skolverket.se/statistik-och-utvardering/internationella-studier>

¹⁹ EURYDICE (2021) Types of Higher Education Institutions. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/higher-education-80_en

及所有會涉入選擇評估的依據，其中包含了學生最終離校的成績。

2019 年，瑞典高等教育投資約 770 億瑞典克朗（約 80 億歐元），其中有 80 % 來自政府資助。²⁰過去瑞典高等教育無論對本地生或是國際生而言都是免費的，但基於財政考量，瑞典政府於 2011 年修正高等教育法，自當年度秋季起瑞典開始向歐盟、歐洲經濟區和瑞士以外的學生收取第一階段（學士教育）和第二階段（碩士教育）學習的費用。為了支援學生在瑞典學習，瑞典政府提供學生獎助學金和學生貸款方案，有還子的學生可能獲得額外的津貼，但政府對學生的資助方案訂有年齡限制，最高為 51 歲。瑞典的學費視學科不同而有差異，碩士學位的平均費用高於學士學位課程費用。²¹根據經濟合作暨發展組織（OECD）統計，2017 年瑞典為非英語系國家中收取國際學生學費最高的國家，收費最高國家前四名依序為美國、加拿大、澳大利亞、瑞典。²²

2019/2020 學年度選讀瑞典大學學士及碩士學程的國際學生人數持續成長。2019/2020 總外籍新生人數共 24,410 名，男女各為 46% 及 54%，和去年相較總人數新增 660 名，成長 3%。交換生及自費生（freemover student）人數各為 12,920 及 11,480 名。外籍生來源國前三名是德國(2,630 名)、法國(1,610 名)及中國 (1,560 名)。來自台灣的留學生人數則較上學年的 173 人增加至 196 人，成長幅度為 13%。²³

瑞典各大學和學院的聯繫方式如下列網址所示：<https://www.uka.se/fakta-om-hogskolan/universitet-och-hogskolor/lista-over-universitet-hogskolor-och-enskilda-utbildningsanordnare.html>

²⁰ Sweden Higher Education Authority (2020) Higher education institution in Sweden- 2020 status report. Retrieved from <https://english.uka.se/about-us/publications/reports--guidelines/reports--guidelines/2020-08-26-higher-education-institutions-in-sweden---2020-status-report.html>

²¹ EURYDICE (2021) Types of Higher Education Institutions. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/higher-education-80_en

²² OECD (2019). Retrieved from <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

²³ 駐瑞典代表處教育組(2020)。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/PDFReader?xmlId=2053958&fileName=1605250851130&format=pdf&OWASP_CSRFTOKEN=EU5E-O9IF-2GXR-0MPA-O98Q-CJZ7-WUQ4-EY6D

二、技職教育現況介紹

瑞典推動技職教育主要可分為中等職業教育及高等職業教育，分述如下：

（一）中等職業教育（Vocational programmes in Upper Secondary Education）

瑞典高級中等教育階段採普通和職業教育分流制，普通教育以升學為主，而中等職業教育訓練課程的目標即為畢業能直接進入職場做準備。高中階段之職業課程方案共 12 種，分別為兒童與休閒、營造、電工及能源、汽車修護、商業管理、手工藝、旅館與旅遊、工業技術、餐飲管理、自然資源運用、健康看護及科技。職業教育提供多種學習方案，除課堂理論知識外，亦與各類相關企業合作，以職場實習／見習為主要學習方法（Workplace-based learning）。職業教育雖以畢業後進入職場為導向，但學校亦提供學生升學課程作選擇，提供學生進入高等教育的途徑。

但瑞典全國教師協會(Lärarnas Riksförbund)也指出，約有 1/3 的瑞典青少年沒有完成高中教育，但他們之中絕大多數人也沒有選擇需才孔急的行業接受技職教育，原因之一可能是某些父母的傳統觀念，以為子弟一旦選讀技職體系，未來職業生涯的選擇性將不如大專院校的畢業生。²⁴

（二）高等職業教育（Higher Vocational Education）

高等職業教育為中等職業教育後之教育課程，主要在提供符合勞動力市場需求的專業技術人力，透過諮詢雇主的需求後制定訓練方案，並由不同的教育訓練提供者負責訓練，由大學、地方政府或私人機構提供各領域的職教育課程。

高等職業教育修業年限為一至三年，領域有 15 項，約有上百項課程供選擇。其特點主要是和企業界合作，其職業教育培訓期間至少有 1/3 的時間是在職場中進行。藉由和企業的合作確保高等職業教育的品質，並反應實際的勞動力技能需求。學生在學期期間除獲取理論知識外，又因曾在一個或多個企業單位實習，透過實際參與工作亦提高對該領域的了解，提升就業機會。

²⁴ 駐瑞典代表處教育組(2017). https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=20444

2017 年時，為因應技職畢業生供不應求的現象，自由黨人士提出「放寬大學畢業門檻、俾使大學畢業生儘早就業」的想法，但瑞典民主黨國會議員則反對前述意見，認為既已被錄取的學生，至少都有機會完成學業，未必需要降低畢業門檻，倒是高等教育的入學考試涵蓋層面應當更廣，畢竟某些學科的教育，不僅需要掌握知識，學生的個人特質是否適合，也是學成與否的重要考量。²⁵

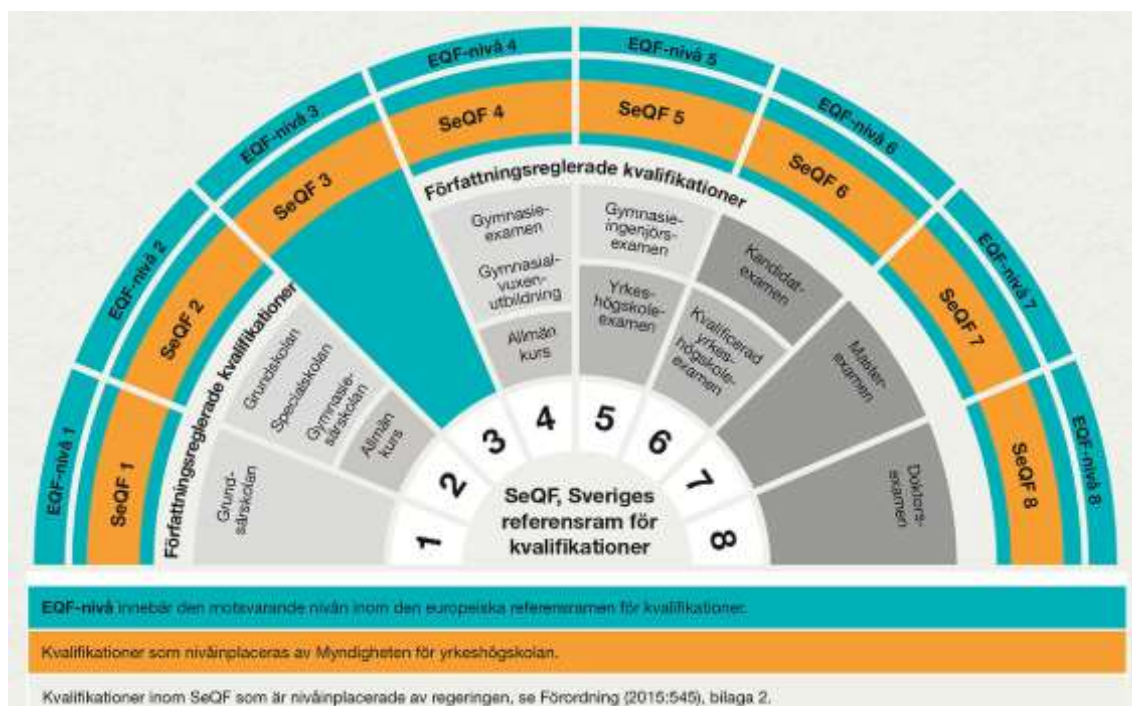
陸、國家資歷架構(National Qualification Framework)

許多國家皆已採用資歷架構(Qualifications framework)，進而展開核定認可及維護品保工作，包含歐洲聯盟(EU)會員國、新加坡、南韓、加拿大安大略省及美國某些機構。資歷架構被視為可使教育體系更加透明，為資歷的層級提供共同的參考點，亦可強化資歷與學習成果之間的連結，但由於各國國情不同，故做法也有差異。

瑞典資格架構 (Swedish Qualifications Framework, SeQF) 具有八個資格等級，與歐洲終身學習資格架構 (EQF) 的資格等級相對應。SeQF 資歷等級 1-5 涵蓋了義務學校 (grundskolan) 和高中 (gymnasiet) 內獲得的知識，技能和能力，而 SeQF 資歷等級 6-8 涵蓋了在高等教育 (högskolan) 內獲得的知識，技能和能力。該架構還包括在工作，日常生活或各種社團中進行的非法定學習。沒有法定資格的特定資格授予機構可以向瑞典國家高級職業教育局 (Myndigheten för yrkeshögskolan) 申請等級評估²⁶。以下為瑞典目前國家資歷架構圖：

²⁵ 駐瑞典代表處教育組(2017). https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=20335

²⁶ EURYDICE (2018). National Qualifications Framework. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-qualifications-framework-80_en

圖 2 瑞典國家資歷架構圖²⁷

在高等教育方面，瑞典為了達成波隆納進程(Bologna Process)之下歐盟資歷架構(European Qualifications Framework)的協議，於 2007 年 7 月針對瑞典高等教育法(The Swedish Higher Education Act)以及高等教育協定(Higher Education Ordinance)進行修訂。

一、週期

高等教育法規三個週期(Cycle)所有的課程、計畫以及學歷的規範，三個週期分別奠基於前者，第一週期的進入條件為完成中等教育或是相關學歷；第二週期需要取得第一週期的學位或是相關學歷；第三週期則需要取得第一、二週期的學位或是相關學歷。

二、高等教育學分

瑞典一個學年包含 40 週全日制的課程，可以獲得相對應的 60 學分。此計算方式自 2007 年 7 月轉換，舊系統的 1 學分可轉換成新系統的 1.5 學分，這樣計

²⁷ Sveriges referensram för kvalifikationer. Retrieved from <https://www.seqf.se/>

算方式的系統可以跟歐盟學分轉換系統 European Credit Transfer and Accumulation System (簡稱 ECTS)作認證與連結。

三、國家資歷的內容

1. 範圍：明確規範資歷所需的所有學分。
2. 成果：知識與理解、能力與技能。
3. 獨立的項目：適用這些需求的獨立性。
4. 備註：除了上述內容之外的具體要求。

四、國家資歷的種類

瑞典國家資歷有分為三種，分別為一般資歷、應用與表演藝術資歷、專業資歷。不同資歷於三個不同週期中有其規定取得之學分，如：一般資歷的第一週期高等教育學位須取得 3 年 180 學分《但有些課程如獸醫護理課程證書(Higher Education Diploma in Veterinary Nursing)，則可於 2 年 120 個學分取得》、第二週期藝術與科學碩士學位需取得兩年 120 學分。

除了可以取得資歷的課程與計畫，瑞典高等教育還有許多獨立的課程，需要取得特有的文憑。²⁸

柒、高等教育機構品質保證機制

瑞典高等教育署（Swedish Higher Education Authority）的職責在於高等教育品質審查（quality audit）、視導高等教育機構、分析高等教育發展與趨勢、提供高等教育資訊，以及對於國外頒授的學位證書進行認可。高等教育機構品質保證之審核計畫則遵循「高等教育品質保證網絡」（European Network for Quality Assurance, ENQA）所提供的準則進行，審核計畫結束，評鑑小組將提出結案報

²⁸ Swedish Council for Higher Education (2018). Certification of the Swedish National Qualification Framework. Retrieved from <https://www.uhr.se/en/start/recognition-of-foreign-qualifications/enic-naric-sweden/Certification-of-the-Swedish-National-Qualification-Framework/>

告以分析各機構品質保證程序的優缺點，並針對個別機構進行回饋。

另瑞典高等教育管理局(瑞典文 Universitetskanslersämbetet，簡稱 UKA)則負責審查國立大學的品質和學位授與，藉此確保高等教育和研究的品質能符合學生、雇主和社會大眾的要求。此外，UKA 也負責追蹤大學校院的發展趨勢，並提供官方高等教育統計分析結果；而一旦外界發現大學運作過程中可能出現違法情事，也可通知 UKA 處理。²⁹

瑞典確保高等教育品質的評鑑工作也符合「歐洲高等教育品質保證協會」(The European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA)使用的歐洲高等教育區品質保證標準及評鑑指南。UKA 多年來以非正式會員參與 ENQA 之後，目前正在申請加入 ENQA。透過結合國際專家的評鑑小組以「同行評審」(peer review)形式對 UKA 的高等教育品質鑑工作審查。審查內容包含 UKA 自我評估報告，以及和內部員工、外部相關利益關係人的訪談，未來 UKA 將有機會正式加入 ENQA 會員。³⁰

關於瑞典聲稱提供學位的機構的諮詢，聯繫的單位為瑞典高等教育委員會 (ENIC-NARIC Sweden)：

<https://www.uhr.se/bedomning-av-utlandsk-utbildning/enic-naric-sverige/>

捌、大學申請程序

對各種不同背景的申請人而言，瑞典大學入學篩選機制具有足夠的包容力與開放性，透過多元管道入學方式的條件要求，參考各種可採計的成績與特殊長處或經驗，最常見的二種指標是來自高中學科成績和瑞典大學入學學習能力測驗成績 (Högskoleprovet)，若一申請人同時提供以上二種文件，機制會自動挑對其最有利的成績進行評比。除此之外，術科考試、專業職能經驗長處、與

²⁹ UKA (2020). Retrieved from <https://www.uka.se/om-oss/var-verksamhet.html>

³⁰ 駐瑞典代表處教育組(2020)。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/PDFReader?xmlId=2054809&fileName=1614834727409&format=pdf&OWASP_CSRFTOKEN=683R-1GWP-R1EC-4D7I-HII8-BWRY-Q8LH-D7R2

申請科目或學程相關的特別成就等，也能被納入篩選參考，從《高等教育條例》的詳細列點說明，申請人可知悉己身的資源與籌碼以及課堂將由多種不同背景的學習者組成。³¹

在瑞典，瑞典公民要符合接受高等教育的資格，必須具備普通高中或中等職業學校畢業證書。至於外國學生，若是來自丹麥，芬蘭，冰島或挪威的申請人如果已有在母國接受高等教育的資格，則同樣有資格在瑞典接受高等教育；但母語不是瑞典語，丹麥語，冰島語或挪威語的申請人就需要具備與瑞典高中教育相對應的小學教育和前期中等教育，並能充分掌握瑞典語和英語。³²

外籍生欲申請進入瑞典大學就讀，可至瑞典聯合入學網站申請，透過平台申請個人帳號後，即可申請瑞典全國各大學與學院之課程，此平台提供大學部與碩士班各學門的全職或是兼職學生，以及遠距教學課程等條件的交叉查詢，亦可藉此平台追蹤申請進度，但是博士班課程目前仍須向個別學校申請。瑞典聯合入學網站英文版網站網址：<https://www.universityadmissions.se/intl/start>

瑞典每國際學生招生分為春季班與秋季班，在第一輪招收之後，會提供額外的名額進行第二輪的招收，但是第二輪的公布時間與開學時間距離較近，官方建議歐盟以外區域學生盡量以第一輪申請為主，以利申請與領取瑞典居留證明。瑞典大學秋季班的課程申請將於 12 月提供至線上系統，須於 1 月底之前完成線上申請手續並繳交所需證明，2 月開始提供瑞典大學獎學金的申請 3 月中旬將公布課程計畫申請結果，學生須回覆就讀意願，4 月初回覆獎學金領取意願，4 月中旬為第二輪的課程申請結果通知，4-6 月繳交學費以及辦理居留證明等相關手續，8 月底開學。³³

瑞典大學春季班的課程申請將於 6 月提供至線上系統，須於 8 底之前完成

³¹ 楊潔欣(2015)。當代瑞典高等教育制度及其終身教育機構之體現。教育研究與發展，11(3)，81-14。

³² Eurydice (2019). Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/bachelor-80_en

³³ University Admissions in Sweden (2021) Studying in Sweden。取自 <https://www.universityadmissions.se/intl/start>

線上申請手續並繳交所需證明，10 月中旬將公布課程計畫申請結果，學生須回覆就讀意願，11 月為第二輪的課程申請結果通知，11-12 月繳交學費以及辦理居留證明等相關手續，1 月開學。

為提昇瑞典大專院校的國際化、讓更多國際學生願意來瑞典展開大學以上的學習與研究，同時也為提昇瑞典大學生的國際交流經驗，瑞典高等教育委員會(UHR)在 2018 一年當中，挹注了相當多資源與改善措施。瑞典高等教育委員會與 38 所大專院校聯手，讓入學手續更有效率，除了精簡國際化的錄取程序從二次篩選改為一次外，報名的選項也持續縮減，並加強文件傳送電子化方式來以取代傳統紙本寄送。如前所述，瑞典大學校院自 2011 年開始對國際學生收取學費，導致之後來自非歐盟、歐洲國家經濟區及瑞士的申請人數銳減，但 2019 年春季學期大學部國際學程繳費學生人數，較之去年增加了 45%，碩士班同類人數則增加了 61%，創十年新高。³⁴

但 2020 年以後受到新冠疫情影響，校園到處充斥著對疫情的焦慮及危機處理，瑞典政府也為此舉行跨部會（外交部、教育部 及法務部）及各相關機構（移民局及 UHR）協調會議以解決問題。面對疫情造成的新狀況，延伸出的法律問題包括，遠距授課不能成為申請簽證基礎等。瑞典移民局也加強和外交部及外館的合作的相關措施來精簡審核程序。移民局也依據現況做相對應調整依現況調整，決定接受選擇一定比例遠距課程的外籍生獲取簽證。³⁵

為了因應疫情帶來的衝擊，瑞典政府不斷對所採取的因應措施和決策做評估。教育部於疫情期間諮詢專家、教育機構、各級教育主管當局及組織、校長代表、教職員工組織以及學生和學生組織，主要目的是在了解 Covid-19 如何影響機構運作以及政府該如何予以協助。結果發現：一、保持幼兒園和學校的開放對兒童、學生和社會很重要；二、高中生及大學生對遠距教學適應較佳；三、後疫情時代

³⁴ 駐瑞典代表處教育組(2019)。 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=22174

³⁵ 駐瑞典代表處教育組(2020)。 https://teric.naer.edu.tw/wSite/PDFReader?xmlId=2054809&fileName=1614834727409&format=pdf&OWASP_CSRFTOKEN=683R-1GWP-R1EC-4D7I-HII8-BWRY-Q8LH-D7R2

調整中小學教學機會；四、保障學生補助不受疫情調整的教學模式影響；五、大學校院調整課程讓醫學院學生投入醫療協助；六、2021-2023 年額外舉辦全國大學入學考試；七、增加大學錄取名額以配合勞動力市場需求；八、疫情期間提供學生個人健康需求補助。前述各項目之詳情可參見教育部電子報。^{36、37}

玖、駐外單位與台灣同學會（或在台校友會）資訊

駐瑞典台北代表團積極協助瑞典各區台灣留學生成立同學會，主要包括：

一、瑞典臺灣同學會（Taiwanese in Sweden），於 2011 年創立，目前已有超過 2000 位的會員，進一步資訊請參考以下網址：

<https://www.facebook.com/groups/TaiwaneseStudentsInSweden/>

二、烏普薩拉台灣同學會，由 Uppsala 區留學生組成，提供經驗分享、生活地圖、獎學金與工作資訊，進一步資訊請參考以下網址：

<http://www.uutsa.org/>

三、另有網路社群，交通大學於 Chalmers University 辦公室網站：

<http://gtbtw.blogspot.se>。Facebook 平台亦提供許多即時且實用的資訊如：

林雪平台灣同學會（University of Linköping Taiwanese Student Association）

網址：<https://www.facebook.com/groups/112746905470967/>、Taiwanese in

Sweden 網址：<https://www.internations.org/sweden-expats/taiwanese>

四、駐瑞典台北代表團 Taipei Mission in Sweden

網址：<https://www.roc-taiwan.org/se/index.html>

地址：Wenner-Gren Center, 18trSveavägen 166113 46 StockholmSweden

電話：+46-(0)8-728 85 13

傳真：+46-(0)8-31 57 48

³⁶ 駐瑞典代表處教育組(2021)。https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=25153

³⁷ 駐瑞典代表處教育組(2021)。https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=25201

電子郵件：taipei.mission@tmis.se

辦公時間：週一至週五上午 9 時至 12 時下午 13 時至 17 時

壹拾、 在台官方與半官方教育機構

瑞典商業局（Business Sweden）成立於 2013 年 1 月，在全球設有辦事處，屬瑞典外交部與外貿協會管轄，台北瑞典商會（Swedish Chamber of Commerce Taipei）為該機構在台灣之辦事處，地址為：11012 臺北市基隆路 1 段 333 號 24 樓 2406 室，網址：<https://swedchamtw.org/>，推動台灣與瑞典商務交流，成為商務夥伴，促進投資，並處理簽證相關事務。

壹拾壹、 大學參考名冊資料來源

瑞典參考名冊依據瑞典教育與研究部所屬國家高等教育署(英文名：Swedish Higher Education Authority，瑞典原名：Universitetskanslersämbetet，網址：<http://www.uka.se/>)公布資料彙編而成。

撰稿者：劉秀曦 國家教育研究院教育制度及政策研究中心 副研究員

劉智凱 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 碩士