

**法國**  
**France**  
**學制手冊**



# 法國學制手冊

## 壹、教育主管機構

法國教育行政體制結構類似樹狀發展，以中央政府為統一政策主導，後交由各地大學區（académie）目前法國在全國教育之學校行政分區（circonscription administrative scolaire），目前全法國（含海外省）共有 30 個大學區<sup>1</sup>，執行與視導；大學區為中央派駐地方之代表，直屬於教育部，其不隸屬於地方政府<sup>2</sup>。

### 一、中央教育主管部門

目前（2021 年 10 月）法國中央主管全國教育之部門共有兩個獨立部會，分別是管理全國中小學的國家教育、青年暨運動事務部（Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports）。現任部長(ministre)由 Jean-Michel Blanquer 先生擔任。另外，在高等教育與研究方面，則另設有高等教育、研究與創新部（Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation），現任部長則由 Frédérique Vidal 女士擔任。法國政府部會名稱與執掌常於政府內閣改組時有所變動，在目前與過去皆曾經設立高等教育暨研究部，獨立於只負責中、小學教育之國家教育部之列（Gouvernement.fr, 2021）<sup>3</sup>。

### 二、地方教育主管部門

自 2014 年 1 月 27 日頒布實施「地方公共事務發展現代化與確立都會區發展法」後（Loi n° 2014-58 du 27 janvier 2014 de modernisation de l'action publique territoriale et d'affirmation des métropoles），法國在全國一般行政區域劃分上有新

---

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports (2021) Les régions académiques, académies et services départementaux de de l'Éducation nationale. [Consulté le 02 octobre 2021]. Disponible à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/les-regions-academiques-academies-et-services-departementaux-de-l-education-nationale-6557>

<sup>2</sup> 駐法國台北代表處教育組（2021）。教育行政體制。2021 年 10 月 11 日取自：  
<http://edutaiwan-france.org/ch/index.php?tp=page&tt=%E6%95%99%E8%82%B2%E8%A1%8C%E6%94%BF%E9%AB%94%E5%88%B6>

<sup>3</sup> Gouvernement.fr (2021). *La composition du gouvernement*. [Consulté le 02 octobre 2021]. Disponible à l'adresse : <https://www.gouvernement.fr/composition-du-gouvernement>

變革。全國即由原先劃分為 26 個地區 (régions) (本土 22 個，海外 4 個) 將逐步縮減整合為 13 個地區。在 2016 年 1 月 1 日時，全國有 18 個地區。地區之下為省 (départements)，全國共 101 個，本土 96 個，海外 5 個。省下則為市鎮 (communes)，全國共 36681 個，本土 36552 個，海外 129 個。地區，省以及市鎮之數目視行政區改革劃分或合併則略有增減，並不固定。

在教育行政分區劃分上，在地方代表教育部之教育行政基礎單位仍為「大學區」(académie)，獨立於一般行政系統，屬教育部管轄。自 2016 年 1 月 1 日起，法國除全國劃分為 30 個大學區，亦基於配合一般地方行政之地區縮減整合，全國亦於大學區之上設置 18 大學區地區 (régions académiques)，用以配合整合後地區的教育運作<sup>4</sup>。在此 18 大學區地區中，其中 4 大學區地區含有 3 個大學區，4 大學區地區含有 2 個大學區，而 10 大學區地區只有一個大學區，其中海外大學區地區占 5 個<sup>5</sup>。

大學區主管稱大學區總長(Recteur)，大學區總長即是教育部長於地方的代言人，這個職位須經由內閣部長會議與共和國總統任命，必須具有國家博士文憑或是具有指導博士研究論文資格的人才能出任。在大學區含高中以下的各級教育，大學區總長有權決各項教育行政運作，其中最重要的是大學區學校與教職人員年度分配圖 (carte scolaire) 之制定。而在高等教育方面，大學區總長則是大學區內各大學的校際行政長 (Chancelier des universités)，主要負責各大學間或是大學與其他各研究機構之協調工作 (coordination)。此外，大學區總長亦是初等與中等教育教師培育及訓練計畫相關策略制定之總負責人，負責統籌高等教育與中等、初等教育之各類相關教學合作。而新設的大學區地區總長 (Recteur (Rectrice 女總長)de région académique)，若是在擁有兩個以上大學區的狀況，則是由其中一位大學區總長兼任，此一職務任用亦須總統任命。

---

<sup>4</sup> Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports (2020). *Réforme territoriale : 17 régions académiques pour assurer la cohérence des politiques éducatives au niveau régional*. [Consulté le 04 octobre 2021]. Disponible à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/reforme-territoriale-17-regions-academiques-pour-assurer-la-coherence-des-politiques-educatives-au-3440>

<sup>5</sup> 同附註 1。

在省級方面，自 2012 年 2 月 1 日起依據行政命令（Décret n° 2012-16 du 5 janvier 2012 relatif à l'organisation académique）各省原設有行政省級教育主管名稱由大學區督學暨省教育服務總長（Inspecteur d'Académie, Directeur des services départementaux de l'Education nationale）更名為大學區省教育服務總長。（Directeur académique des services départementaux de l'Education nationale, DA- SEN）此一省級總長亦同時為大學區總長派駐於各省之大學區副總長（Adjoints du recteur）。在大學區省教育服務總長下可依據省之人口多寡與分布再多設一位大學區省教育服務副主任（Directeur académique adjoint des services de l'Education nationale）。大部份的大學區包含兩個省以上，目前共有 30 個大學區 97 個行政省教育服務處。

## 貳、學校制度與政策

### 一、學校制度

現行法國教育制度可分為第一階層（premier degré）、第二階層（second degré）及高等教育（enseignement supérieur）三大部份。第一階層包含學前教育（enseignement pré-élémentaire）之小、中、大班（petite, moyenne, grande section）與小學基礎教育（enseignement élémentaire）之五年制教育，此兩階段教育亦可合稱為「初等教育」（enseignement primaire）；第二階層即中等教育（enseignement secondaire），包含第一階段（premier cycle）四年制的初級中學（collèges）與第二階段（second cycle）三年制的高級中學（lycées）。

初等教育包含學前教育（enseignement pré-élémentaire）與小學教育（enseignement élémentaire），前者在幼稚園（écoles maternelles）實施，後者在小學（écoles élémentaires）實施。中等教育則在初級中學（collèges）與高級中學（lycées、lycées professionnels）實施。義務教育年齡為六至十六歲，學前就讀年齡為二至六歲。小學為五年，中學為四年，高級中學為三年。

初級中學前兩年為生涯輔導之「觀察與適應階段」(cycle d'observation)，主要是依據學生的能力與興趣，提供多元學科的教學課程(含技職教育)選擇；而後兩年則為「生涯輔導階段」(cycle d'orientation)，在此階段學生須作出至少一項有關未來生涯發展之選擇。

高級中學則是中等教育之分流教育，共有四大類別教育。目標為參加高級中學畢業會考(baccalauréat)，並取得高中會考文憑(baccalauréat, BAC)。四大類別教育中，其中兩類受教年限為 3 年，即是以取得各類高中會考通過資格(Bac général、Bac techno 與 Bac pro)與獲取技師證書(Brevet de technicien, BT)為目的之教育；另兩類則屬技職教育，受教年限為 2 年，主要是為取得職業能力證書(Certificat d'aptitude professionnelle, CAP)或「職業教育文憑」(Brevet d'études professionnelles, BEP)有關法國現行初等暨中等教育學制圖請參照圖 1。

			普通高中 會考文憑 ( Bac général )	科技高中 會考文憑 ( Bac techno )	技 師 證 書 (BT)		職業高中會 考文憑 (Bac pro)	
中 等 教 育	高 級 中 學	生 涯 輔 導 階 段	普通 高中 結業年	科技 高中 結業年	技師 培訓教 育 結業年	職業教育 文憑 (BEP)	職業 高中 結業年	職能證照 (CAP)
			普通 高中 第一年	科技 高中 第一年	轉 入 適 應 第 一 年	技師 培訓教 育 第一年	職業 教育 結業年  可再轉讀	職業 高中 第一年

	類組選擇階段	普通與科技高中 不分組 第二年		技師培訓教育 第二年	職業教育 第二年		職能證照 第一年
			初級中學畢業檢定國家文憑 (Diplôme National du Brevet, DNB)				
初級中學	生涯輔導階段	普通初中 第三年	技職班第三 年	建教合作啟使班 與學徒訓練預備 班 (CLIPA/CPA)		初中特殊教育班 (6e à 3e de SEGPA,UPI)	
	中間階段	普通初中 第四年	課程調整技 職班 第四年				
			普通初中第五年				
	觀察與適應 階段	普通初中第六年					
初等教育	小學	加深學習 能力階段	小五 (CM2)				國小特殊教育班 ( AIS : CLIN,CLAD,CLIS )
			小四 (CM1)				
			小三 (CE2)				
	基礎學習 能力階段	小二 (CE1)					
		小一 (CP) 6 歲					
		幼稚園大班 (Grande section) 5 歲					
	學前教育	初始學習 能力階段	幼稚園中班 (Moyenne section) 4 歲				
			幼稚園小班 (Petite section) 2-3 歲				

圖1 現行法國初等暨中等教育學制圖

資料來源：整理自黃照耘 (2012)<sup>6</sup>及參考 MENJS-MESRI-DEPP (2021:11)<sup>7</sup>

在高等教育方面，現行制度主要可分為短期教育 (filières ou formations courtes) 與長期教育 (filières ou formations longues)。短期教育是指在大學附設

<sup>6</sup> 整理自黃照耘 (2012)。法國中等教育制度。新北市：國家教育研究院；吳清山、王如哲、陳清溪(主編)，**各國中等教育制度**。台北：高等教育出版社。

<sup>7</sup> Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports - Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation - Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (MENJS-MESRI-DEPP) (2021). *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*. Paris: MENESR-DEPP.

的技術學院（Instituts universitaires de technologie, IUT）所提供的兩年制高等教育、大學技術文憑（Diplôme universitaire de technologie, DUT）以及於高中另設之一或兩年制技職教育之高級技師文憑（le brevet de technicien supérieur, BTS）；而長期教育指的是大學（universités）與高等專業學院（grandes écoles），其主要培養具理論研究與實際管理之專門人才。自 2002 年起，法國大學依循「波隆那歷程」（Processus de Bologne）開始實行新高教學制【學士（Licence）—碩士（Master）—博士（Doctorat）】，以利與歐洲各國在同等學歷比較認證、交換學生以及就業市場上各文憑之認定更趨容易。目前法國所行學制與我國相當，在大學教育裡主要的三大文憑：學士 Licence Bac+3（高中會考三年後，得以取得）、碩士 Master Bac+5（高中會考五年後，得以取得）與博士 Doctorat, Bac+8（高中會考八年後，得以取得）<sup>8</sup>。

高等教育之實施，除了在大學、高等專業學院、大學技術學院、美術與建築學院(Ecoles d'art et d'architecture)等實施外，亦在部分高級中學設有高級技師班（Sections de Techniciens Supérieurs, STS）以及高等學院預備班（Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles, CPGE）。

在醫學科系（醫科、牙醫、藥學）方面，一年級學生進升二年級時有名額限制。一般醫科博士學位（Doctorat de médecine générale）須在大學修業九年。牙科與藥學博士學位（Doctorat de chirurgie dentaire, Doctorat de pharmacie）修業期間六年。

另外在高等專業學院方面，則主要以工程、商學、管理等專業為主，招收高等學院預備班(CPGE, 修業期間二年)畢業生，或持有 DEUG、DEUST、DUT、BTS 等文憑者，透過入學競試（concours），擇優錄取，修業三年後發給各校文憑。亦有直接招收高中會考及格生進入高等學院修業五年。若干高等學院設有專業碩士(Mastère spécialisé) 研究課程，供已獲得高等學院文憑者以一年時間攻讀，

---

<sup>8</sup> 整理自黃照耘（2011）。法國高等教育經營管理。載於鍾宜興(主編)，**各國高等教育經營管理制度比較**（頁 173-217）。高雄：麗文文化出版社。

碩士為其最高文憑。有關法國現行高等教育學制圖請參照圖 2。

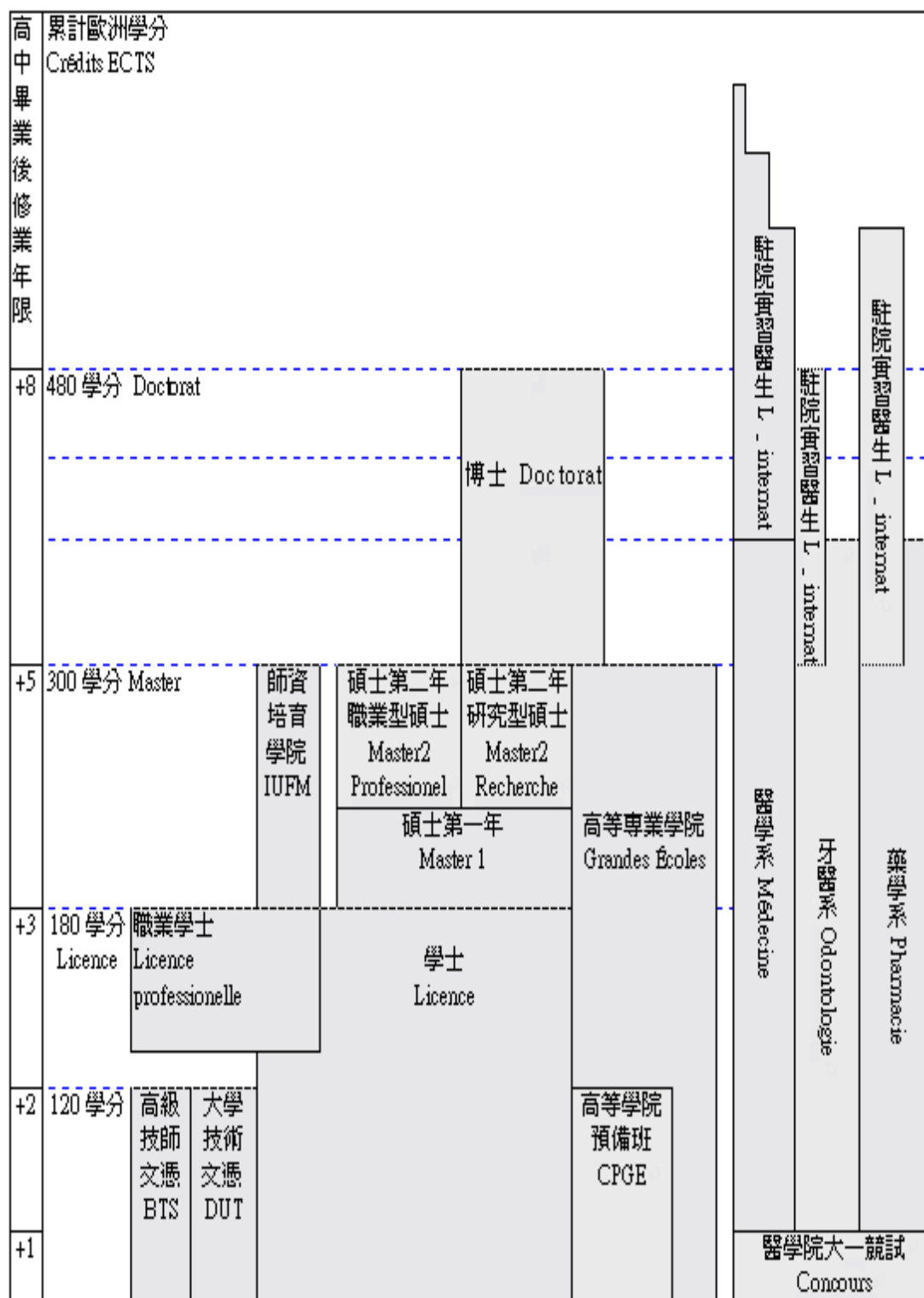


圖2 現行法國高等教育學制圖

資料來源：整理自黃照耘（2011）<sup>9</sup>及參考 MENJS-MESRI-DEPP (2021 :11)

<sup>9</sup> 同附註 7



下圖是台灣與法國學制對照表，作為較清楚的參考。

台灣／法國學制對照表

A TAIWAN 台灣學制	AGE 年 齡	EN FRANCE 法國學制
博士四年	25歲以上	博士 (DOCTORAT) 三年
碩士二年	24	碩士 (MASTER) 二年
	23	
學士四年	22	學士 (LICENCE) 三年
	21	
	20	
	19	
學科能力測驗		中學畢業會考 (BACCALAUREAT)
高中三年	18	高中 (LYCEE) 三年
	17	
	16	
國中三年	15	初中 (COLLEGE) 四年
	14	
	13	
國民小學六年	12	小學 (ECOLE PRIMAIRE) 五年
	11	
	10	
	9	
	8	
	7	

註：未成年學生欲進入法國中、小學就讀，家長必須是法國公民。

圖 3 台灣與法國學制對照表

資料來源：台灣法國教育中心<sup>10</sup>(2020)

## 二、國家歷年重大教育政策

### 1. 1959 年 Jean Berthoin (貝和端) 教育部長任內

在 1956 至 1962 年戴高樂政府時，法國開始進行多項教育現代化改革工作，以建構整體國家教育體系，其中最重要的是將國民義務教育年限由 14 歲延長至 16 歲。

### 2. 1975 年 René Haby (阿比) 教育部長任內

在 1975 年由當時的教育部長 René Haby 進行「單一初級中學改革」(réforme

<sup>10</sup> 台灣與法國學制對照表 (2021)。台灣法國教育中心。2021 年 10 月 8 日擷取自：  
<https://www.taiwan.campusfrance.org/system/files/medias/documents/2018-08/comparaison-TaiwanFrance.pdf>

du collège unique)，此一改革使法國初級中學（collège）不再分類科別，學生的分流升學就業須在後續的高中階段進行。在國中階段順利畢業時則授予國家證書文憑」（Diplôme national du brevet, DNB），用以證明初級中學畢業資格。

### 3. 1982 年 Alain Savary（沙瓦希）教育部長任內

在 1982 年於由當時教育部長 Alain Savary 進行初級中學教育改革，其中包含：

- （1）調整初級中學第六年級與第五年級（相當於我國小六與國一階段）的上課方式，依據學生能力與差異性進行分組教學；
- （2）鼓勵各項有關技能性教學學習活動，並注重國小與初中之銜接；
- （3）鼓勵各初級中學發展機構自主，並配合各地地方、協會組織以及企業之特性發展特色教學；
- （4）發展課業輔導以幫助學業落後的學生；
- （5）調整教師於學校之投入時間，分別是 16 小時教學、3 小時教師小組討論以及 3 小時課業輔導。

### 4. 1989 年 Lionel Jospin（喬斯班）教育部長任內

在 1989 年由 Lionel Jospin 教育部長所進行的改革主要是依據當時所制定的《教育發展導向法》（Loi d'orientation sur l'éducation du 10 juillet 1989）所進行，其中包含：各級中小學校須強化師資教學小組（l'équipe pédagogique）功能、各級中小學須制定其學校發展計畫（projet d'établissement）以及強化各級教育行政人員之行政效能。

Jospin 教育部長強調各級教育應有教育社群（communauté éducative）之概念，因此他將初等教育（含學前教育）分為三大階段（trois cycles）：初始學習能力階段（cycle des apprentissages premiers），即幼稚園大班以下，中班 4 至 5 歲與小班 2 至 4 歲、基礎學習能力階段（cycle des apprentissages fondamentaux），即包含幼稚園大班 5 至 6 歲以及小學前兩年級，即小一（CP）與小二（CE1）、加深學習能力階段（cycle des approfondissements），即小學後三年級，小三（CE2）、小四

(CM1)、小五 (CM2)。

在中等教育方面，初中與高中也會依據不同的教育目標制定特定目標之階段。如初中有：調適階段 (cycle d'adaptation) (第 6 年級 (Sixième))、中心階段 (cycle central) (第 5 年級 (Cinquième) 與第 4 年級 (Quatrième)) 以及升學分流導向階段 (cycle d'orientation) (第 3 年級 (Troisième))。而在高中分面則有：選擇決定階段 (le cycle de détermination) (第 2 年級 (Seconde) 即同於我國高一) 與結業階段 (le cycle terminal) (第 1 年級 (Première) 及結業年級 (Terminale) 即同於我國的高二與高三)。

除了中小學教育改革外，在 Jospin 教育部長任內，最著名的改革是在師資培育制度改革，由其所創設的師資培育學院 (Instituts universitaires de formation des maîtres, IUFM) 為法國在師資培育制度改革過程中極重要的一項變革。另外在教育審議組織方面，於中小學階段亦成立全國最高教育諮詢委員會 (Conseil supérieur de l'éducation)，於高等教育層級則是設有全國高等教育暨研究諮詢委員會 (Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche (CNESER))。

## 5. 2005 年 François Fillon (費雍) 教育部長任內

François Fillon 教育部長之改革始自 2003 年 9 月由巴黎第五大學 (Université Paris Descartes, Paris 5) 教育經濟學教授 Claude Thélot 所舉辦的全國教育未來展望論辯 (Débat national sur l'avenir de l'école)。在此全國性大論辯後，Claude Thélot 向當時的總理 Jean-Pierre Raffarin 呈遞總結報告，此一報告亦成為之後 Fillon 教育部長之改革要項。Fillon 所進行的改革主要是依據 2005 年所制定的《學校教育前景計畫與發展導向法》(Loi du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École)，其中主要目標是：在 16 歲國民義務教育結束時，每位學生須具備「基礎共同知識與能力」(socle commun de connaissances et de compétences)，以確保義務教育的品質。

而在身心障礙者特殊教育方面，Fillon 亦有劃時代之改革，於 2005 年 2 月所頒布的《身心障礙者權利、機會均等暨公民社會參與法》(Loi n° 2005-102 du 11

février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées) 使身心障者獲得多項權益的保障，其中最重要的是，強調與肯定身心障礙兒童與青少年就學與融合教育的重要性，此條法律規定各級學校有義務接受身心障礙學生就學，並針對他們的特殊教育需求制定個別化的就學安置計畫。

## **6. 2008- 2009 年 Xavier Darcos (達叩) 教育部長任內**

Darcos 教育部長之改革主要集中於高中教育，其中包含於其在 2008 年 10 月 21 日所提出調整普通與科技高級中學課程計畫，特別是在第二年級（高一）的課程，其中包括：21 小時不分類組共同科目（enseignements généraux de tronc commun）、6 小時補充課程（enseignements complémentaires）主要是定向試探性課程、3 小時個別指導（accompagnement personnalisé）。此計畫中 16 項改革與各教師工會與家長協會達成共識後，於接任之 Luc Chatel 教育部長在其 2010 年「新高中」（Le Nouveau Lycée）改革時實施。另外，在 Darcos 部長任內的師資培育碩士化改革，亦在後續的 Chatel 部長與高等教育暨研究部長 Valérie Pécresse 共同協調下，於 2010 年 9 月實施。

## **7. 2012- 2014 年 Vincent Peillon (貝雍) 教育部長任內**

Peillon 教育部長為 2012 年左派重新掌政後第一位部長，其改革主要集中於能使全國兒童提升其知識與學習能力、使青年學子能更好的教育培訓獲得卓越的知識技能、對抗青年失業、減少社會不平等、提倡男女平權以及重新創建全國社會團結與善盡公民之責的全民教育成就。因此 2013 年 1 月 23 日在由總統主持的各部部长會議（Conseil des ministres）中提出其《為重建共和國之學校教育導向計畫法案》（Projet de loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République），並於同年 2013 年 7 月 8 日頒布實施「重建共和國之學校教育導向計畫法」（Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République）。

## **8. 2014 年後至 2017 年 5 月**

2014 年 Benoît Hamon 教育部長短暫在任四個月，後自 2014 年 8 月 26 日 Najat Vallaud-Belkacem 部長接任，其主要改革仍為繼續前任 Peillon 教育部長所提「重建共和國之學校教育導向計畫法」之多項教育改革。

## 9. 2017 年 5 月至今

在 2017 年 5 月 Emmanuel Macron 當選法國第五共和第八任總統後，在管理全國中小學的國家教育部（Ministère de l'Education nationale）方面，任命 Jean-Michel Blanquer 先生擔任部長至今。現階段國家教育部所推動的教育改革，包括：推動學校中之共和國價值之建立（Les valeurs de la République à l'école）（2017 年）、對抗輟學（La lutte contre le décrochage scolaire）（2018 年）、向校園霸凌說不（Non au harcèlement）（2018 年）、母語非法語學生之就學方案（La scolarisation des élèves allophones EANA, Enseignement du français FLE, FLS, FLESCO）（2019 年）、提倡閱讀教育（Mobilisation en faveur du livre et de la lecture）（2019 年）高中生銜接大學計畫（Le Plan Étudiants）<sup>11</sup>（2018 年）、中小學藝術史教育之藝術品賞析喜悅（L'histoire des arts à l'École : le plaisir à l'œuvre）（2021 年）以及對艱深文學著作之閱讀與指導（Lire et faire lire des œuvres littéraires complexes）（2021 年）。另外，在高等教育與研究方面，則另由高等教育、研究與創新部（Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation），現任部長 Frédérique Vidal 女士至今推動，例如：加強學生學習成效與就業輔導、精進大學校務組織運作以及研擬制定國家研究發展策略（Stratégie nationale de la recherche, SNR）<sup>12</sup>（2017 年）、推動大學學士文憑教育改革（Déploiement de la réforme de la Licence）（2019 年）與建立高中升學與大一新生轉學全國性網路 Parcoursup 平台以降低大學新生就學校系選擇困難問題（2021

<sup>11</sup> Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire (MENJS-DGES) (2021). *Réforme et évolution des politiques éducatives*. [Consulté le 10 octobre 2021]. Disponible à l'adresse :

<https://eduscol.education.fr/pid36051/reforme-evolution-des-politiques-educatives.html>

<sup>12</sup> Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) (2021). *La stratégie nationale de l'enseignement supérieur (StraNES)*. [Consulté le 10 octobre 2021]. Disponible à l'adresse : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid76975/la-strategie-nationale-de-l-enseignement-superieur-stranes.html>

年)。

## 參、考試制度與證書

### 一、高中畢業會考文憑

法國的文憑一般由國家認可核發，因此能保障教育的品質。特別是公立院校（學院及大學）皆頒發國家文憑。而高等專門工程學院及管理學院（Grandes Ecoles d'ingénieurs et de management）所頒發的文憑或學位則是經過國家嚴格審核而授權核發的。另外，各院校也設有眾多其他專門文憑。每項文憑代表通過某種專業學習過程及特定技能的核可，所拿到的畢業文憑就是學習過程、技術或特定技能的證照。

高中畢業會考分為一般類會考(Bac Général)、科技類會考(Bac Technologique)。一般類會考分三組：文學組（L）；經濟、社會學組（ES）；科學組（S）。科技類會考分八組：實驗室科技組（STL）；工業暨發展科技組（STI2D）；設計暨應用美術科技組(STD2A)；企業暨財經管理科技組(STMG)；衛生與社會科技組(ST2S)；音樂暨舞蹈技術組(TMD)；旅館管理組（Hôtellerie）；農業科技組（STAV）。

## 肆、高等教育與技職教育介紹

### 一、高等教育

法國自 2002 年起，依循推行與國際接軌的 LMD【學士(Licence)－碩士(Master)－博士(Doctorat)】高等教育新制，協調其與歐洲其他各國的大學文憑認證，以利與歐洲各國在同等學歷比較認證、交換學生以及就業市場上各文憑認定更趨容易。學士 Licence Bac+3(高中會考三年後，得以取得)、碩士 Master Bac+5(高

中會考五年後，得以取得)與博士 Master Bac+8(高中會考八年後，得以取得)<sup>13</sup>。

### (一)學期制度

LMD 新學制教育改革，已於 2005~06 年在所有大學實施。2006~07 年，新學制已擴及各類型之高等專業學院。目前只有醫、藥學系所由於其修業年限較長，尚未正式實施，但教育部仍傾向將其納入新學制。新學制中之各類全國性國家認證文憑之類別分述如下<sup>14</sup>：

#### 1.學士(Licence)

此為目前大學學位中第一個階段性文憑。大學學士文憑，以學期與學分制計算，共分六學期 180 個學分。此一改革取消過去大學通識教育文憑(Diplôme d'études universitaire générales, DEUG)，使法國大學的教育年限與目前世界各國大學制度較為相同。在一般學士之外也設了職業型學士(Licence Professionnelle)，目的在使大學與其他職訓單位，以及企業有更密切的教學整合。職業型學士文憑以兩學期時間，培養可以立即投入職場的大學生。此文憑的學生主要來源有二，一是來自大學附設的技術學院(IUT)，所提供的二年制高等教育並已取得大學技術文憑(DUT)學生；另一類則為在高中教授二年制技職教育並已取得高級技師文憑(BTS)的學生。

#### 2.碩士(Master)

為與國際接軌，故採用英文的master。現行大學碩士學位，包含過去的舊制碩士(Maîtrise)與第三階段高等深入研究文憑(Diplôme d'études approfondies, DEA)，或高等專業研究文憑(Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées, DESS)。承襲舊制傳統，法國的碩士包含兩年修業階段，第一年為第一階段(Master 1)，第二年為第二階段(Master 2)。第二階段還分為以繼續向上攻讀博士學位的研究導向型碩士(Master 2 Recherche)，與以完成學業後可以立即投入職場成為在專業領域中能

<sup>13</sup> 駐法國台北代表處教育組(2021)。**高教文憑介紹**。2021 年 10 月 9 日取自：

<https://edutaiwan-france.org/ch/index.php?tp=page&tt=%E9%AB%98%E6%95%99%E6%96%87%E6%86%91%E4%BB%8B%E7%B4%B9>

<sup>14</sup> 整理自黃照耘(2011)。**法國高等教育經營管理。各國高等教育經營管理之比較(頁 175-210)**。麗文文化出版社。

夠兼具理論與實務的職業導向型碩士(Master 2 Professionnel)

### 3. 博士(Doctorat)

為高等教育中最高文憑，全國各大學，依學系學術特性設置「博士研究所」(Ecoles Doctorales)，可由本校或外校之相關研究科系共同組成。博士研究所必須依據與教育部共同預定之目標與標準進行運作。

## (二) 專業學院

藝術、音樂、博物館等專業科目，法國的分類與台灣一般的認知不一樣。博物、視覺藝術與表演藝術等學院隸屬文化部。美術學院短期課程修業三年，授藝術與技術國家文憑 (Diplôme national d'arts et techniques, DNAT) 或造型藝術國家文憑 (Diplôme national d'arts plastiques, DNAP)，相當大學學士同等學力；長期課程修業五年，授造型表達國家高等文憑 (Diplôme national supérieur d'expression plastique, DNSEP)，具有碩士學位資格。有些美術學院則另授各校自訂之文憑。

建築學院亦隸屬文化部，自 2005 學年起，配合 LMD 改革，三階段學程改為：第一階段修業三年，獲頒建築文憑(Diplôme d'études en architecture)，具學士學位。第二階段修業二年，獲頒建築師國家文憑(Diplôme d'Etat d'architecte)，具碩士學位資格。第三階段則與大學博士學院合作，核發建築博士學位文憑 (Doctorat en architecture)。

其他尚有農業學院、國立獸醫學院隸屬農業部；國立行政學院(Ecole nationale d'administration, ENA)直屬內閣總理；法國遠東、羅馬、雅典、馬德里等學院屬外交部等。

## 二、技職教育

法國技職教育體系自國中展開。獲得之文憑同時具有職業證照效力者，至少需從高中高職第二年畢業。亦即，真正具有導向專業學歷與職業證照雙重效力文憑之技職教育，乃自高中高職階段展開。一般最高文憑為 bac+2，相當於法國二專學歷。應用美術領域設有第二級文憑，相當於法國大學學士學歷或碩士一年級



學歷，然多數領域最高學歷止於 bac+2。

職業高級中學提供職業課程，亦分三年的學習，畢業後報考職業類高中會考，可立即就業，也可繼續進入二年制高等專業技職教育課程(BTS)。職業高級中學另有修業二年，報考職業能力證書（Certificat d'aptitude professionnelle, CAP）之課程。獲得 CAP 後可即就業或以一年時間進修專業文憑(Mention complémentaire, MC)，亦可再以二年時間準備職業類會考。如欲準備科技類會考，則轉至普通高中「適應高二班」(1ère d'adaptation)，此班為協助高職轉學生融入普通高中教學體系與升學管道。職業高級中學原有之二年職業教育文憑（Brevet d'études professionnelles, BEP）課程現多已併入職業高中，更新為三年課程。職業教育之各級文憑亦可以建教合作方式在職業訓練中心（centre de formation d'apprentis, CFA）準備應考。

在高教方面，大學職業學院（Institut universitaire professionnalisé, IUP）招收大一學生，修業三年，授工程師碩士（Ingénieur-maître），再修業一年後授科技研究文憑（Diplôme de recherche technologique, DRT），然而自 2006 後，全國 320 所 IUP 即完全進入 LMD 新學制。大學科技學院（Institut universitaire de technologie, IUT）修業二年後授畢業文憑（Diplôme universitaire de technologie, DUT）。高級技師班學生以二年時間修讀高級技師文憑（BTS）。獲 DUT 或 BTS 者可再以一年時間進修專業技術文憑（Diplôme national de technologie spécialisé, DNTS）。

## 伍、國家資歷架構 (National Qualification Framework)

國家資歷架構(簡稱NQF)起源於英國，分為九個等級。用於分級教育制度以及學習專業認證的系統，目的希望能將學歷及專業認證得到更明確的界定與清楚的了解<sup>15</sup>。而NQF的認證制度轉至歐洲後，因應世界趨勢，歐盟自行制定的國家

---

<sup>15</sup> CEDEFOP (2019) . *France - European inventory on NQF 2018*. [Consulté le 09 octobre 2021]. Disponible à l'adresse : [https://www.cedefop.europa.eu/files/france\\_-\\_european\\_inventory\\_on\\_nqf\\_2018.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/france_-_european_inventory_on_nqf_2018.pdf)

資歷架構則改稱為歐洲國家資歷架構(European Qualification Framework, EQF)。等級則改分為八個等級。

為配合歐盟所制定之EQF，法國在2002年設立全國專業認證委員會(Commission Nationale de la Certification Professionnelle, CNCP)與國家職業資格註冊系統(Répertoire national des certifications professionnelles, RNCP)。以歐洲國家來說，法國算是早期邁入配合國家資歷架構建立CNCP與NRVQ的國家。此兩機構所制定的NQF廣泛運用於職業培訓與專業證照的規定與分類，具有其調節各階段文憑認證之功能。

法國目前自身的職業培訓與專業證照認證與分類上，是採用法國本身在1969年通過的五級分類，與EQF的八級分類並不一樣。對照於EQF，下圖4可看出法國本身五級分類與EQF八級分類的差別：

法國 5 等級架構	EQF 等級架構
<b>I-博士學歷</b> <b>Doctoral programmes</b> <b>(Doctorats)</b>	8
<b>I-碩士學歷</b> <b>Master degrees (Master)</b> <b>Degrees in engineering (titre d'ingénieur)</b> <b>Qualifications on demand level I</b>	7
<b>II-學士學歷</b> <b>Bachelor programmes (Licences)</b> <b>Vocational bachelor (Licence professionnelle)</b> <b>Qualifications on demand level II</b>	6
<b>III 高等教育技師文憑</b> <b>Undergraduate technician certificates</b> <b>(Brevet de technicien supérieur – BTS)</b> <b>Undergraduate technician certificates in agriculture</b> <b>(Brevet de technicien supérieur agricole – BTSA)</b> <b>Undergraduate certificates in technology</b> <b>(Diplôme universitaire de technologie – DUT)</b> <b>Master qualifications issued by the chambers of trades</b>	5

<b>(Brevets de maîtrise – Chambre des métiers)</b> <b>Qualifications on demand level III</b>	
<b>IV 中等教育職業或技師文憑</b> <b>Vocational baccalaureates (Baccalauréats professionnels)</b> <b>Technological baccalaureates (Baccalauréats technologiques)</b> <b>Professional certificates (Brevet professionnels)</b> <b>Applied arts certificates (Brevet des métiers d'art)</b> <b>Technician certificates (Brevet de technicien)</b> <b>Qualifications on demand level IV</b>	<b>4</b>
<b>V 中等教育職業或技師檢定證照</b> <b>Secondary vocational certificates</b> <b>(Certificat d'aptitude professionnelle – CAP; Brevet d'études</b> <b>professionnelles – BEP (**))</b> <b>Secondary vocational certificates in agriculture</b> <b>(Certificat d'aptitude professionnelle agricole – CAPA; Brevet</b> <b>d'études professionnelles agricoles – BEPA (**))</b> <b>Qualifications on demand level V</b>	<b>3</b>
<b>無</b>	<b>2</b>
<b>無</b>	<b>1</b>

圖4 法國與EQF認證對照表<sup>16</sup>

由上圖可以看出，左邊為法國的等級認證，右邊為歐盟等級認證，法國無等同EQF的1與2級的認證；法國的第五級與EQF的3對應，法國的第四級與EQF的4對應，法國第三級與EQF的5對應，法國等級二的學士學歷與EQF的6對應，法國等級一的碩士學歷與EQF的7對應，法國等級一的博士學歷與EQF的8對應。特別可以看出，法國在分類上，等級一是包含碩士學歷與博士學歷，等級五則包含EQF的3以下所有能力認證。

## 陸、高等教育品保機制

### 一、研究暨高等教育評鑑最高諮詢理事會」(Haut Conseil de l'évaluation de la

<sup>16</sup> 資料來源：同註 15

**recherche et de l'enseignement supérieur, HCERES) (2014 年 11 月 17 日之後)**

法國自 2012 年 5 月現任歐蘭德 (François Hollande) 總統上任後，在高教發展方面亦再度進行改革。其中最重要的改革項目之一，即是由新任高等教育暨研究部部長 Geneviève Fioraso 於 2013 年提出新的高等教育暨研究法 (Loi n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche)，其中第 93 條 (Article 93) 正式以「研究暨高等教育評鑑最高諮詢理事會」(Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur, HCERES) 之名取代先前自 2007 年 3 月運作的「研究暨高等教育評鑑署」(Agence d'évaluation de la Recherche et de l'enseignement supérieur, AERES) 之名繼續進行法國的高教與研究評鑑。自 2014 年 11 月 17 日後，研究暨高等教育評鑑最高諮詢理事會 (HCERES) 亦成為目前法國高教品保制度之中央執行機關<sup>17</sup>。

**二、私立商會商學院品保組織之商管教育與文憑評鑑委員會**

2001 年立法成立，為了配合歐盟的 LMD 政策以及與國際接軌等原因，高等教育學歷認證就變得很重要，此委員會的設立是用來確立商學院與管理學院的學位認證，以及平衡受到高等教育改制而有所變動的中等教育。請參考私立商會商學院品保組織網站：<https://www.cefdg.fr/presentation>

**柒、大學申請程序**

台灣的學生如要申請法國大專以上學校就讀，一定要透過法國教育中心 (Campus France Taiwan) 申請<sup>18</sup>。

**一、法國公立大學大一申請流程 (DAP)**

如欲就讀法國大學學士階段大一課程 (意即 Licence 1)，需依統一規定，在台灣先透過法國教育中心線上系統申請《預註冊》(Demande d'Admission Préalable，簡稱 DAP)，並通過嚴格的法語檢定考試，始可申請分發。每個學生

<sup>17</sup> 黃照耘 (2015)。法國大學品質保證制度與實踐。載於蘇錦麗 (主編)，**高等教育機構品質保證制度與實踐—國際觀與本土觀** (頁 101-142)。台北：財團法人高等教育評鑑中心基金會。

<sup>18</sup> 台灣法國教育中心 (2021)。各級院校入學申請手續。2021 年 10 月 13 日取自：  
<https://www.taiwan.campusfrance.org/procedureadmission>

只能依志願順序申請三所大學，且在大巴黎地區的巴黎市(Paris)、克岱(Créteil)、凡爾賽(Versailles)三個學區只能申請一所。選定就讀的學校與科系之流程：

- (一)一般於入學前一年的 12 月到入學當年 1 月之間，至法國教育中心線上系統申請預註冊。
- (二)於入學當年 3 月底前，通過法國教育中心的面試。
- (三)已持有 B2 以上之法語鑑定文憑者等待學校通知，尚未持有該文憑者則必須參加每年 2 月份於台灣舉行的法語檢定考試。

已經在法國居住一年以上，並且領有有效之法國長期居留權的學生（例如提早赴法學習法語之同學），不需辦理學士階段大一或大二課程預註冊申請，可直接向選擇就讀之大學索取註冊表格，並直接參加法國大學每年 2 月份為外籍學生舉辦的法語檢定考試（唯有已獲 B2 以上之法語鑑定文憑者可免考）。

透過法國教育中心線上系統申請法國大學學士階段大一《預註冊》（DAP）者，若被錄取，學校則會寄通知申請者，入學許可亦可直接於線上註冊系統下載。第一志願的大學通常 4、5 月時會書面通知結果，如果審核不通過，申請文件就會自動轉到第二志願的大學審核，在這種情況下，就需等到 6、7 月份才能知道結果。

## 二、法國大學大二以上與碩士申請手續

如欲申請法國大學大二或大三各階段學程或是碩士，須先上網瀏覽各科系之申請條件及申請程序。

若學校與法國教育中心線上系統相互連結，表示需要透過法國教育中心線上系統申請想要就讀的學程，申請程序如下：

- (一)申請時間請於每年年初開始留意法國教育中心網站公告，於申請時間內，至法國教育中心線上系統註冊並仔細填寫各欄位，並完整上傳所需提供文件。
- (二)於規定日期內通過法國教育中心的面試。
- (三)等待學校依照申請人的學經歷、學業成績或推薦函等資格條件，完成學歷檢定後，校方將直接透過法國教育中心線上系統回覆申請結果，或通知是否需要加考法文、參加面試。

若學校並未與法國教育中心線上系統連結，表示需要直接向學校提出申請，須將簡章上列出的申請入學所需文件掛號至學校（所需文件請依各校系公布簡章為主）。學校於收到申請人的文件後就會依照個人的學經歷、學業成績或推薦信

等資格條件，完成學歷檢定，並以書面回覆是否需要加考法文、參加面試或直接錄取。

申請法國大學學士階段大二或大三學程時間約為入學當年2月到5月之間，欲申請者通常須於入學前一年秋天開始準備相關文件。

### 三、法國博士班申請流程

申請法國博士班最重要的就是必須先找到指導教授，申請者須上各校網站了解師資及其專業研究領域，然後再於入學當年的5、6月間與教授進一步連絡。初次與指導教授連絡時只需附上個人簡歷（註明自己的學經歷背景、碩士論文大綱等）載明所欲研究方向，一旦指導教授同意，再依照學校的指示辦理行政註冊與通過法國教育中心線上申請及面試等手續。

申請博士班時間較無限制，只要指導教授同意，一般於每年5月至10月間皆可提出申請。

### 四、法國高等商業學院申請方式

近年來法國學校為了方便申請、或找尋合適的學校、學程，性質雷同的學校在行政、研究、招生等部門的整合之下，逐一成立聯網。聯網存在最主要的目的是統整資訊，申請者可透過單一網站找尋同領域的課程資料，大部分的聯網更提供統一申請的平台，屬於申請的系統。申請者只需準備一份資料，於相同時間，可同時申請多所學校，如此不僅程序簡化，選擇性亦大幅增加。

#### (一)法國高等商管學院聯網

**1. SAI：**商管學院國際聯合招生網（Service des Admissions Internationales）為法國五所知名商管學院：Audencia 南特經濟管理學校（Audencia Nantes）、SKEMA 商管學院（SKEMA Business School）、里昂商學院（EM Lyon）、歐洲管理學院（ESCP Europe）、法國高等商業研究學院（HEC）所組成聯合招生網，相較於其他聯網提供課程搜尋的功能，SAI從建立之初就是一個以申請學校為主要功能的平台，以利申請者進行申請。每年共有三個招生梯次，從前一年十一月開始便可報名，至與預計入學同年度的三月截止。只要報名 SAI 所舉辦的聯合招考，就可以同時申請此五所商管學院。SAI 的考試中心分佈在全世界，亦包含台灣，報考者不必出國便可完成申請。

**2. Universa：**Universa 由六所商管學院組成：波爾多商管學院（Bordeaux Management School, BEM）、Euromed 馬賽管理學院（Euromed Management）、

南錫 ICN 商管學院 (ICN Business School)、漢斯高等商業管理學院 (Reims Management school)、盧昂商管學院 (Rouen School of Management)、杜爾-波堤耶商管學院 (ESCEM School of Business an Management Tours-Poitiers)。此聯網同樣是提供有意申請此六間學校的申請者單一申請系統，每年的申請時間到五月底截止，通過書面審核以及筆試者，將會進行面試。

## **(二)N+i 法國高等理工學院聯網申請方式**

此聯網為法國教育中心巴黎總署與 N+i 理工學院聯網整合，目前由近八十所名校系統中之理工專業學院共同合作。這些學院遍佈於法國三十多個城市，涵蓋土木、生技、電信、材料、能源等領域。在台灣已取得學士學位或同等學歷的理工科學生皆可透過這個聯盟申請法國理工學院，修畢可獲得「法國國家工程師文憑」(Le titre d'ingénieur diplômé par l'État, DPE)，該文憑相當於台灣碩士學位，經審核錄取後只需兩年時間即可完成學位。

N+i 聯盟 2000 年成立，課程皆包含企業實習學分，該課程共分三個階段：語言加強，教學環境適應及專業課程。申請者送件申請 N+i 課程時並無特殊法語程度要求，因為課程設計即包含暑期法語課程訓練，使申請者得以提前赴法，加強自身法語程度以利適應當地生活，開學後第一學期學校亦會安排專人協助學生熟悉法國教學環境，並於必要時以英文輔導授課，隨即進入專業課程訓練以及實習階段。

## **(三)ParisTech 巴黎高等理工學院聯網**

ParisTech 之名主要來自兩個字的連結，即巴黎 (Paris) 與科技 (Technologie)。此聯網最初成立的目的便是集結校區位在巴黎，頂尖之高等理工學院 (Grandes Ecoles) 共同組成專屬於巴黎高等理工學院的聯網。

ParisTech 目前共含 12 間高等專業學院，皆屬法國數一數二的工程學院名校，透過此聯網，申請者可以一次了解這些學校的課程及研究方向。然而，目前此聯網的功能尚停留在搜尋資訊的層面，若對聯網中的學校感到興趣，還是必須至各校網站查詢申請方式及條件。

## **五、法國建築學院申請方式**

法國有 22 所由文化部主管的高等建築學院，自 2005 年起，各建築學院已統一全面採用歐洲新學制，學程分三階段，學士 (Licence) 三年，碩士 (Master) 兩年，博士 (Doctorat) 三~四年。修畢成績合格的學生，可獲頒「國家建築師

文憑」(Diplôme d'État d'Architecte, DEA)，該文憑相當於碩士，並且所有法國公立高等建築學院皆已得到台灣教育部承認。

建築學院分為學士／碩士／博士三個階段，在第三階段，大多數建築學院會與綜合大學相關科系合作，聯合授予國家博士學位。外籍學生如果已經取得建築相關科系的學士學位，可以申請插班就讀法國高等建築學院(les Écoles nationales supérieures d'architecture)。

目前法國建築學院採取統一報名的方式，申請者必須於入學前一年年底利用法國教育中心線上系統申請(DAP Jaune)，可選填兩個志願。或申請者已在法國，可直接於以下網站下載學校簡章後，將申請註冊所需資料郵寄至學校。至於語言能力的要求，除非已經獲得 B2 以上的法語鑑定文憑，否則必須於入學當年二月份參加法語檢定考試，每年時間略有出入。

## 六、法國藝術類學院申請方式

**CampusArt**：在法國，藝術近乎等同於生活的一部分，而法國藝術學院悠久的歷史以及特殊的教學制度讓世界各國年輕藝術家都希望遠渡重洋一展身手。然而這些藝術設計學院的招收方式以考試入學為主。

考慮到考試入學的困難處，法國教育中心與法國教育部以及外交部合作，整合了公私立約 60 所的藝術學院，成立一藝術學院聯網，提供 200 種以上學士/碩士課程，讓有心赴法攻讀藝術相關學位學程的申請者有一個單一申請平台。申請的時間為前一年十月至該年的二月。

## 七、其他各類私立技職學校申請方式

全法國共有超過八百所高等職業專科學校，修業期限可依科系不同分二年和三年兩種，學成獲頒高等技師文憑(BTS)。這類學校的課程選擇十分多樣化，包含長、短期課程，項目可達三百種之多，如設計、服裝、烹飪等。

這類學校的課程較為多元，因此申請時間也頗具彈性。可先向法國教育中心索取學校參考名單，或直接至各校網站索取報名簡章。

## 八、獎學金申請

法國各校對於學生都有提供獎學金的制度。特別的獎學金申請有：法國南特經濟管理學院(Audencia Nantes Ecole de Management)食品科學及農業企業管理碩士班獎學金、法國在台協會傅立葉獎學金(分為碩士獎學金與博士獎學金)、歐洲的光電碩士/博士獎學金(分為碩士學程與雙聯博士學程)、臺灣巴黎南區大學



**獎學金、臺灣教育部「2016 年尖端科技人才培育獎學金」、艾菲爾菁英獎學金與歐盟獎學金 ERAMUS+(分為碩士與博士)等。獎學金有無及如何申請可至法國教育中心網頁查詢，獎學金資訊網站隨時更新。網址：**  
<https://www.taiwan.campusfrance.org/bourses>

## **九、外籍學生工作與工讀**

外籍學生在法國留學期間是可以工讀，當然，一定要遵照法國相關法規之規定執行，詳細資訊可至法國教育中心網站查詢。

### **(一)留學時期工讀**

每位在法留學的外國學生都有權利工作，條件是必須註冊於有學生社會保險保障的學校(如果不是歐盟國國民需有合法居留)。在法打工以增加生活費的學生不在少數。但半工半讀所賺的薪資並不能完全應付生活開銷，只能是些許的零用錢。即使是第一次赴法留學或註冊一年級的學生都有打工的權利。

法國每星期平均合法工作時數是 35 小時。法律規定外國學生每年可打工 964 小時，不須申請臨時工作證(Autorisation Provisoire de Travail)。法國的最低薪資 SMIC(Salaire Minimum Interprofessionnel de Croissance)規定每份工作時薪 9.76 歐元毛額(毛額 Brut：指未繳社會福利保險費之前，該費用大約佔薪資的 20%)。

其中，若學生本人持六個月以內學生簽證(Visa de long séjour temporaire de 6 mois)取得企業出具的工作合約或錄用許可後，但不是來自歐盟或歐洲經濟會員國(Espace Economique Européen)的學生則必須先向政府人力服務處(省就業局 Direction régionale des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi - DIRECCTE)申請臨時工作證(Autorisation Provisoire de Travail)，在取得臨時工作證之後才能打工。

### **(二)畢業後工作**

畢業後的外國學生，即使非歐盟國國民，也可被企業聘用而留在法國工作。但必須變更身份(原來的學生身份變更為受薪者)，並辦理特別的手續。依據居住所在地的不同，分別向市政府、警察局、區政府或省政府詢問相關訊息及申請變更。

申請時，通常必須提供法國企業出具的工作合約或錄用提案。為了慎重起見，行政單位對某些條件非常重視，例如企業聘用的意圖、就業者自身的條件或受教

育的年限。若申請被接受(並非申請就會自動通過)，便會發給備註“受薪者”的臨時居留證。

如有工作或工讀需求，則有地區學生服務中心(Centres régionaux des œuvres universitaires et scolaires - CROUS)在法國各地區為學生提供求職的服務。網址：  
<https://www.taiwan.campusfrance.org/travail>

## 捌、駐外單位與台灣同學會 (或在台校友會)資訊

有關我國駐法國之外交單位資訊如下：駐法國臺北代表處，Bureau de Représentation de Taipei en France, 78, rue de l'Université - 75007 Paris, France。總機：(33-1) 44398830，傳真：(33-1) 44398871，24 小時急難救助行動電話：(33) 680074994，法國境內請直撥：0680074994，旅外國人急難救助全球免付費專線：800-0885-0885。而留法校友會<sup>19</sup>(Réseau des anciens étudiants taiwanais en France)，官方網站上會不定期更新聚會、獎學金等等資訊。校友會包含所有在台灣的法蘭西社團組織連結：台法學術交流協會(台北市)、中華民國法語教師協會、台灣法蘭西文化協會、財團法人中法文化教育基金會與台灣法蘭西人協會等。曾留學過法蘭西的留學生在返台後所組成的留學法蘭西同學會則為：中法比瑞文經協會下之：留法比瑞同學會，相關資訊請參考其網站：<http://acesfbs.pixnet.net/blog/post/109532111>)以及留法比瑞同學會-臺灣臉書。

## 玖、在台官方與半官方教育機構

### 一、在台官方機構：

法國教育中心<sup>20</sup>(Campus France)為法國官方駐台留學推廣機構。1998 年由法國教育部、外交部共同合作下於巴黎成立了總署，目前全球設有超過 90 個代表處，旨在推廣法國高等教育，提供外國學生赴法國留學所需之實用資訊以及相關協助。

---

<sup>19</sup> 留法校友會(2021)。2021 年 10 月 13 日取自：[\\_](https://www.taiwan.campusfrance.org/jiaruliufaxiaoyouhui)

<https://www.taiwan.campusfrance.org/jiaruliufaxiaoyouhui>

<sup>20</sup> 法國教育中心(2021)。2021 年 10 月 13 日取自：<http://www.taiwan.campusfrance.org/>

2001 年，法國教育中心於台北成立代表處，本中心主要工作包括每年主辦歐洲教育展、參加台灣各大專院校舉辦之留學推廣活動、定期舉行留法說明會、促成台法雙方建教合作、提供赴法求學學生法國留學資訊及免費諮詢服務，協助學生準備赴法相關事宜；亦協助法國高等院校推廣國際交流，安排來台參訪行程。

## 二、在台半官方教育機構：

台灣法國文化協會<sup>21</sup>(Alliance Française de Taïwan)係以法語教學為指標的非營利性質機構。由多位熱愛法國的台灣本地人士所組成之理事會帶領。依照台灣法規成立，台灣法國文化協會（1984 年創立），亦為全球近 140 個國家超過 1000 個法國文化協會（Alliance française）之一員。

受法國地理學家 Pierre Foncin 與外交家 Paul Cambon 的啟發，於 1883 年在巴黎成立第一個法國文化協會。自 1886 年起，世界各地的法國文化協會便致力於發展文化交流、推動文化多元性，現今更是法語教學的指標機構。

法國文化協會的目標期望在法國及全世界教授法語、宣傳法國和所有法語國家的文化，並在宣傳法國文化的同時也突顯當地文化來維護文化的多元性等等。經過許多年的演變，法國文化協會已是全世界最大的法語推廣半官方機構。負責所在國家當地的語言教學、語言測驗，並且也負責法語教學教師課程與測驗。

## 壹拾、大學參考名冊資料出處

法國參考名冊係依據以下官方搜尋系統公布資料彙編而成。

1. 法國高等教育研究暨創新部(Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation)所轄學校，含國防部、內政部、經濟部、海洋部、工業部等，網址：

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24598/etablisements.html>

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24573/enseignement-superieur.html>

---

<sup>21</sup> 台灣法國文化協會（2021）。2021 年 10 月 13 日取自：<http://www.alliancefrancaise.org.tw/>

A.頒發博士學位(含)以下機構：

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid148415/etablissements-enseignement-superieur-accredites-delivrer-doctorat.html>

B.頒發碩士學位(含)以下機構：

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid148416/etablissements-dispensant-des-formationen-superieures-initiales-diplomantes-conferant-grade-master.html>

C.機構聯盟-高教共同體(FÉDÉRATIONS D'ETABLISSEMENTS - COMUE)：

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid148417/federations-communautés-universités-etablissements.html>

D.私立機構(Établissements privés)：

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid25131/etablissements-prives.html>

2. 文化部所轄表演藝術(音樂舞蹈戲劇)、造型藝術、建築景觀、電影視聽多媒、博物館學等高等教育及校院網址：

[https://www.culture.gouv.fr/Media/Medias-creation-rapide/L-enseignement-superieur-Culture\\_edition2019-2020\\_web.pdf](https://www.culture.gouv.fr/Media/Medias-creation-rapide/L-enseignement-superieur-Culture_edition2019-2020_web.pdf)

公立高等音樂舞蹈學院網址：

<https://www.culture.gouv.fr/Sites-thematiques/Musique/Organismes/Structures-d-enseignement-et-de-formation/Les-etablissements-publics-d-enseignement-superieur>

3. 農業與食品部(Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation)所轄學校：

<https://agriculture.gouv.fr/etablissements-publics-et-operateurs>

經專業機構評鑑認可之高等教育機構：

商管與工程師學校頒發相當於大學同等學力之認可文憑，因課程種類繁多且名單不定期更新，不逐一登錄於名冊中，僅提供最新公告之教育公報 (Bulletin officiel) 或政府公報(Journal officiel)之連結查詢，學校名單如下：

**1. 法國高等教育研究暨創新部公告之私立商業管理校院名單：**

[https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/SP2-MESRI-4-3-2021/20/0/Spes713\\_Annexe1\\_1382200.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/SP2-MESRI-4-3-2021/20/0/Spes713_Annexe1_1382200.pdf) (2021 年 3 月 4 日公告)

**2. 法國高等教育研究暨創新部 2020 年 1 月 28 日公告之認可工程師校院名單(依據 2020 年 4 月 2 日部令決議)網站連結：**

[https://www.legifrance.gouv.fr/download/file/ljbGWtlzf5jDZ4dox3Znt34uHRVjXIEYRGDfMtYc0x8=/JOE\\_TEXTE](https://www.legifrance.gouv.fr/download/file/ljbGWtlzf5jDZ4dox3Znt34uHRVjXIEYRGDfMtYc0x8=/JOE_TEXTE) (2020 年 4 月 2 日公告)

其他：

非高等公立教育機構(地區省市鎮級音樂藝術學院)，學校名單請見網站連結：

<https://www.culture.gouv.fr/Sites-thematiques/Musique/Enseignement-formation-et-metiers/Structures-d-enseignement-et-de-formation/Les-conservatoires-CRR-CRD-CRC-CRI>

另有由法國專業認證委員會(Commission Nationale de la Certification Professionnelle, CNCP)認證之職業教育校院，此等校院課程種類繁多且名單不定期更新，故亦不逐一登錄於名冊中。如有疑義請逕向教育部駐法國台北代表處教育組查詢。

撰稿者：黃照耘 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 副教授

張仲庭 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 碩士